

фоном его протекания, поэтому прямое заимствование опыта зарубежной науки является невалидным для российской действительности. Это подтверждает актуальность исследования влияния безработицы на психическое здоровье на российской выборке. Но, не смотря на вышесказанное, феномен психического здоровья рассматривается нами в соответствии с трехкомпонентной структурой, предложенной О. Бекером. Подобная операционализация позволяет подобрать надежный и валидный инструмент для измерения психического здоровья, исследовать выделенные компоненты, а также сравнивать полученные данные с уже имеющимися.

"Позитивная триада" психического здоровья включает компоненты позитивной установки: на собственную личность (самоуважение, высокая самооценка); на восприятие окружающей среды (принятие окружающего мира, способность к любви); на будущее (оптимизм).

Изучение аспектов психического здоровья, которые являются наиболее сенситивными к негативному влиянию безработицы, позволит проектировать технологии психологического сопровождения безработных граждан, направленные на преодоление этих эффектов и повышение толерантности к данной критической ситуации.

Данная тема разрабатывается при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 02-06-00133а).

*Гордеева Н. Н.
г. Новоуральск,*

**Управление познавательной деятельностью студентов
технического вуза в системе личностно ориентированного
профессионального образования и воспитания**

Государственным образовательным стандартом подготовки дипломированного специалиста "Электроника и микроэлектроника" определена область его профессиональной деятельности, включающей в себя совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, направлен-

ной на исследование, моделирование, разработку, производство и эксплуатацию материалов, компонентов приборов и устройств различного назначения вакуумной, плазменной, твердотельной, микро- и нанoeлектроники.

Каждый выпускник должен уметь выполнять такие виды профессиональной деятельности, как экспериментально-исследовательскую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую, организационно-управленческую и, наконец, деятельность по эксплуатационному и сервисному обслуживанию.

Задачи, стоящие перед студентами, да и педагогическим коллективом, надо прямо сказать, нелегкие. Особенно, если учесть, что между мотивами учения и мотивами поступления в данный вуз на данную специальность не всегда существует прямая связь, а само желание учиться не является показателем положительного отношения к избранной профессии. А часть студентов поступает в вуз с нейтральным и даже отрицательным отношением к профессиональной деятельности, которое может сохраниться до окончания института.

К этим факторам добавляются адаптация студентов к учебно-познавательной деятельности в вузе, к изменившейся социальной ситуации, которая может сопровождаться тем, что личность испытывает дискомфорт, растерянность, неуверенность, и в то же время, необходимость определить свою нишу в новой социально-психологической ситуации.

Изучение возрастной психологии и психологии профессионального образования позволило выявить ведущие потребности юности (18 – 23 года) – "потребности в социальном и профессиональном самоопределении, социально-психологической поддержке и защите, а также потребность в достижениях, которая переживается как стремление к успеху, это соревнование с самим собой, стремление к улучшению достигнутого и постановке новых целей. Потребность в достижениях стимулирует поиск ситуации, условий, возможностей реализовать себя" [Зеер Э.Ф., 2000].

В педагогике и психологии показано, что на формирование лично-

сти и ее психическое развитие постоянное и устойчивое влияние оказывают знания, основанные именно на познавательном интересе. Развитие познавательной мотивации значительно повышает активность студентов и эффективность процесса обучения, самостоятельной работы студентов, на которую учебными планами отводится значительное время.

Познавательная мотивация является также основой развития склонностей и способностей человека, в том числе и профессиональных.

Теоретический анализ передового психолого-педагогического опыта показывает, что наиболее характерным направлением повышения эффективности вузовского обучения является создание таких психолого-педагогических условий, в которых студент может занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности.

Как показывает практика, это становится возможным при использовании в вузе активного обучения, использующего развивающие, проблемные, исследовательские, поисковые методы обучения, которые обеспечивают порождение познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Активное обучение предполагает большое разнообразие форм: деловые игры, конкурсы, олимпиады, конференции, семинары, дискуссии и т.п. Интересная типология лекций представлена А.А. Вербицким [Вербицкий А.А., 1991]: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Как утверждает автор контекстного подхода к обучению в высшей школе, с помощью таких лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. И в этом процессе нарастает вклад самих студентов в порождение содержания образования, возрастает роль диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции, уси-

ливаются значение социального контекста при формировании профессионально важных качеств личности специалиста [Вербицкий А.А., 1991]. Все формы активного обучения позволяют выявить, в первую очередь, студентов, ориентированных на мотивацию достижения, основу которой, по Д. Аткинсону, составляет стремление к успеху, избегание неудачи.

Привлечение таких студентов к активному участию в учебном процессе позволяет запустить механизм взаимообучения. Здесь мотивация достижения одних приводит к порождению и развитию познавательной мотивации других.

Идея взаимообучения не нова. Но использовалось взаимообучение как организационная форма обучения. Так, в конце XVIII – XIX вв. в Англии священником Беллем и учителем Ланкастером создается новая система обучения – белл-ланкастерская. Она была вызвана потребностями экономики: капиталистическому способу производства нужно было все больше элементарно грамотных наемных рабочих. Учителей же не хватало. Поэтому каждый учитель занимался только с группой старших школьников. Затем лучшие из них – мониторы учили младших школьников. Таким образом, пользуясь системой взаимного обучения, учитель охватывал своим влиянием 500 – 600 учеников. Из-за низкого качества обучения эта система давно уже не применяется [Лушников А.М., 1994]. Кратковременный рецидив этой системы произошел в 60 – 70 гг. XX в. в Англии и США в связи с появлением учебного телевидения. Тогда лекции по телевидению читали преподаватели высокой квалификации, а контроль за знаниями учащихся, их "доводку" осуществляли "дешевые учителя" (студенты, домохозяйки и др.). Далее широкую известность получает Далтон-план, лабораторный план организации занятий, применявшийся в 20-е годы в школах СССР, где значительная нагрузка ложилась на плечи более подготовленных учащихся. Но и этот метод не получил широкого распространения, так как при интересных замыслах не удалось преодолеть обезличивания учащихся, принижения роли учителя, нарушения системности в приобретении знаний [Лушников А.М., 1994].

