

Психолого-педагогическое ориентирование лицейстов в профессиональном самоопределении

Один из факторов личностно-профессионального развития является профессиональное образование. Профессиональное образование рассматривается как важный период онтогенетического развития человека, некий этап его жизненного сценария, промежуточный между стадиями оптации и началом собственной профессиональной деятельности. В то же время профессиональное образование рассматривается как процесс многоаспектный, определяющий целый спектр направлений личностного и профессионального развития субъекта. Рассмотрим основные положения, описывающие различные подходы к процессу профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение человека, в особенности выпускников образовательных учебных заведений, в современных условиях во многом отражает содержание их духовных и нравственных ценностей, являющихся продуктом развития личности и предпосылкой ее дальнейшей деятельности. Вместе с тем духовно-нравственные ориентации личности определяют характер и особенности профессиональной направленности и профессионального самосознания, которые обуславливают соотношение возникающих у молодых людей целей со своими идеалами, представлений о ценностях со своими возможностями. Одной из причин ошибочного профессионального выбора является слабое представление лицейстов о содержании и характере будущей профессиональной деятельности.

Исследованием психолого-педагогических проблем профессионального самоопределения личности занимались и занимаются ученые Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Н.К.Гончаров, Э.Ф.Зеер, А.Г.Ковалев, Н.В.Кузьмина, А.В.Петровский и др. В трудах этих авторов раскрывается сущность, диалектика и логика профессионального самоопределения личности, разрабатываются теоретические основы, психологические механизмы данного процесса. Утвердившаяся в последние годы новая педагогическая парадигма - личностно ориентированный подход к образованию - утвердила такие новые ценности, как самообразование, самоактуализация, саморазвитие, самопроектирование личности (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, О.С.Газман, В.И.Слободчиков, В.Д.

Профессиональное самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подростка. Особая роль активности самоопределяющейся личности подчеркивалась в исследованиях К.А.Альбухановой-Славской, А.А.Вербицкой, Н.С.Пряжниковой. Попытка по-

строения общего подхода к самоопределению личности в обществе была предпринята В.Ф.Сафиним и Г.П.Никовым. Они исходили из характеристики «самоопределившейся личности», которая для них являлась синонимом «социально созревшей» личности, способной к эффективной деятельности в социальной сфере. Зарубежные исследователи, рассматривая самоопределение личности, говорят одновременно и о самореализации и о самоактуализации (А.Маслоу, С.Фукуяма и другие).

По справедливому утверждению Э.Ф.Зеера, профессиональное самоопределение представляет собою длительный и сложный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентации и установок с требованиями профессиональной деятельности, достижение требуемого уровня готовности к осуществлению социальных и профессиональных ролей. Профессиональное самоопределение, по мнению ученого это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождения смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так, например, говорят о самоопределении личности в социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном аспекте. При этом даже под идентичными терминами зачастую имеется в виду различное содержание. Профессиональное самоопределение, являясь составной частью личностного самоопределения, предполагает выбор сферы профессиональной деятельности, саморазвитие личности в этой деятельности, формирование действенного отношения личности к профессиональным условиям ее становления и развития. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем: потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире; самоопределение ориентировано в будущее; личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Анализ работ разных авторов показал единство взглядов в том, что в ходе формирования личности как субъекта профессиональной

деятельности, и отношения его к себе как к деятелю, происходит одновременно и развитие его как личности, а значит, процесс профессионального самоопределения может быть рассмотрен в психологии профессионального становления как одна из форм развития личности. В процессе профессионального становления личности преобразуются все ее ведущие подструктуры, включая опыт личности, мотивацию, способности, самосознание, качества характера и темперамента.

Исследователи профессионального самоопределения личности отмечают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором можно выделить педагогическую, психологическую и социологическую основы. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения субъекта с содержательно-психологической точки зрения есть процесс содействия последовательному формированию у будущего специалиста ряда специфических новообразований: готовность к обоснованному и ответственному профессиональному выбору; готовность к профессиональному обучению на любом уровне образовательной программы; готовность к профессиональной деятельности.

В настоящее время активно разрабатывается теория педагогической поддержки (Е.А.Александрова, Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, О.С.Газман и другие ученые). Одной из функций педагогической поддержки является помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. Такая работа предусматривается по отношению к каждому ребенку, но в той же степени она важна и в проекции на особенности разных групп детей. В связи с этим правомерно говорить о проблеме педагогической поддержки лицеистов в профессиональном самоопределении.

Педагогическую помощь можно определить как систему социально-педагогических способов, направленных на сознательное и самостоятельное решение лицеистов о выборе

профессии, изучения преобладающих мотивов его деятельности, осуществление дифференциации и индивидуальных подходов, формирование их общественной направленности. Такой подход предполагает оказание помощи в осмыслении собственного «Я», самоорганизации, самоутверждении подростка.

Авторы концепции профессионального самоопределения молодежи считают, что формирование профессионального самоопределения личности осуществляется через активизацию психологических ресурсов личности, для того, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии. Исследования показывают, что организация профессионального самоопределения может быть осуществлена при включении всех сфер развития личности лицеистов (когнитивной, эмоционально-волевой, действенно-практической) и связана с управленческим подходом.

При проектировании моделей общеобразовательных учебных заведений практические работники ориентируются на индивидуальные особенности личности учеников, обеспечивая возможность образования по выбору (профиль, специализация, уровень) с учетом обозначившихся интересов, склонностей и проявившихся способностей учеников, создают возможность раннего профессионального самоопределения. Однако, при этом они не уделяют должного внимания широкому спектру работ по профессиональному самоопределению. Изучение особенностей общеобразовательной школы с целью создания условий для ранней специализации, ее возможностей как вида дифференциации, направленной на профессиональное самоопределение подростков в современных условиях, приобретает большое значение для теории и практики обучения и воспитания. Научное знание по данной проблеме не всегда включается в процесс проектирования образовательных программ.

Поиски новых методов и форм активизации профессионального самоопределения имеют важное значение для теории и практики обучения и воспитания.

Возмилова И.В.

Повышение роли знания иностранного языка как общественно значимой ценности для студенческой молодежи

Модернизация российского образования, отражая потребности развития современного российского общества, и отвечая на его запросы, определила среди приоритетных задач реформирования содержания образования усиление роли иностранного языка как одного из учебных предметов. Возросший интерес к иностранному языку в современном обществе,

стремящемся к установлению международных контактов в различных сферах, способствует повышению значимости знания иностранного языка в иерархии ценностных ориентаций студенческой молодежи. Это обусловлено интеграцией России в мировое сообщество, необходимостью международного сотрудничества.