

Оценка готовности выпускников к самостоятельному выбору профиля специальности мы осуществляем с помощью следующих критериев:

1. Характеристика ценностей, связанных с выбором направления профессионального образования;
2. Информационная подготовленность обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального становления;
3. Общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профессионального образования;
4. Наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профессиональном образовании.

Избранные нами к реализации среднего профессионального образования медицинского профиля методологические подходы, включающие в себя определение целей, постановку задач, формулирование этапов и определение функций, разработку критериев оценки готовности позволяют осуществлять реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, основанных на выполнении требований ГОСов, в соответствии с целями, заявленными в Концепции развития здравоохранения и индивидуальными особенностями личности обучающихся.

*Гарипова А.А.
г. Уфа*

Иностранный язык как интеллектуальная потребность личности

Овладение иностранными языками во все времена считалось делом избранных или особо одаренных личностей.

Сегодня положение человека в обществе коренным образом изменилось. Это изменение привело к тому, что иностранный язык стал интеллектуальной потребностью личности, условием и средством его развития и самореализации. Такое изменение статуса иностранного языка в развитии личности на современном этапе развития общества вызвано

изменением статуса самой личности в жизни, и, прежде всего, изменениями в сфере производственных отношений, в области коммуникации в современном международном сообществе. Во-первых, геополитические изменения последних лет значительно расширили само понятие иностранный язык. Сегодня в мире люди говорят на сотнях языках. Если для большинства граждан бывшего СССР знание языков титульных наций в Союзных Республиках не являлось объективно необходимой, т.к. русский язык был языком межнационального общения, то теперь и знание языков народов бывшего СССР становится объективно необходимым для части граждан, прежде всего в области производственных отношений. Таким образом, классические иностранные языки, которые изучались в общеобразовательной школе, значительно расширились, обогатились новыми языками. Это не говорит о том, что они должны немедленно вводиться как школьные предметы, но для отдельных граждан знание этих языков, как и классических, становится объективно необходимой.

Необходимость овладения иностранными языками отдельной личностью возникает и вследствие личностного социального взрыва, революции, которая выражается: в снижении или потери ценности имеющейся профессии, специальности; потеря работы; необходимость получения дополнительного образования; надежда на социальный успех и др.

Значительной проблемой для отдельно взятой личности становится проблема профессиональной коммуникации, овладение культурой других народов. Данный феномен в дальнейшем значительно расширится и станет одним из важнейших факторов успеха личности.

Наши умозаключения нашли свое подтверждение в процессе обширного социологического исследования, проведенного среди учащихся общеобразовательной школы, студентов вуза, родителей, учителей иностранных языков, представителей производственной сферы. В общей сложности нами было опрошено более 500 учащихся общеобразовательной школы, 654 родителя, 80 учителей, 50 студентов вузов, 110 предста-

вителей производственной сферы (предприниматели, специалисты народного хозяйства, и т.д.). В результате анкетирования нам удалось выявить ряд проблем, связанных с изучением иностранных языков, состоянием их преподавания в общеобразовательной школе, и что очень важно проблем, связанных с интеллектуальными потребностями личности.

Объем статьи не позволяет нам сделать подробный анализ полученных данных в ходе данного конкретного исследования. В силу этого мы выделим основные положения, связанных с потребностями личности в овладении иностранными языками, их мотивов, подходов, ценностными ориентирами, которые на наш взгляд заинтересуют всех тех, кто изучает проблемы развития личности.

Наши исследования показали, что имеется широкий разброс *целей* изучения иностранного языка. Так, из 77 учащихся английской школы (специализированная частная английская школа) 72, т.е. 93,5 % намерены и в дальнейшем изучать английский язык, т.к. 48 % опрошенных считают, что их будущая профессия теснейшим образом связана со знанием языка.

Несколько иная картина складывается в классической общеобразовательной школе. Так из 130 учащихся общеобразовательных школ г. Стерлитамака только 57, т.е. 43,8 % намерены изучать иностранные языки (английский, немецкий) и лишь 20,7 % связывают свою будущую профессию со знанием иностранного языка. Из 300 учащихся опрошенных нами в обычных общеобразовательных школах, 175, города Нефтекамска Республики Башкортостан т.е. 58,3 % намерены целенаправленно изучать иностранный язык. Связывают же знание языка с будущей профессиональной деятельностью лишь 29,6 % старшекласников. Такой же опрос нами проведен в сельской школе. Здесь лишь 50 % старшекласников намерены продолжить изучение английского языка, и связывают знание языка с выбранной профессией.

Исследование среди родителей учащихся показывает, что их пози-

ция совпадают, независимо в какой школе их дети обучаются. Так 78,5 % родителей учащихся Нефтекамских школ, 69 % Стерлитамакских школ, 72 % сельской школы считают, что иностранный язык их детям нужен в будущем, в том числе и для устройства на престижную работу, получения профессии.

Другой блок исследования охватывал личный интерес учащихся к иностранным языкам. Здесь нас интересовали мотивы учащихся, их оценка языка как школьного предмета, их желание и нежелание овладеть языком. Так, из 300 учащихся образовательных школ города Нефтекамска 201 ученику иностранный язык нравится как школьный предмет (67 %), 9,3 % учащихся – нет, 7 % учащихся отметили, что изучаемый язык легкий, 24 % - интересно изучать, интересный сам по себе – 28,3 %, необходим в будущем – 57,6 % учащихся. Из 77 учащихся английской школы 92,2 % считает, что им язык нравится, 46,7 % отметили, что язык интересен, 15,5 % легко учить, 55,8 % необходим для будущей жизни, 5,2 % – отметили как их увлечение.

