

Необходимо заметить, что рассматриваемые в педагогическом менеджменте вопросы базируются на глубоком педагогическом такте, на владении преподавателем перцептивно-эмпатийными умениями и коммуникативной культурой.

Специфика педагогического вуза требует от преподавателя особой открытости, предоставления студентам права анализировать свою деятельность. Преподаватель педагогического вуза находится в творческом поиске, в чем ему помогает самообразование. Преподаватель-менеджер является лидером не только на занятии, но и в жизни студента.

При этом нельзя забывать, что студента нельзя заставить быть целеустремленным, добросовестным и дисциплинированным. Он должен сделать это сам, определив свой выбор. Но задача менеджера – расположить его к этому, стимулировать его деятельность, оказать помощь в корректировании недостатков. Так называемый "эффект водопада" заключается в том, что увлеченность преподавателя, его творческий подход "заражает" студентов, ведет за собой.

*Мичурова Н. Н.  
г. Екатеринбург*

### **Личностно-ориентированное обучение курсантов графическим дисциплинам**

Процесс обучения графическим дисциплинам в Екатеринбургском филиале Академии государственной противопожарной службы (ГПС) основан на личностно ориентированной образовательной парадигме, в которой личность курсанта находится в центре внимания преподавателя.

Изучение графических дисциплин является составной частью подготовки специалистов по специальности Пожарная безопасность и предполагает выработку определенных знаний, умений и навыков чтения и выполнения чертежей в соответствии с имеющимся государственным стандартом.

При личностно ориентированном обучении в Екатеринбургском фи-

филиале используются методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным особенностям каждого курсанта, при этом изменяются отношения и организация их деятельности. Преподаватель, основываясь на индивидуально-психологических характеристиках курсантов, их мотивах учения, адаптации к учебному процессу, способностях, коммуникативности, уровнях притязаний, самооценке, определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь учебный процесс в целях развития каждого. Таким образом, в личностно-ориентированном обучении преподаватель выступает в качестве менеджера учебно-познавательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение достигается за счет различных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а именно: модульное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве. Эти педагогические технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности курсанта, оптимизацию его взаимоотношений с преподавателем и сокурсниками.

В Екатеринбургском филиале графические дисциплины несут четко выраженную профессиональную направленность, призваны формировать знания, умения и навыки, необходимые для практической деятельности будущей профессии. Графические дисциплины непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки курсантов.

Рассматривая становление личности в процессе овладения профессией, Э.Ф. Зеер вводит личностно-ориентированное профессиональное образование, которое определяет как "образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности [Зеер Э.Ф., 1998].

Преподаватели графических дисциплин работают над проблемой усиления личностно-ориентированного образовательного процесса в следующем направлении:

1. Содержание учебного материала дисциплины должно способствовать становлению многомерного взгляда на будущую профессиональную деятельность, на создание личного опыта курсанта, позволяющего овладеть багажом информации, необходимой в становлении будущего специалиста.

2. Внедрение информационных технологий обучения – электронные лекции, обучающие компьютерные программы, электронные учебники. Информационные технологии позволяют представить информацию в виде текстового, графического изображения, а также мультимедийных звуковых и видеоэффектов, что способствует лучшему усвоению материала, повышает эффективность и качество учебного процесса, а также активность познавательной деятельности курсантов.

3. В рамках технологий используются средства обучения: средства побуждения учащихся к учению и средства фасилитации. Первые – это учебные задания, а вторыми инструкторные материалы, поддерживающие учащегося в выполнении этих заданий. Оснащенность фасилитативными средствами, заключается в усилении снабжения учащихся указаниями о порядке внутренних, психологических действий, раскрывающих необходимую для выполнения учебных заданий структуру умений и способов овладения ими. Ведь они представляют собой наибольшую ценность для результативного обучения – с психологической точки зрения, представляют собой умения, которыми они должны овладеть.

4. Многоуровневость используемых заданий, которая позволяет обеспечить индивидуальную статусно-ролевую позицию каждого в обучении. Самостоятельный выбор заданий учащимися позволяет определить уровень развития умений.

5. Контроль за результатами. Деятельность учащихся нуждается в объективной оценке своей эффективности. Гуманистическая оценка результатов обучения предполагает тщательно взвешенное использование в ней формальных показателей. Возможный выбор заданий на том или ином уровне сложности ограничен максимумом отметочного балла, установлен-

ного для этого уровня. Если выбран низший уровень заданий, отметка не может превышать "удовлетворительно", более высокий – "хорошо", при выполнении заданий наивысшего уровня выставляется "отлично".

Применение лично-ориентированной технологии обучения графическим дисциплинам в Екатеринбургском филиале Академии ГПС способствует созданию познавательной среды, которую можно использовать для решения различных, в том числе и профессиональных задач. Становится возможным дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития каждого курсанта, его способностей и уровня графической подготовки. Способствует созданию условий для формирования личности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию и формированию у него положительного отношения к профессиональной деятельности.

*Мокроусова О.А.  
г. Екатеринбург*

### **К вопросу о построении лично-ориентированного образования в Академии государственной противопожарной службы**

Политика развития образования в России должна быть лично-ориентированной, позволяющей наиболее полно удовлетворять естественное и неотъемлемое право каждого человека – право на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности (Б.С. Гершунский).

В настоящее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается лично-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования.

В Екатеринбургском филиале Академии государственной противопожарной службы (ГПС) под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой