

Пищулин В.Г.
г. Троицк

Характерные особенности личностно ориентированного образования в условиях филиала

Филиал Челябинского государственного университета существует в г. Троицке пятый год. Его основание совпало со временем пересмотра идей и концепций высшего образования. Перенос акцента в общественном сознании с антропоцентрического на биоцентрическое, социоприродное развитие человека предопределил устойчивую тенденцию к гуманизации университетского образования, ориентацию на свободное творческое саморазвитие, самоопределение и самореализацию личности.

Наиболее ярко проявляются идеи гуманистического образования в Германии. Они являются "сплавом" личностно-центрированной концепции К. Роджерса (В. Хинте, Ф. Грод-ден, Р. Тауш) в которой, в противовес фрейдизму и бихевиоризму, на первый план выдвинута категория уникальности жизненного проявления индивида и трудов создателя антропософии Рудольфа Штейнера, разработавшего оригинальную педагогику вальдорфской школы.

Российская университетская образовательная модель, созданная на основе западноевропейской, в частности германской, не отличается принципиально от всех остальных зарубежных моделей. Однако интеграция традиций западной школы и национальных особенностей позволила русскому университету найти "свое лицо". Опираясь на особенности русской культуры, современные исследователи выделяют три главных принципа, на которых должно строиться отечественное личностно ориентированное образование:

1. *Принцип индивидуальности* состоит в том, чтобы в обучающемся и педагоге, учебном материале была сохранена индивидуальность как "драгоценнейший дар в человеке и его творчестве".

2. *Принцип целостности* состоит в том, что система образования должна формировать целостную личность, которая бы росла на своей истории и культуре.

3. *Принцип культуросообразности* русского образования, которое является историко-культурным феноменом.

Развитие филиала в рамках личносно ориентированной парадигмы образования, позволяет реализовать данные принципы на основе эффективного использования потенциала провинциальной среды. Данный выбор был обусловлен следующими факторами:

⇨ единство *целей* личносно ориентированного университетского образования и образования как социокультурного феномена провинциального города – всесторонне целенаправленное *содействие* профессиональному и личностному развитию каждого конкретного студента;

⇨ направленность педагогических технологий на *саморазвитие* и *самосовершенствование* участников образовательного процесса, что является приоритетным направлением при организации университета в провинциальном городе;

⇨ педагогические традиции, сохраненные в провинции, позволяющие гуманизировать образовательный процесс, создать характерный для этого стиль отношений в коллективе;

⇨ высокая обусловленность эффективности образовательного процесса личностными качествами каждого субъекта деятельности, что заставляет использовать гуманистические педагогические технологии не только при работе со студентами, но и с преподавательскими кадрами;

⇨ поддержка со стороны инфраструктуры города и головного университета, что способствует быстрому и прогрессивному развитию филиала;

⇨ большая, чем в столичных городах сохранность психического и физического здоровья молодежи.

Интеграция традиций отечественного и зарубежного гуманистического образования и опыта организации университета в провинции по-

зволила нам выявить характерные особенности личностно ориентированного образования в условиях филиала:

1. Приобщение студентов к непреходящим моральным ценностям, воспитание чувства патриотизма к Родному краю, экологического сознания.

2. Усиление личной заинтересованности студентов в приобретении знаний для профессиональной и личностной самореализации в условиях региона.

3. Направленность на активизацию и рефлексивность самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

4. Создание условий для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, мобильности специалиста, освоения им смежных специальностей, что обеспечивается:

⇒ фундаментальностью и качеством профессиональной подготовки;

⇒ сформированностью учебно-профессиональной деятельности;

⇒ знанием социокультурных традиций и современного социально-экономического и экологического состояния региона;

⇒ высокой коммуникативной и корпоративной компетентностью;

5. Ценностное отношение к обучающемуся, культивирование его креативности, индивидуальности, самобытности;

6. Учет индивидуальных качеств и субъектного опыта как основы личностного и профессионального развития.

7. Построение образовательного процесса с опорой на эмоциональную сферу развития; создание атмосферы, способствующей обретению студентами уверенности в своих силах, внутреннего локуса контроля, значимости собственного "Я"; развитию способности самостоятельно принятия ответственных решений.

Анализ результатов эксперимента, проводимого нами в течение четырех лет, позволяет утверждать, что личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, реализованный с учетом особенностей и потребностей малого города, достаточно эффективен, хотя его реализа-

ция существенно тормозится из-за отсутствия достаточного количества теоретических и технологических работ в данной области.

Список использованной литературы

1. *Бондаревская Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4.
2. *Гордеева Н.Н.* Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. 2002. № 2.
3. *Ловцов Д.А., Богорев В.В.* Адаптивная система индивидуализации обучения // Педагогика. 2001. № 6.
4. *Сафин Р.С.* Особенности проектирования эргономических технологий обучения в вузе // Педагогическое образование и наука. 2002. № 1.

Потапова М.В.
г. Челябинск

Профессиональный уровень пропедевтики естественнонаучного знания в условиях интегративных связей

Качественную подготовку учителя в педвузе можно осуществлять, хорошо понимая сущность, структуру и содержание модели специалиста. Е.А. Климов утверждает, что это понятие психологическое. Он отмечает, что в психологии труда модель специалиста надо понимать как обобщающую характеристику члена общества, включающую профессиональные и социально-психологические качества личности [Климов Е.А., 1995]. Анализируя модель специалиста необходимо иметь ввиду, что три аспекта этой модели не являются рядоположенными. Например, если речь идет о совокупности качеств работника, то такую модель называют "моделью личности специалиста", если дается описание видов деятельности и решаемых специалистом в ходе этой деятельности задач, то в этом случае говорят о модели деятельности. Наконец, если в модели присутствуют такие компоненты как содержание образования, его структура, система методов, средств и приемов обучения и воспитания студентов,