

жизненной активности, прогнозируется широкое поле для реализации профессиональных отношений на практике. Этот тип легко справляется с задачей осмысления, генерирования нетривиальных подходов к различным профессиональным вопросам. Практиканты этого типа находятся на стадии *профессиональной адаптации*.

Предлагаемый подход к типологизации студентов-практикантов, на наш взгляд, дает, во-первых, возможность вырабатывать более выверенные педагогические приемы работы со студентами определенного типа, давать общие рекомендации руководителям практики (у кого развивать горизонт мышления, у кого позицию социальной ответственности и т.д.). Во-вторых, это позволяет видеть изменение числа студентов демонстрирующих более продвинутый тип профессионального поведения, т.е. выявлять динамику развития личности студентов в процессе профессионального обучения.

Список использованной литературы

1. *Вачков И.В.* Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. *Доценко Е.Л.* Семантическое пространство психологической сказки // Журнал практического психолога. 1999. № 10-11.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000.
4. *Нечаев В.А.* Развитие ценностных отношений у студентов вуза / Дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001.

*Завьялов А.Н.
г. Тюмень*

Состав и структура информационной компетентности будущих специалистов в области новых информационных технологий

Информационная компетентность – знания, умения, навыки и способность их применять при решении задач в средствах новых информационных технологий (НИТ).

Ядром информационной компетентности является предметно-специфическое мышление специалиста в области НИТ, особенности которого определяются логикой уровней языка, в котором решаются предметно-специфические задачи. Анализ профессиональной деятельности специалиста в области НИТ позволяет выделить следующие уровни:

1. уровень языка интерфейса;
2. уровень синтаксиса языка программирования;
3. уровень логики функционирования и характеристик оборудования;
4. уровень предметно специфических задач, требующих творческого, межпредметного подхода.

Первый уровень характеризует деятельность любого пользователя компьютера. Следующие уровни определяют специалистов в области новых информационных технологий. Программист создает программное обеспечение, его мышление происходит уже в пределах синтаксиса языка программирования. Другие специалисты в области НИТ, например, системный и сетевой администратор, выбирают соответствующее требованиям оборудование, комплектующие и программное обеспечение, настраивают его. Их мышление осуществляется в логике функционирования этого оборудования или программного обеспечения.

Специфика мышления, заданная приведенными четырьмя уровнями, находит отражение в предметно-специфическом мышлении специалиста в области НИТ, которое мы обозначаем как вероятностно-алгоритмическое мышление.

Вероятностно-алгоритмическое мышление рассматривается нами как способность специалиста в области НИТ не только осваивать и осуществлять операции в пределах разработанного логического дерева операций, но и самостоятельно строить новые логические ветви, для достижения лучшего результата исходя из новых требований.

Анализ состояния преподавания новых информационных технологий будущим специалистам в этой области в системе среднего профессионально-

го образования позволил выявить противоречие между требованиями педагога, предъявляемыми к выпускнику, и критериями будущего работодателя. Главное противоречие заключается в ориентации педагога на "знаниевые" результаты образования, а работодателя – на опыт практической деятельности.

Опросы, проводимые среди работодателей в области НИТ, позволили выявить базовые требования к компетентности работника:

⇒ Обладание сертификатами, лицензиями в области НИТ. Данное условие является подтверждением наличия и качества опыта практической деятельности и владения теоретической базой.

⇒ Поддержание уровня знаний, актуального современным условиям сферы профессиональной деятельности. Выделение данного условия обусловлено быстрым развитием средств, способов деятельности в области НИТ и подразумевает способность к непрерывному самообразованию.

⇒ Знание и умение эффективно использовать профессионально значимые источники информации (списки рассылок, форумы, информационные и аналитические Internet-сайты).

⇒ Обладание кругозором в смежных областях. Например, системный администратор должен знать основы программирования для того, чтобы адекватно взаимодействовать с программистом в процессе профессиональной деятельности.

Структура информационной компетентности состоит из следующих компонентов, выявленных на основе анализа профессиональной деятельности специалиста в области НИТ, требований работодателей и педагога, предъявляемых к будущему специалисту:

1. Интеллектуальный компонент – наличие конкретных предметно-специфичных знаний в области специализации: языков программирования, существующих операционных систем, характеристик оборудования и т.п.

Наличие общеучебных умений и навыков: организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

2. Коммуникативный компонент – включает знание способов и опыт взаимодействия в средствах НИТ (локальной, глобальной сети), основ этикета профессионального общения, навыки работы в групповых проектах, умение адекватно формулировать задачу для специалиста из смежного направления в области НИТ. Способность представить себя работодателю, ясно и аргументировано излагать свои идеи сотрудникам из других профессиональных областей.

3. Социально-трудовой компонент – ориентирование в ситуации на рынке труда в области НИТ, адекватная экономическая самооценка своего профессионального уровня, знание правовых основ, регулирующих профессиональную деятельность. Готовность к созидательной деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретаются благодаря обучению; стремление к проектированию своей деятельности, умение составить рабочие планы с четким указанием сроков их выполнения.

4. Личное самосовершенствование – к данному компоненту относится комплекс качеств, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности личности в процессе профессиональной деятельности в области НИТ и поддержанию здорового образа жизни.

Наличие позитивных установок, внутренней потребности к непрерывному самосовершенствованию в профессиональной области как средству адекватного повышения самооценки, самоуважения.

*Захваташина О.В.
г. Нижний Тагил*

Здоровьесберегающая среда при использовании компьютерных технологий

В настоящее время происходит глобальное внедрение компьютерных технологий во все области жизнедеятельности. И в связи с этим важнейшими проблемами являются – опасные и вредные факторы работы за ПЭВМ, а также профилактика заболеваний пользователей ПК.