

*Дикова В.В.
г. Нижний Тагил*

Личностно-ориентированные технологии профессионального развития как средство профилактики деформаций личности педагога

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда, борьбы за повышение качества жизни современной молодежи необходимо создание условий для самоопределения личности, наиболее полной реализации творческого потенциала, поиска своей ниши в многогранном мире профессий.

Одной из ведущих тенденций образования в современных социально-экономических условиях является реализация личностно-ориентированной модели, которая предполагает более успешную социальную адаптацию молодежи, усвоение способов эффективного поведения в социуме, готовность реализовывать свои личностные и профессиональные потребности.

Теория и практика личностно-ориентированного образования, как и актуальные вопросы методологии раскрываются в работах Н.А. Алексеева, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.В. Серикова, И.С. Якиманской. Основные положения, выделяемые авторами концепции личностно-ориентированного образования направлены на приоритетность развития личности обучающегося в процессе обучения; субъект-субъектный характер образовательного процесса; становление ведущих мотивов профессиональной деятельности – саморазвитие и самоактуализация; формирование компетентности через активное использование субъективного опыта. Для педагогов-практиков, непосредственно реализующих концепцию в реальных условиях образовательного процесса, эти положения являются матрицей, задающей условия, в которых скрытые потенции личности получают заряд, необходимый для полноценного профессионального развития и становления.

Применение личностно-ориентированных технологий в процессе

подготовки педагогов разной предметной направленности является не только эффективным средством формирования профессиональной компетентности, активной личностной позиции на разных стадиях профессионального становления личности, но средством профилактики тех негативных последствий, которые несет в себе профессиональная деятельность.

Современное профессиональное образование сегодня сопровождается различными учебными программами, содержащими основы психологии профессий ("Введение в специальность", "Психологические основы трудовой деятельности" и другие), которые направлены на исследование психологических особенностей профессиональной деятельности, закономерностей и механизмов профессионального развития и становления личности. Большое внимание уделяется формированию профессионально значимых качеств, способов профессионального поведения в дополнение к традиционным знаниям, навыкам и умениям будущего специалиста. Однако сегодня мы все чаще сталкиваемся с проблемой неудовлетворенности, разочарования профессиональной деятельностью, крушением профессиональных надежд, а вместе с ними и жизненных планов. Такие психологические проблемы, чаще всего, испытывают молодые специалисты, только что включившиеся в профессиональную деятельность, а также специалисты со стажем не превышающим 3 – 5 лет. Безусловно, такие проблемы вполне объяснимы целым комплексом, разных по своему содержанию причин начиная с процесса профессиональной адаптации (к новым условиям и содержанию деятельности, к новому коллективу и т.д.) и заканчивая первым профессиональным кризисом. В большинстве случаев молодые люди оказываются психологически не готовы к таким переменам в своей жизни. По результатам опроса проводимого в апреле 2003 года на 3 – 4 курсах (всего в анкетировании приняло участие 178 студентов дневного отделения Нижнетагильского государственного педагогического института у студентов, готовых связать свою жизнь с педагогическим трудом, в 68 % случаев идеальное представле-

ние о профессии. Это означает, что студенты усвоили идеальный образ педагога и практически не имеют представления о психологической сложности труда, профессиональных дезадаптациях, кризисах, деформациях и связанных с ними профессиональных затруднениях. Осведомленность студентов связана в основном с социально-экономическим статусом учителя и представлением о стрессовых факторах в профессии.

Академическое преподавание, несмотря на свою приоритетность, чаще подводит будущего специалиста к тому, каким должен быть профессионал, какими ключевыми характеристиками он должен обладать, и практически умалчивает об обратной стороне медали. Дефицит информации о негативных сторонах профессиональной деятельности лишает молодого специалиста возможности предполагать и учитывать отрицательные последствия труда, адекватно реагировать на кризисные ситуации, узнавать и устранять первые признаки дезадаптации и деформации.