С 1970-х гг. в США делаются попытки внедрить еще одну организационную форму обучения – план Трампа: сочетание занятий в больших аудиториях, малых группах и индивидуальных. Но и этот план применяется в основном в экспериментальных школах [Лушников А.М., 1994].

У нас же взаимообучение используется не как организационная форма обучения, а как способ нормативной мотивации, выражающийся в психологическом заражении. Так, первоначально на призыв преподавателя выполнить опережающие задания в виде докладов, сообщений откликнулись два студента. Но первое же занятие с участием выступающих студентов наряду с преподавателем выявило тех, кто умеет самостоятельно вести поиск литературы, работать с нею, грамотно структурировать материал, выделять главные мысли, обладает хорошей памятью, кто желает и умеет донести материал до других так, чтобы его поняли.

Такая самореализация этих студентов стала привлекательной для других. И на сегодняшний день практически в каждом лекционном занятии принимают активное участие студенты (в той или иной форме). Традиционными стали кроссворды, тесты, составляемые студентами и используемые для разминки, активизации группы. Они являются хорошим тренингом для обучения грамотному формулированию вопросов и ответов, вызывают познавательный интерес и познавательную активность.

В большой степени способствуют формированию познавательного интереса конкурсы по предмету, конференции, где особенно чувствуется дух состязательности, соперничества. Такие формы занятий позволяют каждому определить свою зону ближайшего развития: кто-то оттачивает ораторское мастерство, кто-то учится произносить монологическую речь, другие учатся формулировать вопросы, ответы, учатся аргументировать свои ответы, убеждать. Здесь же формируется умение вести дискуссию. А главное, каждый находит свою нишу, где реализует себя. Так, появились специалисты по кроссвордам, тестам, стенным газетам, специалисты по докладам, рефератам и т.п. Творческие работы студентов: рефе-

раты, доклады, сообщения позволяют произвести обмен информационными источниками, они же составляют библиотеку по курсу "Материалы и элементы электронной техники", что позволяет использовать их при выполнении обязательных домашних работ. Все творческие работы студентов доступны каждому, поэтому есть возможность обучения конструктивной критике, оценке. Этому же способствует и обратная связь, организуемая на занятиях с активной формой обучения.

Мы отчетливо осознаем, что степень включенности студента в деятельность учения в решающей степени определяется тем, насколько широкие возможности предоставляет ему педагогическая система для личностной активности, уровень педагогического управления процессом обучения, самообучения и взаимообучения, обратные связи в данном процессе.

В настоящее время проводится эксперимент, целью которого является изучение взаимосвязи познавательной активности студентов и черт личности и определение влияния познавательной активности одних студентов на формирование интересов, познавательных потребностей других. В качестве испытуемой взята группа 2 курса НГТИ специальности "Промышленная электроника". В группе 31 человек. В исследовании приняли участие 24 человека. Рассматривая взаимоотношения психических состояний и черт личности как результат взаимодействия внутренних (физиологических, психический) и внешних (социальных и природных) факторов, мы предположили, что психические состояния детерминируются стабильными чертами личности, которые и определяют специфику симптомокомплекса психических состояний человека. Эксперимент проводился в следующих условиях:

1. в условиях проводимой лекции, где преподаватель использует монологическую речь, опираясь на память, внимание студентов; студенты же слушают, записывают то, что подскажет преподаватель.
2. в условиях активных форм обучения с интеллектуальными разминками, вопросно-ответными методами, требующими активного самостоятельного поиска литературы, темы сообщения, отличающейся актуальностью.

В первых условиях даже студенты, выступившие самыми первыми, самыми первыми принявшие предложение преподавателя, проявляли себя интровертами, пассивными, вялыми, сонливыми.

Во вторых условиях, более экстремальных для студентов, проявился фактор общей активности, подкрепленный умением и желанием глубоко изучить проблему и донести информацию другим.

Анализ изменений психических состояний показал, что связь активности, напряженности, утомления, тревожности с активностью, склонностью к лидерству, ригидностью, самоконтролем вскрывает характерную для рассматриваемой группы зависимость психических состояний от стабильных черт личности в условиях воздействия достаточно экстремальных условий.

Подхватившие эстафету студенты (11 человек: сангвиники – 5; холерики – 4; флегматики – 2;(склонные к лидерству)), экстраверты, с выраженным фактором приятных переживаний, активные, возбужденные, живые, стремящиеся к самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Сейчас эта группа стала ядром притягательности для остальной части группы.

Эксперимент показал, что снижение влияния активизирующих факторов внешней среды приводит к возрастанию значимости факторов, составленных из показателей, оценивающих преимущественно социально-психологические характеристики

Список использованной литературы

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М., 1991.
2. *Звер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.
3. *Лушников А.М.* История педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. выс. учеб. заведений, 2-е изд., перераб., доп. / Екатеринбург, 1994.
4. *Моисеев Н.Н.* Люди и кибернетика. М., 1984.