

Использование личностно ориентированного подхода в процессе формирования готовности к самостоятельной работе у студентов специальности ветврач-педагог

Процесс профессионализации требует от современного человека значительной работы по самоопределению и построению себя как профессионала. В связи с этим очень важно на начальном этапе обучения сформировать у студентов готовность к самостоятельной работе, которая станет "фундаментом" их дальнейшего профессионального становления.

Предмет нашего изыскания связан с формированием готовности к самостоятельной работе у студентов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (ветеринария)". Анализ литературы по проблеме подготовки педагогов профессионального обучения и обобщение опыта преподавателей – ветврачей, позволили выявить следующие особенности специальности ветврач-педагог:

- ⇒ ориентация студентов в процессе обучения не на отдельный учебный предмет, а на содержание профессионального обучения по целой группе родственных профессий;
- ⇒ интегративность деятельности, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений;
- ⇒ необходимость усвоения студентами большого количества информации;
- ⇒ умение работать как в естественно научной среде, так и в гуманитарной;
- ⇒ обладание операционной и интеллектуальной гибкостью, позволяющей осуществлять быстрый переход от одного вида деятельности к другому.

Опираясь на особенности данной специальности, мы пришли к пониманию готовности к самостоятельной работе как интегральному качеству личности, предполагающему единство мотивационной и процессуальной систем деятельности студента, необходимого ему для формиро-

вания оптимального стиля обработки информации и профессионального становления его как ветврача-педагога.

Процесс формирования готовности к самостоятельной работе сложен и многогранен. Одним из эффективных путей успешного его протекания является использование лично ориентированного подхода в рамках гуманитарных дисциплин, который опирается на систему следующих принципов:

⇒ принцип профессиональной направленности предполагает введение в содержание гуманитарных курсов профессионально значимого материала и профессионально значимых умений на основе анализа содержания специальных дисциплин, а также поиске точек соприкосновения различных дисциплин. Примером, в данном случае, может стать жизнь крупных ученых, ярких творческих личностей, обладающих широким кругозором и полем деятельности, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной среде;

⇒ принцип природосообразности предполагает учет следующих характеристик студенческого возраста: активное формирование профессионального самосознания и рефлексии, индивидуального стиля деятельности, стремление к самоактуализации, максимальное развитие психических свойств и высших психических функций;

⇒ принцип культуросообразности предполагает формирование у студентов представления о единстве материальной и духовной культуры, что способствует осуществлению междисциплинарной интеграции в процессе профессионально-педагогической подготовки;

⇒ принцип личностной активности предполагает опору на фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Практика преподавания "Истории педагогики и философии образования" и "Психологии профессионального образования" в процессе под-

готовки ветврачей-педагогов показала, что реализация рассмотренных принципов позволяет активизировать внутренние механизмы личности для достижения поставленных целей, интегрировать психолого-педагогические и специальные знания и сформировать первые представления о профессии на начальном этапе обучения. При этом студенты не только осваивают определенный материал, связанный с особенностями профессионального обучения, воспитания и развития личности, изучают особенности труда педагогов профессиональной школы, но и получают практический навык использования средств и методов познания психологических особенностей профессионального становления человека. Для того чтобы все указанные выше знания, умения и навыки получили свое развитие и объединились в систему, используются разнообразные приемы и методы. Например, чтобы изучение истории педагогики не создавало у студента впечатления о "копаниях в далеком прошлом", не имеющем значения для современности, используются проблемные учебные задачи. Вопросы ставятся так, чтобы студент обращался к современным проблемам образования, чтобы он смог направить свою мысль на анализ связи истории педагогики с общей и профессиональной педагогикой, с культурой, с историей. Почему Т. Мора (великого английского гуманиста) называли "человеком на все времена", "голосом совести" ранней Реформации? Каков вклад Его в развитие системы образования? Прокомментируйте слова Ж.-Ж. Руссо: "Поистине, чтобы создавать человека, нужно самому быть больше, чем человеком". Как вы понимаете утверждение Руссо о том, что именно национальное воспитание как раз отличает свободных людей? Поиск ответов на перечисленные вопросы помогает студентам понять смысл изучения и древней, и средневековой, и т.д. истории развития педагогической мысли, понять объективную общественную востребованность каждой новой идеи, возникшей в истории науки и продвигавшей человечество вперед. Аналогичные задания и вопросы используются для проблемного изложения отдельных периодов в истории

педагогики, для самостоятельной работы студентов, для дискуссий на семинарских занятиях. Содержательно личностный опыт переживания обеспечивается за счет противоречивости точек зрения, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности учебного текста.

Большим потенциалом проявления самостоятельности, активности студентов обладают те дисциплины, в рамках которых предполагается курсовое проектирование. Однако анализ результатов тестирования и анкетирования студентов вторых курсов позволил выявить основные причины, препятствующие успешному выполнению самостоятельной творческой работы:

⇒ большинство студентов не обладают достаточной степенью сформированности учебной (52 %) и научно-исследовательской (83 %) деятельности;

⇒ 58 – 65 % студентов не имеют навыков коллективной деятельности (работа в группах парами, совместные учебные проекты и др.);

⇒ более половины студентов первого курса (58 %) не имеют навыков эффективной организации самостоятельного освоения материала;

⇒ уровень подготовки студентов, развитие их учебно-профессиональной мотивации существенно варьируются;

Практика показала, что выход из создавшейся ситуации заключается в следующем:

⇒ рассмотрение лекционного, практического курса и курсового проектирования как единой системы, целью которой является реализация полученных теоретических знаний и практических умений и навыков в курсовом проекте;

⇒ введение в содержание лекционного материала метазнаний, являющихся основой учебной и научно-исследовательской деятельности;

⇒ активизация познавательного и исследовательского интереса через использование активных форм проведения лекционных и практических занятий; обращение к субъективному опыту студентов, иллюстрации материала курса примерами из своей научно-исследовательской, преподавательской деятельности и др.;

⇒ поэтапное формирование навыков научно-исследовательской работы через создание системы лабораторных работ с "дозированной" консультационной помощью;

⇒ организация на практических занятиях работы в группах и парах с ролевым распределением деятельности;

⇒ обеспечение комфортного психологического климата на занятиях, достигаемого установлением субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, что необходимо для формирования этических навыков научно-исследовательской работы;

⇒ предоставление возможности выбора темы, отвечающей особенностям и предпочтениям студента; организация системы индивидуальных консультаций;

⇒ создание системы диагностики успешности студента при освоении всех взаимосвязанных частей дисциплины, заключительным этапом которой является конференция.

Использование вышеперечисленных принципов значительно повысили у студентов интерес к профессии (на 35 – 40 %); направленность на саморазвитие и самосовершенствование (на 25 – 30 %); кроме того, они получили навыки совместной учебно-профессиональной деятельности, опыт публичных выступлений.

*Карпова Г.А.
г. Екатеринбург*

Состав и структура подготовки магистра специального педагогического образования

С 1998 г. в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета осуществляется подготовка магистра специального педагогического образования (540600 – Педагогика). В процессе организации подготовки и отбора ее содержания встает