

торы, оказывающие влияние на исследуемое качество личности.

Во-первых, это высокий уровень учебно-познавательных умений, который проявили испытуемые в процессе учебно-профессиональной подготовки.

Во-вторых, это уровень сформированности коммуникативного компонента деятельности, т.е. коммуникативная компетентность медицинского персонала.

В-третьих, это уровень сформированности профессиональной направленности медицинского работника, которую мы, вслед за Д.Т. Хацаевой, понимаем как направленность на лечебную деятельность, обусловленную сознанием необходимости и значимости ее для людей, знаниями и любовью к своему труду.

В-четвертых, это уровень удовлетворенности сложившимися условиями труда конкретного работника.

Выявление личностных факторов, обуславливающих профессиональную устойчивость медицинского персонала, неизбежно подводит к следующей проблеме – выяснению условий (социальных, психологических, материально-технических, педагогических, экономических и др.), оказывающих влияние на их становление у студентов-медиков. То есть, дальнейшую задачу в изучении профессиональной устойчивости медицинских работников среднего звена мы видим в определении способов и средств ее развития у студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.

*Мошкин В.Н.
г. Барнаул*

Личностно-ориентированная технология совершенствования культуры безопасности студентов педагогических вузов в учебном процессе

В условиях продолжающейся нестабильности общества и деструктивности значительной части населения России к наиболее актуальным относится задача совершенствования культуры безопасности будущих пе-

дагогов. Культура безопасности личности включает приемы и способы деятельности, способности, качества личности, основная функция которых – реализация деятельности человека в процессе профилактики, преодоления, минимизации, устранения последствий опасных и вредных факторов жизнедеятельности. Культура безопасности противостоит социальному явлению, суть которого фиксирует термин, используемый нами для его обозначения – "контркультура деструктивности". Варианты подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности в учебном процессе следующие.

1) Средствами специальных курсов по проблеме безопасности: БЖД, "Валеология", "Экология" и др., реализуемых как отдельные учебные дисциплины.

2) Средствами специальных курсов по проблеме безопасности: БЖД, "Валеология", "Экология" и др. в ходе интегрированного обучения за счет часов различных учебных дисциплин (истории, физики и т.д.).

3) Средствами всех учебных дисциплин на основе изменения, дополнения целей, содержания, средств, логики учебного процесса в направлении более полного использования закономерностей воспитания культуры безопасности.

Назовем способы организации деятельности студентов с содержанием учебного материала с учетом закономерностей воспитания культуры безопасности.

1. Использование категорий БЖД и культуры безопасности для анализа явлений и процессов, изучаемых в учебном предмете (исторических событий, литературных произведений, географических явлений и т.д.) для осмысления закономерностей безопасной жизнедеятельности и процесса становления культуры безопасности личности.

2. Применение научных понятий, изучаемых на уроках разных предметов (физики, химии, биологии, истории, географии и т.д.) для анализа проблем безопасности человека, общества и природы: развития культуры безопасности и контркультуры деструктивности, использования

теории БЖД (безопасности жизнедеятельности) при возникновении вредных и опасных факторов жизнедеятельности и т.д.

3. Применение категорий культуры безопасности для анализа художественных образов, эстетических ценностей, мировоззренческих и нравственных взглядов и убеждений, влияющих на безопасность человека и общества.

4. Использование художественных форм познания и деятельности (танец, рисование, пение, художественное слово и т.д.) для осмысления проблем безопасности и формирования практических навыков безопасной жизнедеятельности.

5. Оперирование (анализ, объяснение, трансформация, реконструкция и т.д.) фрагментами культуры безопасности в ходе познавательных и практических действий (математических – на занятиях математикой, коммуникативных и языковых – на занятиях русским и иностранными языками и т.д.).

6. Использование учебного материала для анализа и оценки уровня сформированности культуры безопасности школьников.

Логическая схема для изучения научных знаний в аспекте безопасности включает следующие вопросы.

⇒ Какие опасные и вредные факторы (физические, химические, климатические, биологические, криминальные, техногенные, культурологические, географические, нравственные, политические, экономические, военные, идеологические и т.д.) можно понять на основе данных знаний?

⇒ Кому или чему (диким животным тайги, природному ландшафту, русскому языку, международному престижу России, конкретному человеку, пенсионерам, Россиянам, крестьянам, жителям Сибири и т.д.) угрожают данные опасные и вредные факторы, которые заметны и понятны при помощи данных научных знаний?

⇒ Каким ценностям, интересам (жизни, здоровью, экономическому благополучию, нравственности, эстетическим взглядам, культурным цен-

ностям, морально-психологическому климату в коллективе, экологии озера, чистоте воздуха, отношениям между родителями и детьми и т.д.) угрожают негативные факторы, которые заметны и понятны при помощи данных знаний.

⇒ Какими факторами безопасности (страхование в солидной фирме, услуги надежного банка, помощь милиции, консультация юриста, обращение в общество защиты прав потребителей и т.д.) можно воспользоваться на основе данных научных знаний?

⇒ Какие меры обеспечения безопасности (прививка против столбняка, закаливание холодной водой и т.д.) от негативных факторов могут быть использованы на основе данных знаний?

⇒ Какие способы (физические, психологические, правовые, технические, медицинские, гигиенические и т.д.) профилактики и минимизации негативных последствий, ущерба могут быть использованы на основе данных знаний?

