

Педагогическая компетентность в становлении будущего педагога

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть профессионально компетентным. По рекомендации ЮНЕСКО исследователи все чаще оперируют понятием "профессиональная компетентность" для объективной характеристики показателей качества профессионального обучения. В связи с этим в международной терминологии данное понятие стало основной мерой результатов обучения.

Энциклопедический словарь раскрывает понятие "компетентный" как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого – либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему – либо ведению. Следует отметить, что термин "компетентность" широко используется наряду с понятием "компетенция" в последнее время в исследованиях высшей школы по воспитанию и обучению. В данной статье мы обратимся к рассмотрению педагогической компетентности в качестве одного из факторов становления будущего педагога. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показывает, что данное понятие возникает в разнообразных контекстах, соответственно наблюдается некоторое расхождение в его трактовании учеными-исследователями.

Первое упоминание термина "компетентность" в научно-психологической литературе встречается в работах немецкого ученого Хабермаса, который использует это понятие как социологический термин в контексте теории речевой коммуникации.

В результате проведенного нами изучения психолого-педагогической литературы выявлено, что различными авторами подчеркиваются две составляющие педагогической компетентности – теоретическая и практическая:

⇒ взаимосвязь методологических, научно-теоретических и практических знаний (Н.В. Кузьмина, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин);

⇒ сочетание фундаментальных и инструментальных знаний (С.И. Архангельский);

⇒ связь теоретических и практических знаний с конкретикой их применения в профессиональной деятельности (Г.Н. Сериков; Н.С. Розов);

⇒ сочетание научно-теоретических, нормативных, регламентирующих деятельность учителя, знаний (В.В. Краевский);

⇒ взаимосвязь содержательных и операционных знаний (М.Н. Скаткин);

⇒ сочетание личных возможностей, квалификации, позволяющее самостоятельно разрабатывать и решать возникающие вопросы (А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова, С.Г. Молчанов, Д. Брунер);

⇒ ориентированность педагогов в различных ситуациях общения, основанную на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия (К.Я. Вазина).

Э.Ф. Зеер, раскрывает состав профессиональной компетентности специалиста через ключевые квалификации, то есть относительно устойчивые ансамбли профессиональных характеристик [Зеер Э.Ф., 2003]:

⇒ *социально-правовая компетентность* – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, также владение приемами профессионального общения и поведения;

⇒ *специальная компетентность* – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые, профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

⇒ *персональная компетентность* – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

⇒ *аутокомпетентность* – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

А.К. Маркова предлагает достаточно уникальный вид компетентности – экстремальная профессиональная компетентность, то есть способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологического процесса. В связи с участвующимся проявлением в современном обществе экстремальных ситуаций природного, техногенного характера, ростом преступности и терроризма, в настоящий момент, несомненно, стоит вопрос при подготовке студентов в вузе, обучению их грамотно действовать, принимать верные решения в любой внезапно возникающей неординарной ситуации в педагогической деятельности.

В условиях компьютеризации образовательного процесса и новых возможностей управления им, в психолого-педагогической литературе появилось понятие "компьютерная компетентность – это интегральная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании и создании новых информационных технологий". П.В.Беспалов приводит ее уровни [Беспалов П.В., 2003, с.43]:

⇒ функциональная компьютерная компетентность стремление к расширению и углублению знаний в области информатики, а также внутренней психологической установки на использование информационных технологий в учебной деятельности;

⇒ системная компьютерная компетентность возможность освоения системы информационных технологий и потребности в их использовании;

⇒ креативная компьютерная компетентность возможность обновления информационных технологий, личностной причастности к прогрессу в области информатики;

⇒ акмеологическая компьютерная компетентность обеспечивается мотивацией человека к высоким достижениям в его профессиональном и личностном развитии с помощью использования информационных техно-

логий, к осознанию и познанию себя как активного субъекта информационного общества.

В условиях высшего педагогического образования все студенты должны выходить, по крайней мере, на уровень функциональной компьютерной компетентности и следующий за ним системный уровень.

Именно в вузе студент должен овладеть каждым из выше перечисленных видов педагогической компетентности. В дальнейшем становлении будущего педагога будет происходить их уточнение, детализация, оттачивание в ходе педагогической деятельности. Опираясь на современные исследования ученых, под педагогической компетентностью необходимо понимать интегральную личностную характеристику будущего педагога, предполагающую, что индивид не просто обладает определенным уровнем знаний и умеет использовать их в конкретных ситуациях, но и обладает готовностью принимать верные решения поставленных задач. Таким образом, формирование профессиональной компетентности в становлении будущего учителя можно рассматривать, как овладение им общественно-политическими, психолого-педагогическими, специальными знаниями, умениями и навыками, так как в реальной педагогической деятельности проявление профессиональной компетентности обеспечивается единством всех содержательно-операциональных и мотивационно-ценностных структур.

Список использованной литературы

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте лично-стно ориентированного обучения. // Педагогика. 2003. №4.
2. Звер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.