Профессиональные деформации глубоко включаются в структуру личности, инициируют развитие качеств, деструктивно влияющих на труд и профессиональное поведение. Среди последствий возникновения деформаций такие как распад профессионального сознания, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты, низкая профессиональная мобильность, появление низких моральных качеств личности, стагнация, регрессивное профессиональное развитие и многие другие. В работах С.П. Безносова, Р.М. Грановской, Л.Н. Корнеевой, А.К. Марковой анализируются причины и условия возникновения деформаций. Длительное психическое напряжение, сложные условия труда, кризисы профессионального развития, возрастные изменения являются факторами, детерминирующими профессиональные деформации. В наибольшей степени они развиваются у представителей группы риска – социальных профессий: врачей, педагогов, работников социальной сферы, правоохранительных органов и некоторых других.

Профилактика подобных изменений становится сегодня одной из со-

ставляющих профессиональной подготовки педагогов. По результатам входной диагностики студентов 3 курса НТГПИ у 46 % обследованных была выявлена предрасположенность к образованию профессиональных деформаций (в большинстве случаев – демонстративность, агрессивность, авторитарность); 32 % – умеренный уровень проявления профессиональной дезадаптации от общего числа обследованных. В течение семестра проводились регулярные практические занятия, направленные на развитие самонаблюдения, педагогической рефлексии, саморегуляции, самоконтроля, а также навыков социального и профессионального взаимодействия. Особенно эффективно зарекомендовали себя на практике такие технологии как психобиографический метод, профессиографирование, изучение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности, психотехнологии личностно-ориентированного общения, анализ проблемных педагогических ситуаций, планирование профессиональной карьеры. В процесс обучения были включены элементы психологической диагностики (исследование профессиональных предпочтений, исследование профессионального типа личности, исследование профессиональной дезадаптации, изучение профессиональных деформаций личности педагога), результаты которой были использованы для самоанализа, развития и закрепления навыков педагогической рефлексии. Наряду с теоретической подготовкой проводились практические занятия, наиболее предпочтительной формой организации которых, является деловая (ролевая) игра, тренинг, семинар, групповой проект. Важной частью таких занятий является овладение методами и приемами саморегуляции эмоциональных состояний, а также фоновый тренинг, обеспечивающий подготовку и тренировку речевого аппарата будущего педагога. В процессе подготовки занятий активно использовалась самостоятельная работа студентов по поиску и отбору необходимого материала.

По окончании курса результаты контрольной диагностики показали снижение уровня предрасположенности к деформациям на 28 %, а про-

фессиональной дезадаптации на 16 %. Студенты, прошедшие курс занятий отметили рост профессионального самосознания, развитие интереса к самопознанию, повышению осведомленности о профессиональной педагогической деятельности.

Применение личностно-ориентированных технологий в качестве эффективного средства профилактики профессионально-обусловленных деформаций актуально как на стадии получения высшего педагогического образования, так и для повышения квалификации специалистов. Своевременная работа в этом направлении позволяет избежать проблем начального периода профессиональной адаптации, формирует профессиональную культуру труда, снабжает методами саморегуляции и самокоррекции, дает возможность самостоятельно планировать и контролировать процесс профессионального развития. Сохранение психического и физического здоровья, стрессоустойчивость, способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды являются сегодня теми факторами, которые обеспечивают профессиональное развитие личности и ее творческую самореализацию.

*Есликова Е.В.
г. Новый Уренгой*

Из опыта преподавания психологии и педагогики в техническом вузе

Уже более десятка лет идет дискуссия о том, какое место в подготовке специалистов инженерного профиля должны занимать гуманитарные дисциплины. Немаловажной является проблема перечня дисциплин, содержательное освоение которых может повлиять на профессиональный портрет современного специалиста, выпускника технического вуза. Становление практической психологии образования в России, во-первых, повлияло на разработку методологических основ вариативного образования в целом, и, во-вторых, позволило осознать, что психологическая