

критерий его самоопределения и самоутверждения. Перечисленные факторы мы отнесли к факторам первого порядка.

Наивысшую ступень многофакторной модели профессионально-рефлексивной культуры занимает творчески -преобразующий компонент, формирование которого зависит от роста профессионализма и потребности в самореализации, самовыражении. На данном этапе учитель достигает достаточно высокой степени знания своего потенциала, видения проблем и затруднений, прогнозирования деятельности и определения внутренней мотивации. Формирование потребности вышеизложенных качеств базируется на применении проектно-моделирующей деятельности. В связи с этим необходимо внедрение в систему последипломного образования различных форм повышения педагогической квалификации и переподготовки кадров, а также использование новейших андрагогических технологий обучения, способствующих раскрытию внутренних задатков учителя. Особую значимость приобретает развитие у человека способности к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом. Качество самопроектирования определяет успешность самореализации и самовыражения личности. По словам В.В. Кузнецова, самореализация проявляется тогда, когда происходит использование всех своих профессиональных ресурсов, потребителем которых является он сам. В соответствии с этим эту группу факторов мы определяем как высшую.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что развитие у учителя профессионально-рефлексивной культуры обеспечивается комплексным решением задачи, которые выводят его на уровень профессиональной самореализации.

#### *Литература:*

1. Волкова Е.Н., Григорьева Е.В. Образование педагога. Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
2. Зеер Э.Ф. Концепция развивающего обучения. /Сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2004.
3. Кузнецов В.В. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя: Методические рекомендации.// Всесоюзный научно-методический центр профессионально – технического обучения молодежи. М., 1983.
4. Огарев Е.И. Образование взрослых в изменяющемся обществе./ Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 1993.
5. Ожегов С. Словарь русского языка /Под ред. Шведовой Н.Ю. М.: Рус.яз., 1987.
6. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем/ Под ред. А.М. Моисеева. М., 2001.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001.

**Петрова Т. И.**

### **Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущего учителя к осуществлению психологической и психотерапевтической помощи младшим школьникам из неполных семей**

Происходящие в российском обществе изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функций учителя, актуализируют его воспитательную роль в обществе. Реальность образовательной практики в современной школе такова, что значительная часть учеников воспитываются в неполных семьях. Сегодня в школьном обучении все более остро осознается необходимость всестороннего учета специфических особенностей неполной семьи, как социального и педагогического явления. Устойчивая тенденция роста разводов, рождения детей вне брака, высокие показатели смертности населения свидетельствуют о том, что неполная семья становится одной из типичных моделей современной семьи российского общества.

Условия воспитания детей в семье с одним родителем все больше привлекают внимание исследователей. Различные аспекты жизни неполной семьи, особенности развития и воспитания детей, вопросы их психического здоровья рассматриваются в ряде работ отечественных социологов, психологов и педагогов (Е. П. Арнаутова, Т. Ю. Гущина, А. М. Демидов, В. И. Костив, Т. К. Лютова, Ю. П., Литвинене, В. А. Сысенко, В. Я.Титаренко, А. Г. Харчев, В. А. Юницкий и др.), а также в работах зарубежных авторов (Дж. Валлерштейн, Д. Видра, Д. Келли, З. Марова, З. Матейчек, Г. Фигдор и др.).

Современному учителю для успешной работы со школьниками все чаще приходится реализовывать не столько дидактические, сколько психологические и порой психотерапевтические

функции. Деликатность и интимность семейных отношений учеников требуют приобщения учителя к знаниям и опыту в области семейной психотерапии и психологического консультирования. Вопрос о выделении психотерапевтической функции учителя в процессе взаимодействия с младшими школьниками из неполных семей является актуальным, потому что многие дети из неполных семей переживают боль утраты, растерянность, обиду, злость, связанные с дестабилизацией жизни семьи. В работах Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Б. Бетинаса, М.И. Буянова, В.И. Гарбузова, Л.И. Катаевой, А.К. Марковой, Л.И. Новиковой, С.И. Поповой К. Роджерса, В.Сатир, А.С. Спиваковской, В.А. Ташлыкова и др. показана реальная перспектива возможности использования психотерапевтических подходов при взаимодействии учителя с учеником, находящимся в неблагоприятном состоянии.

