

Содержание

| | |
|--|----|
| <i>Аболин Л.М., Кедрова И.А.</i> Роль функциональных органов (не анатомических) в духовно- нравственном развитии личности | 10 |
| <i>Аболина Н.С., Гилева О.В.</i> Тренинговые формы в системе профессионального образования | 17 |
| <i>Алфёрова Е.И.</i> Анализ индивидуальных особенностей ответственности у учителей | 20 |
| <i>Артёмьева Т.В.</i> Сотрудничество субъектов учебной деятельности как условие разработки лично ориентированных технологий обучения | 24 |
| <i>Базарова И.Б.</i> Проблема коррекции психического развития в системе лично ориентированного образования | 28 |
| <i>Байзулаева О.Л.</i> Реализация лично ориентированного подхода в обучении в процессе становления научно-исследовательской деятельности учащихся в профильном образовательном учреждении | 31 |
| <i>Бойко Л.Д., Гончарь П.С.</i> Социально-психологические коллизии аттестации педагогов в современном ПТУ | 36 |
| <i>Вакарина С.Ф.</i> Влияние акцентуаций черт характера на продуктивность педагогической деятельности в лично ориентированном образовании | 39 |
| <i>Валеева Н.Х., Валеев Х.М.</i> Влияние информационно-образовательной среды на учебную мотивацию студентов | 43 |
| <i>Втюрина Г.В.</i> Методологические подходы к реализации среднего профессио- нального образования | 47 |
| <i>Гарипова А.А.</i> Иностранный язык как интеллектуальная потребность личности | 51 |
| <i>Гершкович Т.Б., Глуханюк Н.С.</i> Готовность к освоению возрастнo-временных изменений: опыт исследования | 57 |
| <i>Глазихина Е.В., Нужнова С.В.</i> Лично ориентированный подход в формировании исследовательских умений средствами компьютерных технологий | 59 |

| | |
|---|-----|
| <i>Глуханюк Н.С., Печеркина А.А.</i> | |
| Психическое здоровье как показатель влияния безработицы на человека | 64 |
| <i>Гордеева Н.Н.</i> | |
| Управление познавательной деятельностью студентов технического вуза в системе лично ориентированного профессионального образования и воспитания | 66 |
| <i>Гребенщикова М.В.</i> | |
| Педагогическая технология воспитания эстетической культуры у студентов педагогического колледжа | 73 |
| <i>Гришин А.В., Кустов Л.М.</i> | |
| Проблема развития профессионализма личности управленческих кадров профессионального образования | 78 |
| <i>Гуляева М.Б.</i> | |
| К вопросу мониторинга социально-профессионального развития обучающихся колледжа | 82 |
| <i>Давыдов О.М.</i> | |
| Личностно-ориентированные технологии в математическом образовании: взгляд на Запад (по материалам ICTM-2002) | 86 |
| <i>Дикова В.В.</i> | |
| Личностно-ориентированные технологии профессионального развития как средство профилактики деформаций личности педагога | 91 |
| <i>Есликова Е.В.</i> | |
| Из опыта преподавания психологии и педагогики в техническом вузе | 95 |
| <i>Ефанов А.В.</i> | |
| Психологическая сказка как средство объективизации внутреннего мира личности | 100 |
| <i>Завьялов А.Н.</i> | |
| Состав и структура информационной компетентности будущих специалистов в области новых информационных технологий | 106 |
| <i>Захватюшина О.В.</i> | |
| Здоровьесберегающая среда при использовании компьютерных технологий | 109 |
| <i>Зольников А.П.</i> | |
| Роль личностной и деятельностной саморегуляции учащихся в профессиональном образовании | 114 |
| <i>Зурилина Н.В.</i> | |
| Педагогические условия организации мониторинга становления специалиста в филиале университета | 119 |

| | |
|--|-----|
| <i>Иванова И.Ю.</i> | |
| Педагогическая компетентность в становлении будущего педагога | 124 |
| <i>Исмаилова И.В.</i> | |
| Научно-теоретический и духовно-практический компоненты образования в условиях информатизации | 128 |
| <i>Кадцын Л.М.</i> | |
| Особенности монологического общения в педагогической деятельности | 130 |
| <i>Калашников И.Ж.</i> | |
| Пути профилактики профессиональной деформации в системе обучения и воспитания личности специалиста | 135 |
| <i>Калашникова О.В.</i> | |
| Возможности использования личностно ориентированных технологий в психологической подготовке специалиста по социальной работе | 139 |
| <i>Караванова С.А.</i> | |
| Использование личностно ориентированного подхода в процессе формирования готовности к самостоятельной работе у студентов специальности ветврач-педагог | 144 |
| <i>Карпова Г.А.</i> | |
| Состав и структура подготовки магистра специального педагогического образования | 148 |
| <i>Кемерова Л.В.</i> | |
| Аспекты развития профессионального творчества педагогов | 153 |
| <i>Коженикова Э.П.</i> | |
| Результаты исследования изменения эмпатических тенденций у педагогов в зависимости от стажа работы в школе | 158 |
| <i>Коновалова Н.А.</i> | |
| Модель личности выпускника ветеринарного отделения в системе непрерывного образования "колледж-вуз" | 163 |
| <i>Королева Г.В.</i> | |
| Личностно ориентированные взаимодействия в процессе вузовской подготовки специалистов по социальной работе | 168 |
| <i>Котова С.С., Хасанова И.И.</i> | |
| Студенческая газета как элемент профессионально-воспитательного пространства вуза | 171 |
| <i>Кузина И.В.</i> | |
| Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов технических специальностей | 175 |
| <i>Кузнецов В.В., Кожухова М.Ю.</i> | |
| Личностно-деятельностный подход к организации научного общества учащихся | 180 |

