

фессиональной дезадаптации на 16 %. Студенты, прошедшие курс занятий отметили рост профессионального самосознания, развитие интереса к самопознанию, повышению осведомленности о профессиональной педагогической деятельности.

Применение личностно-ориентированных технологий в качестве эффективного средства профилактики профессионально-обусловленных деформаций актуально как на стадии получения высшего педагогического образования, так и для повышения квалификации специалистов. Своевременная работа в этом направлении позволяет избежать проблем начального периода профессиональной адаптации, формирует профессиональную культуру труда, снабжает методами саморегуляции и самокоррекции, дает возможность самостоятельно планировать и контролировать процесс профессионального развития. Сохранение психического и физического здоровья, стрессоустойчивость, способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды являются сегодня теми факторами, которые обеспечивают профессиональное развитие личности и ее творческую самореализацию.

*Есликова Е.В.  
г. Новый Уренгой*

### **Из опыта преподавания психологии и педагогики в техническом вузе**

Уже более десятка лет идет дискуссия о том, какое место в подготовке специалистов инженерного профиля должны занимать гуманитарные дисциплины. Немаловажной является проблема перечня дисциплин, содержательное освоение которых может повлиять на профессиональный портрет современного специалиста, выпускника технического вуза. Становление практической психологии образования в России, во-первых, повлияло на разработку методологических основ вариативного образования в целом, и, во-вторых, позволило осознать, что психологическая

культура специалиста – составная, неотъемлемая часть культуры профессионала в целом. Курс "Психология и педагогика" включен в настоящее время в учебные планы всех технических вузов. Сейчас никто уже не сомневается в том, что конкурентоспособность выпускаемой продукции зависит не только и не столько от применяемых технологий, но и от умения анализировать социальную среду, строить такие взаимоотношения между людьми, которые позволяют безболезненно реализовывать социально приемлемые и значимые идеи и замыслы.

Государственный образовательный стандарт по психологии и педагогике предполагает освоение сложнейших курсов за рекордно малое количество часов. К примеру, будущие специалисты-нефтяники дневного отделения проникнуть и разобраться в лабиринтах человеческой психики, освоить методы воспитательных воздействий на членов производственного коллектива должны за 30 академических часов. При традиционном когнитивно ориентированном образовании это невозможно, либо возможно формально, так как студенты "накачиваются" терминологией, слушают наукообразные лекции, зазубривают материал, который вряд ли станет внутренним достоянием личности, и пополняют ряды знакомых с психологией, но не знающих ее.

Реализация ГОСа может достигаться при помощи лично ориентированного образования. Это особый тип образования, при котором "дрессура" по накоплению знаний, умений, навыков утрачивает свой первоначальный смысл и становится вторичной по отношению к развитию личности. Личность обучаемого – это самое главное в учебном процессе. Именно она является источником и движущей силой собственного обучения и развития. Идея или парадигма лично ориентированного образования не нова. Теоретическое обоснование она получила в трудах отечественных педагогов и психологов Н.А. Алексеева, В.В. Серикова, И.С. Якиманской. В настоящее время очень увлечен и много трудится над проблемой внедрения лично ориентированного образования в сис-

тему вузовского преподавания Э.Ф. Зеер. Но практических наработок пока еще недостаточно, хотя имеется интересный опыт, обобщенный в научно-методических пособиях, монографиях и т.д. Поэтому осмысление проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в рамках личностно ориентированного образования приобретает в настоящее время особую остроту. Какие возможности нам, преподавателям, оно открывает? Во-первых, помимо знаний, умений, навыков у студента развиваются профессионально значимые качества личности, которые являются обязательными составляющими квалификации специалиста. Во-вторых, личность преподавателя становится фактором профессионального развития обучаемых, так как профессиональные и индивидуальные особенности педагога напрямую отражаются на содержании и технологии обучения. В-третьих, в ходе осмысленного решения практических задач, где главной переменной является психологическое явление, происходит профессиональное становление личности, то, что нынешний выпускник вуза не всегда отчетливо осознает.

Психология и педагогика – уникальные дисциплины в том смысле, что при конструировании образовательного процесса позволяют учитывать субъектный опыт каждого обучаемого и преобразовывать его. Педагогические технологии, ориентированные на самоизменение, самодисциплину, самостоятельность предполагают тщательный отбор содержания дисциплин при понимании того, что стандарт задает направление и определяет границы курса, а преподаватель, отталкиваясь от готовности, профессиональной мотивации студента, включает его в ситуацию сотрудничества, сотворчества. Надо только очень четко представлять куда и как вести. Для реализации обозначенного подхода можно широко использовать интерактивные методы обучения. Вооружить психолого-педагогическими знаниями можно только через диалог, проблему, самостоятельный поиск решений. Поэтому студенты технических вузов в соответствии со своими интересами, общим уровнем развития задают во-

