

мосвязи с различными формами психической деятельности. Гендерные роли зависят не только от культуры, но и от исторической эпохи. В ходе исторического развития общества содержание гендерных ролей подвергается изменениям.

Таким образом, сферой наших научных интересов является психологическая культура как результат проявления психической деятельности человека, ее содержание, структура и механизмы формирования, влияние гендерных ролей и индивидуальности педагога на формирование психологической культуры, возможности данного феномена в развитии образования и общества.

*Охезина К.А.,
Есикова Т.В.,
Сорокина А.И.
г. Уфа*

Психологическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся с минимальными мозговыми дисфункциями

Данное исследование включает изучение первичной (ранней) социально-педагогической динамики выбора профессии, отражающей стадию отношений к будущей профессии. Объектом исследования являлись учащиеся, страдающие ММД. Предмет включает изучение противоречий и профессиональных ситуаций в процессе обучения и воспитания учащихся в условиях школы № 114 г. Уфы.

В процессе работы изучались индивидуально-психологические особенности учащихся, характеризующие их в своей совокупности в плане готовности к профессиональной деятельности в сфере торговли. В исследовании принимали участие 156 учащихся также из ряда лицеев РБ. При этом анализировались личностные социально-педагогические и психологические образования, характеризующие готовность к профессии в сфере торговли, в частности, умение проявлять коммуникативную активность.

Проведенное исследование имеет практическое значение, поскольку в нем представлены методы обеспечения профессиональной ориентации учащихся с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД), способствующие процессу становления у них гуманистических и профессиональных ценностей. Использование профориентации как механизма сотрудничества и общения выступает в качестве потребности и социальной основы формирования детей с (ММД) и способствует высоким духовным идеалам, выступающим как ценные завоевания развивающейся личности.

В научной литературе в настоящее время появляется все больше данных о ММД, проявляющихся в детском возрасте. Наиболее часто обсуждаются вопросы, связанные с гиперактивностью детей, обоснованием хронического мозгового синдрома в целом, проявлениями детской энцефалопатии и др. (Б.Лебедев, Ю.И. Баршнев, Е.И. Мастюкова). Однако следует отметить, что при достаточном количестве близких к данной теме исследований роль первичной (ранней) профессиональной ориентации у детей с ММД остается качественно не изученной.

Умение определиться в будущей профессии является одним из проявлений социальной адаптации личности и способствует продуктивности в межличностном взаимодействии. В связи с этим возникла необходимость проведения специального исследования профессиональной ориентации детей с ММД.

Традиционно развитие детей с ММД рассматривается в плане отклонений от социальных норм, выражающихся в состояниях депрессии, фрустрации, пассивных вариантах ухода от активной социальной роли. Ребенок в таком случае не принимает участия в разрешении ситуаций и демонстрирует нежелание решать проблемы, порождающие их. Поэтому важно изучить социально-активный, развивающий вид профессиональной ориентации детей с ММД как личности, обнаруживающий себя в процессе взаимодействия с окружающей средой. Он, в свою очередь, проявляется в действиях, направленных на преодоление проблем и приобре-

тение полезного жизненного опыта.

Как известно, клиническая картина ММД разнообразна и изменяется с возрастом. Проявления ММД характеризуются различными чертами в поведении детей. Для них характерна неуклюжесть, неловкость, затруднения мелкой моторики; имеют место сложности, возникающие в манипулировании карандашом и ручкой, налицо неадекватность содружественных движений, несформированность ведущей руки, неусидчивость, отвлекаемость, неустойчивость настроения, повышенная утомляемость, что в целом становится условием социальной незрелости детей с ММД и проявлениям деструктивной конфликтности (С.С. Ляпидевский).

Для учащихся с ММД начало обучения в новом учебном заведении (типа интерната или спецкласса) является достаточно сложным периодом. Это период адаптации к новому типу учебного заведения, к новому коллективу, к новым педагогам и мастерам производственного обучения. В этот период очень важно организовать работу психологической службы, преподавателей человековедения, классных руководителей и мастеров по организации адаптации новичков, по оказанию им психологической и педагогической поддержки, что эффективно в плане профессиональной ориентации.

Одним из вариантов в нашем исследовании теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию гуманистических профессионально-ценностных ориентаций учащихся в сфере торговли в рамках образовательного процесса профессиональной школы. Упражнения, практикумы, задания, развивают профессиональные интересы, помогают осознания общественной значимости работы, осознают пути успешной адаптации в профессиональной деятельности, развивают профессионально важные качества, навыки профессионального общения, формируют, например, умения адекватного восприятия человека в позиции "продавец – покупатель", "покупатель – продавец" развивают потребность быть успешным в профессиональной деятельности, способствуют усвоению профессиональных гуманистических ценностей.

Нами разработаны методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции уровня развития учащихся в сферу торговли. Как известно, профессиональная готовность учащегося является двухуровневым структурным образованием – связью основных систем индивидуальных представлений: "образа профессиональной деятельности" и "образа Я", которая сосредотачивает в себе представления учащегося о своей профессиональной деятельности в контексте собственного "Я" как ценностно-смысловой образ профессиональной деятельности (Хусаинов Р.М.). Это позволяет удовлетворить потребность в самореализации на конкретной предметной основе – профессиональной деятельности. В свою очередь, связь ценностно-смыслового образа с потребностью в достижении, ведет к успешной реализации профессиональной деятельности.

Первичная психологическая диагностика дает возможность показать учащимся, что для выбора профессии, достижения профессиональной компетенции важно знать свои индивидуальные особенности – характер, который определяет типичный для данного человека способ поведения в его дальнейшей деятельности. При этом формируются субъективные критерии оценок выбора профессии, возникает внутреннее согласие в соответствии с будущими возможностями.

Существующая система управления профессиональным образованием приводит к тому, что проблема выбора профессии становится нестабильной, ведет к резкому снижению качества подготовки.

Обоснование социально-педагогических рекомендаций разрешения проблем выбора будущей профессии требует синтеза знаний. Отражающих уровни взаимоотношений, ориентированных на учет защитных свойств личности учащихся. Обучение, воспитание, развитие как основные значения в педагогике, психологии, физиологии, социологии образования должны служить созданию единого ценностного блока систем, чтобы были использованы как механизмы формирования полезных личностных.

Предложенная идея состояла в том, что использование профори-

ентации как механизма сотрудничества выступает в качестве социальной основы для формирования личностных качеств учащихся с ММД и не противоречит высоким духовным идеалам, выступающим как ценные завоевания развивающейся личности.

В процессе профориентации учащихся происходит самопознание собственной роли: таким образом, осуществляется скачек в развитии.

*Павлова А.М.
г. Екатеринбург*

Прогностическая модель профессионально-личностного потенциала инженера

В условиях динамичных социально-технологических и экономических преобразований возникает необходимость в прогнозировании способности специалиста к успешному выполнению профессиональной деятельности, освоению ее инновационных преобразований на протяжении всего процесса профессионализации. Поэтому одной из центральных задач становится определение потенциальных возможностей развития человека в конкретной профессиональной деятельности как личности и профессионала.

Модель профессионально-личностного потенциала инженера-конструктора ориентирована на обеспечение прогноза успешности деятельности специалиста на определенном этапе его профессионального развития.

При разработке модели мы опирались на следующие требования:

1. Параметры модели должны отражать инвариантные (ключевые) характеристики личности специалиста, обеспечивающие успешность его профессиональной деятельности.

2. Параметры должны быть коррелятами небольшого числа основных профессиональных функций специалиста.

3. Разнообразие и полнота параметров модели при их минимальном общем количестве.

4. Возможность количественного измерения степени выраженно-