

⇒ поэтапное формирование навыков научно-исследовательской работы через создание системы лабораторных работ с "дозированной" консультационной помощью;

⇒ организация на практических занятиях работы в группах и парах с ролевым распределением деятельности;

⇒ обеспечение комфортного психологического климата на занятиях, достигаемого установлением субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, что необходимо для формирования этических навыков научно-исследовательской работы;

⇒ предоставление возможности выбора темы, отвечающей особенностям и предпочтениям студента; организация системы индивидуальных консультаций;

⇒ создание системы диагностики успешности студента при освоении всех взаимосвязанных частей дисциплины, заключительным этапом которой является конференция.

Использование вышеперечисленных принципов значительно повысили у студентов интерес к профессии (на 35 – 40 %); направленность на саморазвитие и самосовершенствование (на 25 – 30 %); кроме того, они получили навыки совместной учебно-профессиональной деятельности, опыт публичных выступлений.

*Карпова Г.А.  
г. Екатеринбург*

### **Состав и структура подготовки магистра специального педагогического образования**

С 1998 г. в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета осуществляется подготовка магистра специального педагогического образования (540600 – Педагогика). В процессе организации подготовки и отбора ее содержания встает

ряд проблем, требующих и методологического, и оперативного решения.

Прежде всего, это проблема спецификации сферы деятельности магистра данного профиля. Если в общеобразовательной школе магистр образования в основном предназначен для работы в профильной ступени школы, то в коррекционном образовательном учреждении такой должностной перспективы у магистра нет. Каковы же функции магистра образования в реальной системе специального образования? На наш взгляд приоритетными в данном случае будут управленческие и методические функции, а именно: методиста-исследователя, заместителя директора образовательного учреждения коррекционного вида, директора. Широкое применение квалификационного потенциала магистра специального педагогического образования видится в специфических социально-педагогических структурах: различных психолого-медико-педагогических комиссиях, реабилитационных центрах, центрах защиты семьи, особого ребенка и т.д. Кроме того, магистр специального педагогического образования должен быть подготовлен к деятельностной адаптации в качестве главного специалиста органов управления образованием по проблемам специального образования разных уровней: министерского, областного, городского, районного.

В сфере среднего специального и высшего образования магистр должен быть подготовлен к деятельностной адаптации в качестве: преподавателя, научного сотрудника НИИ, вуза, аспиранта этих учреждений по выбранному направлению.

Следующая проблема подготовки магистра специального образования – это проблема диапазона формируемой в вузе профессиональной компетентности магистра, которая подразумевает комплексность содержания обучения, выраженную в составе устанавливаемых в вузе специальных дисциплин. Острота проблемы определяется рядом факторов. Во-первых, значительное большинство поступающих на магистерскую программу абитуриентов – это специалисты с традиционно узкопрофиль-

ной специализацией, например, логопед, сурдопедагог и т. п., которая носит преимущественно прикладной характер. Во-вторых, подготовка магистра должна носить ярко выраженный методологический характер, предполагающий формирование профессиональной компетентности в отношении всех групп детей с дизонтогенезом согласно современной классификации. В-третьих, магистр специального педагогического образования должен быть подготовлен к осуществлению международных контактов, компетентному взаимодействию с мировым дефектологическим сообществом, что в свою очередь предполагает формирование способности к самостоятельному решению широкого диапазона проблем сравнительной коррекционной педагогики и специальной психологии.

С учетом совокупности указанных факторов при отборе содержания обучения в состав обязательных специальных дисциплин включаются:

- ⇒ Сравнительная коррекционная педагогика.
- ⇒ Методика и технология преподавания коррекционной педагогики в учреждениях среднего и высшего педагогического образования.
- ⇒ Новые технологии в коррекционной работе с детьми ДЦП.
- ⇒ Психология детей с аутизмом,
- ⇒ Актуальные проблемы тифлопсихологии и тифлопедагогики.
- ⇒ Актуальные проблемы сурдопсихологии и сурдопедагогики.
- ⇒ Новые технологии в логопедии.
- ⇒ Актуальные проблемы педагогики ЗПР.
- ⇒ Современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель данного комплекса дисциплин – познакомить магистра с методологическим анализом актуальных, дискуссионных, инновационных тенденций в современном специальном образовании детей разных групп дизонтогенеза.