У учителя начальных классов есть широкое поле возможностей для оказания психотерапевтической помощи тем детям, которые в ней нуждаются. Учитель занимает важное место в жизни младшего школьника, длительный промежуток времени он находится рядом с ребенком, так как его деятельность в начальной школе можно определить как монопреподавание. Педагогу не нужно специально выделять время для психотерапевтической работы с учащимся, она может осуществляться в естественном ходе повседневной жизни класса: через целенаправленную организацию внеклассной воспитательной работы, организацию детских игр, во время бесед, общения на уроке и на перемене.

В целях повышения профессионально-педагогической культуры взаимодействия учителя со школьниками из неполных семей нами был разработан и проведен спецкурс для студентов педагогического вуза. Занятия со студентами проводились в различных формах: лекции – при изучении теоретических проблем; тренинга – в целях овладения студентами техникой воздействия и организации взаимодействия с учащимися из неполных семей и их родителями. Наряду с аудиторными занятиями активизировалась самостоятельная работа студентов. Для этого были предусмотрены различные формы творческих заданий; рефераты по основным проблемам воспитания детей в неполной семье и организации взаимодействия с ней педагога; микроисследования по отдельным вопросам; также предлагалось проведение консультаций. Программа спецкурса рассчитана на 24 часа.

Остановим внимание на содержательном компоненте профессиональной подготовки студентов к педагогическому взаимодействию с данной категорией учащихся. Содержание педагогического взаимодействия учителя с учащи-

мися из неполных семей складывается как сложная деятельность, которая включает: 1) работу по укреплению чувства безопасности; 2) формирование положительного отношения к будущему; 3) работу по гармонизации эмоциональной сферы школьников за счет нейтрализации действия негативных чувств (обида, злость, вина, страх перед будущим, горе, печаль т.п.).

В педагогической работе, направленной на укрепление чувства безопасности у ребенка из неполной семьи, учитель может использовать проективную методику «Волшебная страна чувств», «Азбука настроений», анализ продуктов творческой деятельности (сказок, историй, рисунков, поделок) для выявления актуальных страхов и негативных эмоций школьника, а также беседы, суггестивные диалоги, театрализованные сюжетно-ролевые игры («Кругосветное путешествие», «Машина времени», «Астронавты») для преодоления фобического-тревожных состояний, укрепления чувства психологической защищенности.

Формирование у школьников из неполных семей положительного отношения к будущему может осуществляться посредством выявления индивидуальных представлений детей о будущем (Методика 10 предложений), с помощью игр «Кинотеатр», «Волшебная палочка феи», устных и письменных сочинений на темы «Прекрасное далеко», «Что удивительное ждет нас впереди», «Мы мечтаем о счастье», «Как бы я хотел жить», «Если бы я был волшебником» и др.

В процессе формирования позитивного эмоционального состояния школьников педагогу целесообразно определить доминирующее настроение ребенка, используя наблюдение, беседы о самочувствии в школе и дома, анализ творческих работ; в последующем следует организовать работу по повышению эмоционального настроения (беседа «Кто такие оптимисты?», экспозиции жизнерадостных рисунков, мультфильмов, книг, проведение игры «Зоопарк» с ролевой инсценировкой животных-оптимистов, организация игротеки на переменах и др.).

Психотерапевтическая функция в воспитательной работе учителя с младшими школьниками из неполных семей может быть реализована в работе с детьми посредством следующих приемов.

Аналогия – прием психотерапевтической помощи ребенку из неполной семьи, направленный на изменение представления ребенка о себе, о своей семейной ситуации, как о несчастливом отклонении от правила. На примере другого героя учитель показывает, что в современных условиях такой тип семьи представляет собой довольно распространенный вариант, педагог убеждает школьника в том, что подобные

условия семейного воспитания не ограничивают возможности современного человека.

