

вать не только научно-исследовательскую работу самого преподавателя, но и стимулировать совершенствование его педагогического мастерства, повысить уровень его педагогической рефлексии, навыков педагогического общения. Последнее качество особенно важно при переходе от традиционных форм обучения к личностно ориентированному образованию.

Несмотря на то, что "новая организация" преподавательской деятельности требует от всех участников образовательного процесса значительных энергетических и временных затрат только она может обеспечить гуманизацию всего последующего процесса образования и создать тот особый "университетский дух", который является свидетельством личностной направленности обучения и воспитания.

*Лопес Е.Г.
г. Екатеринбург*

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Внутренние факторы самоуправления

Несколько поколений людей в нашей стране жили в одной реальности – реальности построения коммунизма. У нас была своя цель, система мифов. Для многих сегодня этой цели нет. И сразу обнаружилось, что люди в нашем обществе живут в разных реальностях. Основными реальностями являются: реальность построения коммунизма, реальность дикого капитализма, реальность уголовного мира, реальность нарождающегося демократического общества. Многих не устраивает ни одна из этих реальностей, и они стремятся изменить свое сознание. Но поменять направление общества гораздо легче, чем изменить сознание или менталитет. Наличие разных реальностей вызывает психологическую нестабильность. И даже если в нашей стране не будет столь резких поворотов и потрясений, то высокая потребность в специалистах в области психического здоровья будет удерживаться еще очень долгое время. Наличие разных реальностей, нестабильность в обществе приводят к одной из

самых главных и важных проблем – к кризису в воспитании личности. После разрушения идеологии индивидуальное развитие человека у нас в стране стало ничьей территорией. А индивидуальное развитие человека это территория культуры.

В связи с этим остается важным и значимым социально-профессиональное воспитание учащихся, студентов.

Воспитание всегда составляет значительную часть культуры. С изменением общества важно изменять принципы воспитания. В содержании воспитания человека преобладает формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально-значимых отношений, ценностных ориентиров, установок, мотивов, способов и правил поведения. Процесс воспитания, прежде всего, обращен к отношениям, действиям и эмоциям и влияет на поведение личности.

Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности.

При этом обучение преимущественно влияет на интеллектуальную, а воспитание – на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы.

Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания – в роли одного мотивационного фактора. Задача всякой системы воспитания – добиваться гармонии когнитивного и практического начал в человеке.

На активность человека важное влияние оказывают многочисленные внутренние факторы. К ним можно отнести сознание, мышление, самосознание, ценности, менталитет и мировоззрение.

Пройдя этап самопознания и самооценки, человек может заняться *самовоспитанием*. Под самовоспитанием понимается процесс *самоуправления*, цель которого – осознанное развитие, формирование или изменение своей личности. В контексте сказанного понятно, что процесс самовоспитания зависит от характера самооценки, которая ориентирует в выборе приемов и средств самовоспитания.

Проблема самосознания рассматривается в многочисленных рабо-

тах по психологии, философии и социологии, причем с разных позиций; механизмов выделения человеком себя из среды, формирования самооценок, отражения "Я"-концепции индивидуальности человека, открытия своего внутреннего мира, его уникальности. Чем более развито "Я", тем более значимо его влияние на самореализацию человека. Сложившиеся представления о самом себе, образ себя постепенно закрепляется и начинает регулировать активность и поведение человека на протяжении всего его жизненного пути. В известных пределах образ "Я" изменяется в зависимости от возраста и изменений и окружающей среды. Но важная функция самосознания заключается в стабилизации своего внутреннего мира и сохранения себя как личности.

Выделяют три основные компоненты самосознания: *самопознание, самооценку и самовоспитание.*

Самопознание может реализоваться на качественно различных уровнях.

1. Самопознание начинается с процесса познания себя через сравнение с другими людьми. Данный тип самопознания сохраняется у человека на всю жизнь, и носит выраженную эмоциональную окраску. Этот тип самосознания очень неустойчив, зависит от ситуации, зависит от правильности оценки человеком других людей, а также от их мнения о нем. Такое самопознание может быть неадекватным и задавать ошибочные направления самореализации, порождать конфликтные ситуации.

2. Существует и более высокий уровень самопознания - на основе сравнения себя с самим собой по типу "Я-Я". Человек должен научиться оценивать самого себя, свои качества, поступки, сопоставляя себя нынешнего с тем, каким он был вчера или еще раньше. Для этого могут оказаться полезными различные приемы самонаблюдения и самоанализа. Сопоставления себя с самим собой в различные моменты времени открывает большие возможности для конструктивной самокритики, самостроительства и самосозидания. Мотивом к такому самосозиданию может служить то, что, сравнивая себя с самим собой, человек может испыты-

вать определенное недовольство, что побуждает его к выработке новых качеств, развитию, формированию воли и т.д.

