

ния людьми друг друга. Краснодар, 1975.

2. *Джрназян Л.Н.* Механизмы эмпатии в межличностных отношениях: автореф...дис. канд психол. наук. Тбилиси, 1984.

3. *Юсупов И.М.* Вчувствование, проникновение, понимание. Казань, 1993.

4. *Юсупов И.М.* Психология эмпатии (теор. и прикл. аспекты): автореф. дис...докт. психол. наук. СПб, 1995.

5. *Megrabian A., Epstein N.* A measure of emotional Empathy // Journal of Personality. 1972. № 4.

Коновалова Н. А.
г. Троицк

Модель личности выпускника ветеринарного отделения в системе непрерывного образования "колледж-вуз"

Реформы, проводимые в нашей стране, касаются всех сфер жизни человека. Развитие рыночной экономики изменило требования к современному специалисту. Для того чтобы стать конкурентоспособным, наряду с профессиональными знаниями, умениями, навыками, формирование которых является главной задачей традиционного когнитивно ориентированного образования, современный специалист должен обладать такими качествами личности как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность. Формирование данных качеств возможно при внедрении в практику профессиональных школ новой образовательной парадигмы – личностно ориентированного образования. В системе профессионального образования данная парадигма утверждается с середины 90-х годов прошлого столетия. Цель личностно ориентированного образования – становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и

профессионально важными качествами, профессионально мобильной. Именно профессионально обусловленные качества личности станут фактором "образования на всю жизнь".

Предметом нашего исследования является процесс подготовки ветеринарных специалистов в Уральской государственной академии ветеринарной медицины. В последние годы на факультет ветеринарной медицины УГАВМ поступает 37 % выпускников городских, 45 % сельских школ, 18 % – средних специальных учебных заведений. Проводимые анкетирования студентов-первокурсников позволили выявить следующую закономерность: лишь 20 % осознанно выбрали свою профессию, подавляющее большинство из них это выпускники сельских школ и средних специальных учебных заведений.

Отмечено, что у студентов, имеющих среднее профессиональное образование по профилю, происходит снижение интереса к обучению из-за большой потери времени, из-за повторного изучения дисциплин.

Выход из данной ситуации – создание многоуровневой непрерывной системы подготовки ветеринарных специалистов.

В период с 1999 года до настоящего времени происходит становление нового образовательного комплекса на базе УГАВМ, которая стала центром многоуровневой непрерывной подготовки ветеринарных специалистов.

Первый уровень – начальное профессиональное образование – осуществляется в ПТУ, работающих на договорной основе. Выпускники получают рабочую профессию.

Второй уровень – получение специальности ветеринарного фельдшера осуществляется в Аграрно-экономическом колледже и Курганском сельскохозяйственном техникуме – повышенный уровень, Троицком, Шадринском аграрном техникуме – базовый уровень. Выпускники учебных заведений повышенного уровня могут продолжить свое обучение на третьем курсе УГАВМ по ускоренным программам, осуществив третий уровень – высшее образование.

Возможность осваивать различные уровни программы профессиональной подготовки в стенах одного учебного заведения существенно улучшает степень благоприятности личностного фона учебно-профессиональной деятельности студента, который освобождается от дополнительного напряжения при переходе на новый уровень профессиональной подготовки.

Таким образом, студенты имеют возможность осуществить все, определенные законом Российской Федерации "Об образовании" уровни обучения.

Однако при переходе с одной ступени образования на более высокую возникает противоречие между требованиями профессионального образования и уровнем личностного развития и обученности студентов.

Одним из путей разрешения данного противоречия является создание модели личности выпускника, которая содержит конкретные требования к личности современного специалиста, способного как к трудовой деятельности, так и к успешному продолжению учебы на последующем более высоком уровне.

В отечественной профессиональной педагогике методологические основы построения модели личности специалиста отражены в трудах Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, Е.Э. Смирновой, Э.Ф. Зеера и других.

Большинство ученых под моделью личности специалиста понимают описательный аналог, отражающий основные характеристики изучаемого объекта, которым является обобщенный образ специалиста данного профиля.

Принимая за основу данное определение, уточним его с точки зрения преемственности. Модель личности специалиста – это всестороннее описание обобщенного образа выпускника, соответствующего уровня образования, включающее в себя необходимые знания, умения, а также качества личности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности и возможность дальнейшего обучения и профессионального развития.

Модель выпускника ветеринарного отделения колледжа (ветеринарного фельдшера) является переходной, отвечает принципам преем-

ственности и имеет отличия от модели выпускника факультета ветеринарной медицины (ветеринарного врача).

Разрабатывая модель ветеринарного фельдшера (рис. 1), мы взяли за основу профессионально обусловленную структуру личности, предложенную Э. Ф. Зеером.



Рис. 1 Модель выпускника ветеринарного отделения Аграрно-экономического колледжа УГАВМ

Наша модель содержит три подструктуры: профессиональную направленность, профессиональную компетентность и профессионально важные качества личности. В ней определены цели, функции, объект и результат деятельности, которые соответствуют требованиям профессии.

Первой подструктурой является *профессиональная направленность* (склонности, интересы, отношения, мотивы). На основе проведенных нами исследований важными для ветеринарного фельдшера являются понимание сущности и социальной значимости и своей специальности, направленность на корпоративность, экологическое и валеологическое сознание,

направленность на достижение успеха, направленность и готовность к профессиональному саморазвитию, мотивация обучения в вузе.

Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных знаний, умений, способы выполнения профессиональной деятельности. Данная подструктура модели включает в себя: знания, умения, навыки, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных действий и способность к дальнейшему профессиональному развитию; способность брать на себя ответственность, работать в коллективе и участвовать в совместном принятии решений; владение умениями и навыками рефлексии, саморазвития и самосовершенствования, управления волевой и эмоциональной сферами.

Третья подструктура модели – это *профессионально важные качества личности*, которые, являясь индивидуальными, влияют на эффективность и успешность деятельности.

Выбор профессионально важных качеств личности ветеринарных специалистов обусловлен особенностями профессиональной деятельности, в которой важная роль отводится ранней диагностике, лабораторным исследованиям, научной оценке клинических данных, постановке диагноза, выбору правильного лечения.

На основании этого к профессионально важным качествам ветеринарного специалиста относятся: врачебное мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), интуиция, наблюдательность, воображение, память, внимание, самостоятельность, ответственность, эмпатия, рефлексия, дисциплинированность, аккуратность, решительность.

В процессе профессионального развития личности содержание подструктур изменяется, происходит интеграция компонентов внутри каждой подструктуры, что приводит к образованию ключевых квалификаций, целенаправленная работа над развитием которых возможна и необходима в процессе подготовки специалистов.