| | |
|---|-----|
| <i>Ларионова Г.А.</i> Компетентностный подход в цикле математических и естественнонаучных дисциплин вуза | 185 |
| <i>Левитан К.М.</i> Ценностные ориентации студентов-юристов | 189 |
| <i>Лажнева Н.В., Зурилина Н.В.</i> Мониторинговое сопровождение образовательного процесса гуманистической направленности в филиале университета | 194 |
| <i>Лажнева Н.В., Щербакоева Л.В.</i> Преподавательская деятельность при личностной ориентации образовательного процесса в университете | 198 |
| <i>Лопес Е.Г.</i> Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Внутренние факторы самоуправления | 203 |
| <i>Манакова М.В.</i> Обучение студентов педагогическому менеджменту | 208 |
| <i>Мичурова Н.Н.</i> Личностно-ориентированное обучение курсантов графическим дисциплинам | 213 |
| <i>Мокроусова О.А.</i> К вопросу о построении личностно-ориентированного образования в Академии государственной противопожарной службы | 216 |
| <i>Моршинин А.Р.</i> Личностные факторы, обуславливающие профессиональную устойчивость медицинских работников среднего звена | 219 |
| <i>Мошкин В.Н.</i> Личностно-ориентированная технология совершенствования культуры безопасности студентов педагогических вузов в учебном процессе | 220 |
| <i>Мухаметзянова Ф.Г., Хабирова З.Г.</i> Становление открытого профессионально-образовательного пространства для студента негосударственного вуза при дистанционном обучении | 226 |
| <i>Нужнова С.В.</i> Организация управления процессом понимания студентов университета в рамках личностно ориентированного подхода | 232 |
| <i>Овчарова Р.В., Овчаров А.В.</i> К вопросу об исследовании гармоничности образов субъекта деятельности как фактора профессионального самоопределения студентов | 237 |

| | |
|---|-----|
| <i>Остапчук Н.В.</i> Модель психологической культуры педагога | 243 |
| <i>Охезина К.А., Есикова Т.В., Сорокина А.И.</i> Психологическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся с минимальными мозговыми дисфункциями | 246 |
| <i>Павлова А.М.</i> Прогностическая модель профессионально-личностного потен- циала инженера | 250 |
| <i>Пищулин В.Г.</i> Характерные особенности личносно ориентированного образо- вания в условиях филиала | 254 |
| <i>Потапова М.В.</i> Профессиональный уровень преподавателя естественнонаучного знания в условиях интегративных связей | 257 |
| <i>Резер Т.М.</i> О психическом здоровье обучающихся | 263 |
| <i>Рожкова А.П.</i> Сравнительный анализ уровня развития ПВК студентов-психоло- гов 1 и 5 курсов | 269 |
| <i>Садовникова И.Е.</i> Личность педагога как субъекта педагогической деятельности | 271 |
| <i>Садырин В.В., Клюев Ф.Н.</i> Проблема модернизации дополнительного профессионального образования руководителей учреждений НПО: поведенческая модель | 275 |
| <i>Сапугольцев В.Ю.</i> Личностно-деятельностный подход к организации профессио- нального самообразования будущих дизайнеров | 279 |
| <i>Серебрянникова Н.Л.</i> Личностное и профессиональное самоопределение детей и моло- дежи средствами туристско-краеведческой деятельности | 281 |
| <i>Скворцов Г.И.</i> Диагностирование ключевых квалификаций учащихся-спортсменов | 285 |
| <i>Степанова Т.М., Степанов А.В.</i> Практико-педагогические уровни рисунка | 291 |
| <i>Сыманюк Э.Э.</i> Психологически безопасная среды как условие реализации личносно ориентированного образования | 293 |
| <i>Таранова О.В.</i> Об организации службы психологического сопровождения профессионального развития личности на этапе студенчества | 297 |

| | |
|---|-----|
| <i>Трубайчук Л.В.</i> Сущность педагогической компетентности учителя в свете инновационных преобразований | 301 |
| <i>Устинова С.А</i> Правовое образование в рамках единого профессионально- образовательного пространства | 307 |
| <i>Федотова Л.П.</i> Теоретические основы педагогического управления профессионального становления личности | 311 |
| <i>Харламова Е.Н.</i> Личностно-деятельностный подход к организации педагогичес- кой практики будущих мастеров профессионального обучения | 314 |
| <i>Хохолуш М.С.</i> Использование акмеологического подхода в профессиональном образовании в курсе изучения гуманитарных дисциплин | 319 |
| <i>Церковникова Н.Г.</i> Теоретические аспекты изучения морального самосознания в психологии | 323 |
| <i>Шахматова О.Н.</i> Феноменология педагогической деятельности | 327 |
| <i>Швацкий А.Ю.</i> Развитие профессионального творчества как основа профессионализма преподавателя иностранных языков | 331 |
| <i>Шеффер О.Р.</i> Технология выявления нравственной устойчивости учащихся | 336 |
| <i>Щипачева Н.В.</i> Система показателей качества образования в высшей школе | 342 |
| <i>Юркова Е.С.</i> Философия человека: этико-культурные компоненты профессионального становления личности | 346 |
| Сведения об авторах | 352 |