3. Развитые формы самопознания неизбежно перерастают в *самооценки*. Самооценки же распространяются на все основные проявления человека, его способности, возможности, жизненные цели. Самооценка может быть заниженной, завышенной и адекватной.

Процесс самовоспитания является длительным и сложным. Особую опасность представляет самовоспитание, которое разворачивается на базе ложного образа себя. Поэтому придание образу "Я" реалистичности, корректировка самооценок остаются важной задачей социально-профессионального воспитания студентов.

Менталитет представляет собой форму *синтеза, интеграции всех этих компонент*, что осуществляется как на уровне осознания, так и подсознания.

Менталитет представляет собой целостное образование, формирующееся в результате совмещения, объединения, гармонизации всех этих разнородных компонент. Он выступает в виде *целостного представления о мире, человеке, обществе*. Одновременно менталитет *есть совокупность готовностей, установок и предположенностей человека чувствовать и воспринимать мир определенным образом*. Менталитет оказывает влияние на самосознание еще на ранних этапах его формирования, придавая ему определенную ориентацию и направленность.

Менталитет, как регулятор активности человека, создает *две противоположные ориентации*:

- ⇒ самореализацию через преобразования общества и природы;
- ⇒ самореализацию через преобразования самого себя.

В современном мире также четко различаются типы людей, ориентированных либо на активное преобразование внешней среды (природы и общество), либо на определенное изменение себя, что необходимо для приспособления к существующему порядку, традициям, закону. Каждый из этих способов

самореализации зависит от типа менталитета и имеет свои преимущества и недостатки. Всякий менталитет обладает консерватизмом, поскольку подсознательные его компоненты изменяются с большим трудом.

В работах Келасьева В.Н, Зобова Р.А, Семенова В.Е, указывается на существование в настоящее время в России следующих *типов менталитетов*:

⇒ *советско-социалистического*: самореализация в рамках этого типа осуществляется в виде активной деятельности, в качестве ценностных ориентиров здесь выступают творчество, труд, коллективизм, преобладание общественного интереса над личным интересом, а также классово-групповая мораль, централизм, авторитаризм;

⇒ *западно-ориентированного*: он также направлен на активную деятельность, но в качестве мотивов здесь выступают индивидуализм, личный успех, накопительство, примат личного над общественным, прагматизм;

⇒ *православно-русского*: он ориентирует человека на пассивно-приспособительную форму самореализации; основными ценностями здесь являются духовность, моральные принципы, соборность, державность, традиционализм поведения, общинность;

⇒ *других религиозно-национальных менталитетов* менее распространенных: эти менталитеты ориентируют людей на разные формы самореализации, так как имеют в своей основе разные системы ценностей;

⇒ *криминально-группового менталитета*: он ориентирует людей на неприемлемую для общества преобразующую деятельность, строится на культе насилия, асоциального поведения.

Ценности как один из внутренних регуляторов самоуправления, оказывают свое стимулирующее действие, преломляясь через мировоззрение. *Вне мировоззрения они не существуют.*

Каждый менталитет имеет свои *системы ценностей*. Ценности обычно задают ориентацию активности человека, стимулируют ее определенные формы. Вместе с тем они могут ограничивать другие направления проявления активности. Ценности могут быть как *осознанными*, так

и *неосознанными*. Часто человек интуитивно чувствует, что объект способствует его самореализации и поэтому представляет для него ценность, хотя рационально объяснить этого он и не в силах. Нередко ценности задают ложную направленность процессу самореализации, уведя человека от эффективного использования его глубинных возможностей и потенциалов. Это имеет место в тех случаях, когда ценности либо навязываются человеку извне (скажем, идеологией) и некритически им воспринимаются, либо оказываются для него по тем или иным причинам практически недостижимыми. Ценности, таким образом, являясь частью мировоззрения и менталитета, образуют побуждающую их компоненту.

Таким образом, особенно важным в процессе самоуправления социально-профессионального воспитания студентов является:

1. Внимание к собственной индивидуальности и учет своих особенностей.
2. Постоянный поиск нераскрытых, нереализованных сторон своей личности. При этом важно признавать индивидуальность, неповторимость каждого другого человека.
3. Позитивная оценка себя, формирование уважения к себе, а также признание за собой право на ошибку.
4. Формирование открытого отношения к другим людям.
5. Формирование ответственности за себя, за свои слова, действия, поступки.
6. Гибкость мышления.
7. Самостоятельность и инициативность.
8. Признание и принятие общечеловеческих ценностей.

МанакOVA M. B.
г. Нижний Тагил

Обучение студентов педагогическому менеджменту

Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на