Важной проблемой подготовки магистра является точное определение места и статуса магистерской диссертации. Индивидуальный науч-

но-исследовательский интерес магистранта реализуется в процессе написания магистерской диссертации, на который отводится примерно половина объема общей трудоемкости учебного процесса. Магистерская диссертация рассматривается как ведущее средство формирования не только базовых навыков научно-исследовательской деятельности, но и становления творческих навыков нестандартного решения профессиональных задач, развития научной рефлексии, опыта применения фундаментальных и прикладных знаний к практике образовательного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Учитывая, что магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи жанру диссертационных работ, мы рассматриваем данный вид работы как научное произведение, стоящее ближе к кандидатской диссертации, нежели к обычной выпускной квалификационной работе. С этих позиций в "Положении о магистерской диссертации", разработанном в Институте специального образования УРГПУ, предусмотрен ряд обязательных требований, определяющих высокий научно-исследовательский потенциал магистерской диссертации, в число которых, например, включены: актуальность и практикоориентированность темы, обязательный элемент научной новизны и теоретической значимости работы, наличие констатирующего и формирующего эксперимента в области специального образования, наличие аппарата логической и математической обработки полученных автором массива экспериментальных данных.

Кроме опытно-экспериментальных и чисто экспериментальных диссертаций будущим магистрам специального образования может представляться возможность обратиться к выполнению других типов диссертационного исследования, а именно: исторического направления (изучение неизвестных страниц региональной истории специального образования, выявление тенденций и исторической фактологии развития специального образования); методологического (по сравнительной педагогике, разработке новых идей и теорий, методов исследования); смешанного характера, напри-

мер: историко-методологические, опытно-экспериментальные и др.

После публичной защиты магистерская диссертация получает оценку и передается на хранение в библиотечный фонд университета. Как показала пятилетняя практика подготовки магистров, их диссертации пользуются не меньшим спросом, чем кандидатские диссертации.

Следующая проблема организации подготовки магистра – содержание практик: научно-исследовательской и научно-педагогической. Ведущим императивом при решении этой проблемы является стремление преподавателей и руководителей практик обеспечить максимальное соотношение педагогической теории и образовательной практики, чтобы подготовить адаптированного к непростой коррекционно-социально-образовательной среде и поливалентного к разнообразным коррекционным ситуациям специалиста.

С этих позиций задачи научно-педагогической практики выстраиваются следующим образом:

⇨ совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях коррекционного образовательного учреждения;

⇨ совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей обучаемых;

⇨ самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в ОУ разных типов и уровней, возможностей использования собственных научных исследований в образовательной практике;

⇨ формирование профессионально-педагогического мышления на основе системы гуманистических ценностей.

В задачи научно-исследовательской практики входят:

⇨ закрепление навыков организации научного исследования в области специального образования;

⇒ овладение на практике методологией научного творчества, современными информационными ИТ;

⇒ овладение на практике методами получения, обработки и интерпретации научно-экспериментальной информации;

⇒ проведение микроисследования в области избранной научной проблематики.

Согласно квалификационной характеристики, магистр педагогики должен уметь применять в педагогическом процессе современные информационные технологии. Следовательно, университет должен дать будущему магистру знания и навыки применения этого информационного обеспечения. Для решения обозначенной проблемы в подготовке магистра предусмотрена дисциплина "Компьютерные технологии в науке и образовании", а сам учебный процесс в Институте специального образования оснащен программно-информационными материалами, в числе которых можно назвать: Компьютерная ко-терапевтическая система "Келли-98" (ИМАТОН, Санкт-Петербург); компьютерная диагностическая система ВЕКСПЕР (Екатеринбург); компьютерный курс "Русский жестовый язык"; коррекционно-диагностические компьютерные программы "Видимая речь", "Фонема" (Москва); анимационная обучающая программа при коррекции звукопроизношения (Екатеринбург) и многие другие.

*Кемерова Л. В.  
г. Пласт*

### **Аспекты развития профессионального творчества педагогов**

Проведенное нами изучение мотивации деятельности педагогов в школе показало, что к наиболее значимым мотивам педагоги отнесли стремление к достижению профессиональных успехов, при этом 30,4 % считают это главным для себя лично, 39 % – потому что это ведущий мотив в коллективе, и 30,4 % – поскольку это ориентация администрации.