Позитивное внимание – прием, предписывающий переключение внимания ученика с негативных сторон события, состояния на положительные стороны жизни ребенка. Фиксация внимания на положительном может быть проведена как на эмоциональном уровне (поиск приятных чувств), так и на когнитивном уровне (переключение внимания на события, факты).

Позитивное мышление - прием, помогающий вызвать поток положительных мыслей. Ребенка следует убедить, что в любом случае, чтобы не случилось необходимо делать шаги в том направлении, которое поможет выйти из трудной ситуации: выполнять текущие дела, выполнять уроки, помогать по дому, принимать участие в делах класса. Постепенно обозначится перспектива, т.к. у всех детей впереди интересная, насыщенная событиями жизнь.

Направленное фантазирование – прием, основанный на предположении о том, что трудная ситуация уже в прошлом. Можно предложить ребенку представить себя взрослым, силь-

ным, успешным, красивым. Этот прием позволит вывести ребенка из неблагоприятного состояния, т.к. оно отнимает силы школьника, парализует его активность. Направляя его фантазию в благополучное время, учитель активизирует процесс самоорганизации ребенка.

Эти и другие приемы направлены на помощь детям в определении путей и способов воспитания в себе жизнерадостности, активности, уверенности в себе, развитие способности поддерживать хорошее настроение, видеть положительные стороны каких-либо явлений и событий.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей к педагогическому взаимодействию с учащимися из неполных семей должен включать глубокое теоретическое знание особенностей воспитания детей в условиях неполной семьи, а так же создать условия для формирования у студентов установки на взаимодействие с детьми данной группы, для накопления ими первоначального педагогического опыта.

**Потепалов Д.В., Печенкина Е.С.**

### **Влияние личностных качеств педагога на успешность профессиональной деятельности**

В современном обществе образованию предъявляются высокие порой сложно достижимые и в чем-то противоречивые требования. В целом их можно охарактеризовать как активную помощь и поддержку становления личности студента на всех уровнях: когнитивном, т.е. формирование комплекса знаний, умений и навыков, продиктованных современным уровнем прогресса, и выработка положительной внутренней мотивации получения образования, морально-этическом, т.е. привитие норм социального поведения, эстетическом, т.е. развитие чувства прекрасного, и т.д. Таким образом, преподаватель как реализатор социального заказа системы образования, чтобы быть профессионально успешным, должен всемерно содействовать развитию личности обучаемого, направляя развитие в русло духовного и интеллектуального роста.

Обязанности очерчены, но как судить об успешности их выполнения и, главное, кто должен дать оценку учителю как профессионалу? Судить о качествах педагога можно на основании результатов изучения мнения студентов, коллег. Не так давно в одном Минском ВУЗе было проведено исследование, касающееся этой тематики. 186 студентам I-III курсов было предложено написать сочинение-эссе на тему: «Преподаватель, который оставил глубокий след в моей жизни». В результате анализа работ выяснилось, что абсолютное большинство опраши-

ваемых признало, что профессионализм педагога определяется прежде всего сочетанием личностных качеств, поэтому главное в деятельности преподавателя – использовать свой личностный потенциал. Показано, что эффективность педагогического взаимодействия (а значит и всего образовательного процесса в целом) зависит от уровня межличностных отношений. Обработка работ студентов, позволила выделить три модели поведения преподавателей, не умеющих выстраивать такие отношения: первая модель, педагог-маска - это двуличный, лицемерный, скрытный в общении, как со студентами, так и с коллегами, отказывающийся в педагогической помощи. Вторая модель, учитель-деспот – жесткий автократ, не признающий мнения студента, опирающийся на подавление инициативы. Третья модель, беспомощный педагог – не умеющий организовать учебный процесс, не пользующийся уважением студентов, несмотря на возможную широкую осведомленность. Во всех этих случаях нелюбовь к преподавателю перекидывалась на отношение к предмету, и многие студенты отмечали, что на занятия к такому преподавателю они шли с неохотой, не интересовались изучаемым материалом, не достаточно хорошо его понимали, значит, изучение этого предмета не могло считаться вполне успешным, деятельность такого педагога не могла считаться адекватной поставленной задаче образования. Но в сочинениях учу-