⇒ Какие условия и обстоятельства (финансовые возможности, время суток, отдаленные последствия, уровень физической или психологической подготовки и т.д.) необходимо учитывать для эффективного применения знаний в целях безопасности?

⇒ Как (в секции самбо, на психологическом тренинге и т.д.) данными знаниями, опытом использования для безопасности можно научиться практически?

⇒ Какие способности (стерсоустойчивость, проницательность и т.д.) человека необходимы для использования данных знаний в целях безопасности?

⇒ Какие личные качества (смелость, уверенность в своих силах, готовность к разумному риску и т.д.) необходимы для использования данных знаний в целях безопасности?

Совершенствование культуры безопасности студентов средствами предметной подготовки осуществляется прежде всего за счет включения

фрагментов культуры безопасности в содержание соответствующих учебных дисциплин. Например, обобщенная логическая схема для изучения исторического события, периода исторического развития в аспекте безопасности с учетом вероятности применения опыта (вытекающего из события) в современной жизни включает пункты:

1) Какие опасные и вредные факторы, возникшие или существовавшие в историческом событии, существуют до настоящего времени? (Атомное оружие, безработица и т.д.).

2) Какие опасные и вредные факторы, возникшие или существовавшие в историческом событии, не существуют в настоящее время, но для появления которых имеются объективные предпосылки? (В настоящее время нет крупных финансовых пирамид типа МММ, но их появление в России через некоторый срок вполне вероятно).

3) Какие явления контркультуры деструктивности, возникшие в историческом событии, существуют (или могут появиться вновь – деструктивная идеология марксизма претендует на статус государственной) до настоящего времени? (Традиции употребления алкоголя, наркотиков, криминальная субкультура и т.д.).

4) Какие социальные факторы безопасности, возникшие в историческом событии, действуют (или могут быть появиться вновь – профсоюзы могут стать вновь реальной силой в борьбе наемных работников за их права) до настоящего времени? (Профсоюзы, служба пожарной охраны и т.д.).

5) Какой опыт обеспечения безопасности, накопленный в историческом событии, актуален до настоящего времени? (Опыт разрешения национальных конфликтов в России актуален до сих пор, опыт преодоления трудностей в период реформ и социальных потрясений и т.д.).

6) Какие качества личности, влиявшие в прошлом на безопасность человека и общества, влияют на безопасность в настоящее время? (Дальновидность и проницательность политиков, смелость и решительность путешественников, готовность к разумному риску полководца и т.д.).

Логическая схема для методического анализа целей, содержания и средств обучения истории (отражающая как методические, так и дидактические аспекты проблемы) в аспекте воспитания культуры безопасности студентов предполагает поиск ответов на вопросы о том, какие события, исторические факты, закономерности (изучаемого исторического периода, эпохи), имеющие отношение к проблемам безопасности, выживания человека и общества:

- ⇒ Предусмотрены к изучению учебной программой по истории?
 - ⇒ Изложены в учебниках для студентов?
 - ⇒ Рассмотрены в исторических хрестоматиях, книгах для чтения, исторической и иной научно-популярной литературе?
 - ⇒ Раскрыты в имеющихся в библиотеке вуза популярных книгах, монографиях, сборниках научных статей?
 - ⇒ Нашли отражение в литературных произведениях, кинофильмах, картинах, мифах, религиозных воззрениях?
 - ⇒ Использовались ранее на занятиях по истории?
 - ⇒ Целесообразно дополнить учебный материал для обсуждения со студентами при изучении темы?
 - ⇒ Педагогически оправданно использовать для организации самостоятельной познавательной деятельности (написания рефератов, подготовки докладов и т.д.)?
 - ⇒ Возможно использовать для проведения дидактических игр?
 - ⇒ Целесообразно использовать для разработки и использования диагностических заданий (для оценки уровня культуры безопасности студентов)?
- Дополнение содержания гуманитарного образования студентов (истории, литературы, иностранных языков, географии и т.д.) фрагментами информации о безопасности жизнедеятельности человека, общества и природы на основе организация познавательной, оценочной, коммуникативной, игровой, практической деятельности студентов с этой информа-

цией способствует повышению эффективности учебного процесса в педагогическом вузе, являются формой реализации личностно-ориентированного воспитания культуры безопасности будущих педагогов.

*Мухаметзянова Ф.Г.,
Хабирова З.Г.
г. Казань*

Становление открытого профессионально-образовательного пространства для студента негосударственного вуза при дистанционном обучении

Одной из задач модернизации образования на современном этапе является разработка прогноза подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда страны и регионов, а также показателей приема в учреждения высшего профессионального образования на 2004 – 2006 годы. Ключевой задачей ближайшего периода должна стать приоритетная поддержка высшего образования, что предполагает не только увеличение расходов на нужды высшего профессионального образования, но и усиление внимания к новым технологиям обучения студентов. Среди новых технологий обучения студентов, особенно в системе негосударственных вузов особое место занимают технологии дистанционного обучения, благодаря которым формируется единое профессионально-образовательное пространство между студентом и преподавателем- консультантом – субъектами образовательной деятельности.

Не менее важной задачей становится создание эффективных механизмов взаимодействия работодателей и учебных заведений, ориентированные на улучшение подготовки и обеспечение трудоустройства кадров, получивших первое или второе высшее образование. В этом случае вновь поднимается вопрос о едином профессионально-образовательном пространстве, в котором субъект образовательной деятельности развивается уже как субъект профессиональной деятельности.