просы и ищут ответы на них. Чаще всего открытия совершаются коллективно, хотя каждый студент обязательно должен открыть для себя субъективный смысл изучаемых явлений. Поэтому и предлагаются студентам разного рода рефлексивные методики. Например, в самом начале курса можно порассуждать на тему "Моя душа- это...", чуть позже в духе Н.А. Бердяева "История моего самосознания началась...". Хорошо, если задания выполняются письменно. Опыт показывает, что письменная речь, как особая знаковая система, у студентов технических вузов, неразвита, равно как и рефлексивные умения. Современные компьютерные технологии отучают молодых людей мыслить самостоятельно. Любой текст в готовом виде можно найти на специальных учебных сайтах. Темы, которые автор предлагает осмыслить, не могут иметь готового ответа. Приходится думать. Так, рождается интерес, а потом и потребность в психологических знаниях. Следует только отметить, что при применении разного рода коммуникативных технологий следует строго соблюдать принцип свободного волеизъявления. Каждый студент сам определяет границы возможного вторжения в свой внутренний мир, а преподаватель, если необходимо, ненавязчиво корректирует желания студентов. Может сложиться впечатление, что традиционные вузовские занятия превращаются в фарс. На самом деле в образовательном процессе присутствуют и осмысленное целеполагание, и четкие, содержательно насыщенные лекции, и коллоквиумы, и стандартные семинары с анализом первоисточников, но вот методы, при помощи которых все эти формы обучения наполняются содержанием, существенно отличаются от общепринятых. Автор делает акцент на индивидуальность студента, на социокультурное пространство, на межпредметные связи. Представления о психологических явлениях должны идти от "видел, наблюдал, слышал" к "это означает, потому что, можно прогнозировать следующее". Любой факт повседневной жизни может иметь психологическое описание. Языки описания могут быть различными. Таким образом, студенты начинают ориентироваться и

в направлениях психологии, которые при традиционном обучении заучивают, но не понимают, и с большей толерантностью относятся к тем, кто думает иначе, и некоторые закономерности психики начинают наблюдать у своих близких, у себя.. Взаимодействуя на занятиях с преподавателем и сокурсниками, легче усваиваются педагогические и психологические категории, и наука начинает восприниматься как полезная и серьезная.

Еще один аспект лично ориентированного подхода при изучении психологии и педагогики заключается в возможности оценки результатов образования путем диагностики уровня усвоения учебного материала. Автор использует тестовый контроль. Содержание тестов и их структура варьируется постоянно и определяется преподавателем. Чаще всего- это психологические задачи, которые также разрабатывает преподаватель, хотя можно воспользоваться имеющимися в библиотеках сборниками задач. Уровень сложности задач может быть различным, также как и уровень освоения содержания дисциплины. Важно, чтобы каждое задание, предназначенное для проверки знаний студентов, отвечало требованиям надежности и отражало логику курса. Тогда опрос становится не допросом, а дополнительным источником знаний.

Таким образом, лично ориентированное образование – это особый, специфический взгляд на образование в целом. Преподавание психологии и педагогики в техническом вузе может осуществляться в рамках информационного, модульного и других подходов. Но наиболее оправданным, по мнению автора, является использование лично ориентированных технологий, тем более, что любой выпускник вуза – это потенциальный руководитель и ему придется работать с людьми. А значит умение разбираться в особенностях поведения человека, прогнозировать поступки людей, быть гибким, лабильным, педагогически компетентным – не бесполезный багаж, а насущное требование времени.

Список использованной литературы

1. *Звер Э.Ф., Шахматова О.Н.* Лично ориентированные техно-

логии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург, 1999

2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург, 2000

*Ефанов А.В.  
г. Екатеринбург*

### **Психологическая сказка как средство объективизации внутреннего мира личности**

Последние годы в образовательное пространство все шире входят новые профессионально-педагогические технологии, направленные в первую очередь на выявление и совершенствование личностной компетентности в обучении. Одним из таких средств, уже давно применяемых в других профессиональных сферах, является психологическая сказка.

Что есть психологическая сказка? По сути это вымышленная авторская (личностная) история, отражающая естественное психическое состояние человека и содержащая в метафорическом виде информацию о его внутреннем мире. Что характерно для такой сказки?

Во-первых, в психологической сказке используется прием одушевления не только реальных, материальных объектов действительности, но и различных абстрактных символов, формируется при этом образ сказочного мира в котором эти символы живут. Такая сказка содержит элементы, относящиеся к неисчислимым эмоциональным состояниям, типичным для психического развития человека. По К. Юнгу, "сокровищница сказок содержит все то, что когда-либо возникло в психике человека". Во-вторых, события, происходящие в сказке с героем (т.е. с автором сказки), как правило, во многом похожи на реальные ситуации его жизни, поскольку являются их мысленными проекциями. В-третьих, в процессе написания, через обращение к своим внутренним состояниям, происходит глубокое погружение автора в "сказочный" процесс, как правило, через