Несколько иная картина складывается в ответах старшеклассников общеобразовательных школах г. Стерлитамака: 22,3 % учащимся изучаемый язык нравится, 26,9 % – нет; 3,07 % учащихся ответили, что язык очень красивый; неинтересен – 10 %, тяжелый – 23,07 %, легкий в изучении – 3,8 %, интересен как школьный предмет – 39,2 %, как ненужный – 12,3 %.

В сельской школе мы получили следующие данные: изучаемый язык нравится 10 % учащихся, необходим для будущего – 15 %, для работы с компьютером – 15 %, для общения с иностранцами – 25 %.

В ходе проведенного исследования обратили внимание на мотивы изучения языка учащимися, и особенно в связи с ориентиром на будущее.

Ниже мы проводим полученные нами данные (табл. 2).

Таблица 2

Мотивы изучения языка учащимися

| Мотивы | Английская школа, % | Классическая школа, % | Родители учащихся в английской школе, % |
|---|---------------------|-----------------------|---|
| Для получения профессии | 61,04 | 28,3 | 71,4 |
| Для работы на производстве на совместных иностранных фирмах | 27,3 | 22 | 28 |
| Для овладения культурными ценностями народа-носителя языка | 28,6 | 28,3 | 48,5 |
| Для туристических поездок | 56,8 | 54 | 54,2 |
| Для службы в армии | 7,1 | 4,6 | 7,1 |
| Для установления деловых контактов с иностранцами | 45,5 | 35,3 | 51,4 |

Приведенные статистические данные показывают, что по многим позициям учащиеся специализированной (английской школы) ориентированы на прагматические позиции в овладении иностранными языками. Выделяется позиция родителей учащихся. У них ожидание от изучения иностранных языков их детьми значительно выше, чем у учащихся, что вполне соответствует нынешнему развитию общества. Некоторый интерес представляют данные, полученные нами в плане личной жизни в будущем. На вопрос "Мечтаете ли Вы выйти замуж за иностранца (жениться на иностранке) – 32,5 % старшеклассниц из английской школы ответили положительно, 3,9 % – юношей ответили "нет". В классической школе 21,6 % девушек ответили "да", "нет" – 37,3 %; юноши – 6,6 % "да", 20 % – нет. Позиция родителей по данной проблеме разная: от категорического отрицания и до полной поддержки.

В ходе исследования мы обратили внимание еще на одну проблему: какое место учащиеся отводят иностранному языку в будущей деятельности? Получены следующие ответы (табл. 3).

Таблица 3

Место, которое учащиеся отводят иностранному языку в будущей деятельности

| Место | Английская школа (77 учащихся, в %) | Классическая школа (300 учащихся, в %) |
|----------------|--|---|
| Главное | 22,07 | 4,3 |
| Основное | 42,8 | 20 |
| Второстепенное | 23,4 | 24,6 |
| Никакое | - | 24,6 |

Из приведенных данных видно, что учащиеся специальной английской школы осознанно, целенаправленно изучают язык, понимая какое место он занимает в их жизни.

В обществе в недалеком прошлом внимание к изучению языков обращалось недостаточно. Это аксиома. Доказательств это не требует. Однако это положение прямо влияет на состояние изучения языка современными школьниками. Так, в анкетах более 40 % опрошенных отметили, что им в изучении иностранных языков никто не помогает. Мы считаем, что это от того, что родители не владеют языками. Так, учащиеся классической общеобразовательной школы показали что, только 2,6 % отцов, 2,3 % мам, 16 % родные, 4,3 % близкие знакомые владеют иностранными языками.

Данное исследование показало, что: во-первых, значительная часть учащихся осознанно изучает иностранные языки, связывая их знание с будущей профессиональной деятельностью, культурными потребностями, общественной деятельностью; во-вторых, овладение иностранными языками стало интеллектуальной потребностью личности учащихся, их внутренним стремлением; в-третьих, желанием познать мир, совершать путешествия по различным странам, что в недалеком прошлом было уделом избранных.

Мы обратили внимание и на ряд трудностей, возникающих в процессе овладения обучающимися иностранными языками, в т.ч. недостаточное оснащение учебно-методической литературой, аудио-, видеотехникой и т.д.

В связи с этим возникают новые проблемы мотивации изучения языков в общеобразовательной школе, привития интереса к изучению

языков, памятуя, что знание языков сегодня стала объективной необходимостью, средством интеллектуального развития личности.

*Гершкович Т.Б.,
Глуханюк Н.С.
г. Екатеринбург*

Готовность к освоению возрастно-временных изменений: опыт исследования

В последнее десятилетие большое значение придается изучению проблем старения и старости. Связано это не только с демографическими и культурно-историческими изменениями, происходящими во всем мире. Значительное увеличение доли пожилых и старых людей в общей структуре населения влияет на многие сферы жизнедеятельности, затрагивая области политики, экономики, медицины, общественно-социальных институтов. Старение населения большинства стран, России в том числе, ставит вопросы и поднимает новые проблемы перед наукой и практикой.

Мы разрабатываем проблему психологических механизмов формирования готовности к освоению возрастных изменений в процессе старения. Сравнительный анализ типологий старения, предлагаемых отечественными и зарубежными исследователями, показал, что общей детерминантой выбора пожилым человеком конструктивной или неконструктивной стратегии старения является его отношение к этому процессу, которое складывается не только в поздние периоды онтогенеза, когда старость является свершившимся фактом, но и на более ранних этапах жизненного пути. Принятие собственной старости есть результат активной творческой работы по переосмыслению жизненных установок и позиций, переоценке жизненных ценностей. Именно при этом варианте психического старения имеется полное согласие с самим собой, согласие с внешним миром, согласие с естественным ходом событий и, наконец, согласие с неминуемостью завершения собственной жизни.