

ков, а также предоставляет широкие возможности для обогащения собственного жизненного опыта.

Чтобы решать вопросы повседневности, необходимо серьезнее относиться к подготовке будущих социальных педагогов. Нужна новая идеология педагогического мышления в подготовке посредников между обществом и конкретным человеком.

Литература

1. Подготовка специалиста по социальной работе: диссеминация опыта международного сотрудничества: Сб. науч. ст./ Под ред. Т.Ю. Андрущенко, Н.Б. Шмелевой, Е.Р. Ярской-Смирновой. Волгоград, 2004.

2. Социальная работа: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международного научно-практического семинара 14, 15, 19 ноября 2002 г. Астрахань, 2002.

3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

4. Сморгачева В.П. Проблемы социально-педагогического образования: как коммуникативный подход. // Педагогическое образование и наука. 2004.- № 1. С. 24–27.

5. Приходько Н.И. Технология воспитания и практической подготовки социальных педагогов // Школьные технологии. 2000. № 3. С. 180–184.

Кузнецова О.В.

Из опыта стратегического партнерства в системе допрофессионального образования СИФБД

В современной системе образования важным направлением внедряемых инноваций, является развитие взаимодействия между различными образовательными учреждениями, формирование интегрированных образовательных структур. Это взаимодействие соответствует международным целям оптимизации сети образовательных учреждений, обеспечения внутренней преемственности между уровнями системы, формирования многоуровневых учебных заведений, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении с учетом регионального рынка труда.

Допрофессиональное образование, равно как и система высшего профессионального образования, сталкивается с различными проблемами, решение которых становится возможным при определенном взаимодействии.

Сотрудничество разноуровневых образовательных учреждений способствует разрешению противоречия между потребностью рынка труда и потребностью обучающихся. В рамках развивающегося рынка образовательных услуг, сегодня формируется современная модель профессионального образования, отличительными характеристиками которой будут являться высокое качество и адаптивность к меняющимся условиям внешней и внутренней среды.

Партнерство как условие достижения стабильности и процветания исследуется в аспектах политического, экономического и социального развития общества. Г.Ю. Семгин определяет *партнерство* как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе компромисса, являющегося наиболее действенным условием для достижения в обществе стабильности и процветания.

Согласно анализу источников, термин «*партнерство*» - предполагает определенную

форму взаимодействия, поведения, возникающих в процессе деятельности по достижению общих целей.

Например, О.А. Губская видит смысл явления в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами- государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями.

Стратегическое партнерство в системе допрофессионального образования, выступает частью социального партнерства и ориентирует на необходимость организации такого взаимодействия, которое интегрирует и согласовывает усилия всех участников деятельности в ходе непрерывного повышения квалификации: руководителей образовательных учреждений, учителей, преподавателей, ученых, представителей органов управления образованием.

В Сибирском институте финансов и банковского дела стратегическое партнерство (модель «школа-вуз») определяется как – партнерские отношения, содержащие следующие элементы: долгосрочную программу стратегического партнерства в области реализации инновационной адаптивно- деятельностной модели среднего профессионального образования в НОУ ВПО СИФБД, целевую программу повышения квалификации учителей и специалистов Школы, наличие Координационного совета стратегического партнерства.

Обязательной составляющей стратегического партнерства является нормативно-правовое обеспечение. СИФБД в своей образовательной деятельности руководствуется государственными нормативными документами (Законом РФ «Об образовании»; Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года; ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Концепцией

профильного обучения в учреждениях общего среднего образования). В соответствии с государственными требованиями, выстраивается и нормативно-правовая база вуза.

Изучение результатов ряда исследований и опыт стратегического партнерства СИФБД в системе допрофессионального образования убеждают, что возможности, которыми обладает вузовская система образования, проявляются как потенциальные, эффективная реализация которых происходит только при определенных педагогических условиях, что позволяет традиционные формы взаимодействия педагога и обучающегося преобразовать - в наиболее значимые для профессионального самоопределения обучающегося.

Анализ качественной успеваемости в экономических классах показывает положительную динамику ВУП по общеобразовательным и профильным дисциплинам. В течение нескольких лет партнерства, контингент учащихся в школе практически полностью сохранен.

С точки зрения учителей школ учащихся экономического класса отличает усиленное желание найти себя не просто в вузе, а целенаправленно в СИФБД. Анкетирование и опрос учащихся и их родителей показывает, что данная модель стратегического партнерства их устраивает. Школьники-студенты осознали, что освоение профессии уже началось еще до окончания средней школы, это возможность использовать диапазон профессиональных направлений. Родители учащихся понимают, что затраты на обучение окупаются сразу, потому что у ребенка формируется и образовательная целеустремленность и навыки, необходимые для непрерывного профессионального совершенствования.

Система непрерывного профессионального образования позволяет выстроить уровни образования, создав при этом условия для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Поиску путей реализации образовательных программ для школьников, выявлению их профессиональных склонностей в СИФБД уделяется большое внимание.

Одним из основных критериев при выборе школы для большинства учащихся старших

классов является наличие договорных отношений с вузом и обеспечение преемственности и непрерывности реализуемых образовательных программ.

Профессиональная направленность школьников неустойчива и, в основном, формируется под воздействием родителей, школьных учителей и друзей.

Мероприятия, направленные на повышение действенности профориентационной работы и качества подготовки абитуриентов СИФБД взаимообусловлены и объединены в систему.

В условиях стратегического партнерства, вуз обеспечивает профильную часть учебного плана необходимой учебно-методической документацией, образовательными технологиями, педагогическими кадрами и учебно-методической базой и осуществляет мониторинг образовательной деятельности.

Выпускнику профильного класса при успешном освоении им профессиональных программ, по окончании колледжа, предоставляется право поступления (переход) на 3 курс любой формы обучения (очной, заочной, вечерней) высшего профессионального образования.

Взаимодействие со школами в настоящее время стало необходимостью, так как сотрудничество в рамках системы «школа-вуз», позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов, а следовательно, обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

Подтверждением этого является дальнейшее трудоустройство выпускников СИФБД (Сибирская консалтинговая компания; ОАО «Электросвязь»; Аудиторская фирма «Экон»; ОАО банк «Акцепт»; АО банк «Алемар»; Сбербанк; УВД; Страховые компании и др.).

В модели «школа-вуз» достаточно четко обозначается завершенность каждого уровня образования, обусловленная необходимостью обеспечения для личности строить свою траекторию образования.

На современном этапе от взаимодействия стратегических партнеров в системе допрофессионального образования зависит решение основной задачи образования - повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Малушко О.А.

Спортивно-оздоровительный туризм как альтернатива физической культуре в ВУЗе (в контексте личностного развития)

Государственная политика развития российского образования генеральной целью и задачей работы со студентами в ВУЗе полагает воспитание нравственной, духовно-развитой, физически и психически здоровой личности – достойного полноценного гражданина Россий-

ской Федерации, - способной к профессиональной качественной деятельности и ответственной за принимаемые решения. Высшее образование должно давать необходимые человеку знания, помогать ему адаптироваться к окружающей