

ческом процессе вуза являются:

⇨ учет специфики специальности и типологии личности студента по признаку гармоничности-дисгармоничности образов субъекта будущей профессиональной деятельности.

⇨ опора на знание психологических механизмов влияния гармонии образов субъекта профессиональной деятельности на профессиональное самоопределение студентов.

⇨ опора на представления о субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и студента в педагогическом процессе.

⇨ параллельное влияние на формирование в процессе обучения образов мира, образа профессии и профессионального образа Я студентов как субъектов профессиональной деятельности.

⇨ субъектность самих преподавателей, проявляющаяся в психологической гармонии личности и гармоничности образов субъекта профессионально-педагогической деятельности.

*Остапчук Н.В.
г. Екатеринбург*

Модель психологической культуры педагога

Современное образование оказалось в центре проблем, связанных с развитием человека и общества. Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты, творческий потенциал, что подразумевает возможность реализации личных планов каждого, а соответственно общества в целом. В таком контексте проблема личностного развития и профессиональной самореализации педагогов является ключевой.

Во многом решение данной проблемы зависит от уровня культуры педагога, выявления условий и механизмов ее формирования и управления этим процессом. Изучение эффективности развития и формирования пси-

психологической культуры педагога показывает, что профессиональное становление личности педагогов идет тем успешнее, чем целенаправленнее осуществляется возрождение истинных ценностей образования и культуры.

В настоящее время в психологии достаточно широко развернулись поиски, направленные на осмысление такого феномена как "психологическая культура". Феномен "психологическая культура", хотя и имеет различные описания, по своей сути определяется исследователями как интегративное качество личности, раскрывающее ее профессионально-личностное самоопределение, психологическую, социально-психологическую компетентность, творческую активность самореализации.

Мы полагаем, что в генезисе психологической культуры следует выделять три основных уровня: *психологическую грамотность* – как некоторый минимум психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие; *психологическую компетентность*, обеспечивающую эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми; и *собственно психологическую культуру* как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективную, и безопасную, и гуманную жизнедеятельность человека.

На основании анализа работ различных авторов можно выделить следующие компоненты психологической культуры:

⇨ *когнитивный* – система научных психологических знаний о человеке и людях, система адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, развитый социальный интеллект, креативность;

⇨ *интеллектуальный* – способы восприятия, мышления, вербализации в процессе отражения себя и окружающего мира, позволяющие принимать адекватные решения в многочисленных ситуациях жизненного выбора;

⇨ *рефлексивный* – наблюдательность, внимательность к себе и людям, психологическая проницательность, умение адекватно восприни-

мать самого себя и других людей, способность к идентификации;

⇒ *аффективный* – чуткость к людям, развитая эмпатия и умение сопереживать, богатство и действенность переживаний, эмоциональная стабильность, отзывчивость, доброжелательность;

⇒ *коммуникативный* – умение общаться, адекватно воспринимать и передавать информацию;

⇒ *регулятивный* – адаптивность, умение произвольной саморегуляции поведения и деятельности, владение собой, умение управлять своими психическими состояниями, нравственная саморегуляция;

⇒ *ценностный* – социальные нормы, ценности и отношения к ним, интерес к людям, толерантность, гуманность, справедливость, ответственность, нравственность, самоуважение.

На наш взгляд, выделенные компоненты являются механизмами формирования профессиональной компетентности, которые в свою очередь определяют содержание психологической культуры.

Индивидуальность человека характеризует его со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей. Таким образом, психологическая культура человека находится в прямой зависимости от индивидуальности человека, а также и от социальных аспектов его формирования. Предполагаем, что изменения, которые претерпевает психологическая культура человека в течение жизни, является результатом совокупного влияния биологических, социальных, исторических, психологических факторов, а также зависит от времени их воздействия.

Интересным на наш взгляд является исследование гендерных проявлений в психологической культуре. В основе гендерных исследований лежат идеи социального конструктивизма, а пол рассматривается как сконструированный социальный статус индивида и оценивается во взаи-

мосвязи с различными формами психической деятельности. Гендерные роли зависят не только от культуры, но и от исторической эпохи. В ходе исторического развития общества содержание гендерных ролей подвергается изменениям.

Таким образом, сферой наших научных интересов является психологическая культура как результат проявления психической деятельности человека, ее содержание, структура и механизмы формирования, влияние гендерных ролей и индивидуальности педагога на формирование психологической культуры, возможности данного феномена в развитии образования и общества.

*Охезина К.А.,
Есикова Т.В.,
Сорокина А.И.
г. Уфа*

Психологическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся с минимальными мозговыми дисфункциями

Данное исследование включает изучение первичной (ранней) социально-педагогической динамики выбора профессии, отражающей стадию отношений к будущей профессии. Объектом исследования являлись учащиеся, страдающие ММД. Предмет включает изучение противоречий и профессиональных ситуаций в процессе обучения и воспитания учащихся в условиях школы № 114 г. Уфы.

В процессе работы изучались индивидуально-психологические особенности учащихся, характеризующие их в своей совокупности в плане готовности к профессиональной деятельности в сфере торговли. В исследовании принимали участие 156 учащихся также из ряда лицеев РБ. При этом анализировались личностные социально-педагогические и психологические образования, характеризующие готовность к профессии в сфере торговли, в частности, умение проявлять коммуникативную активность.