

4. Эмоциональная стеничность характеризуется В.П. Прядеиным как "положительные эмоции или их появление при выполнении ответственных дел". В обследуемой группе выявлены на уровне 0,001 % связи этой переменной с переменными результативного компонента: предметностью (0,507) и субъектностью (0,513). При условии сопровождения положительными эмоциями учителя реализуют дело ответственно, не разделяя значимость результата – для себя или для других. На уровне 0,01 % связи стеничность имеет связь с когнитивной осмысленностью (0,392), а на уровне 0,05 % – с динамической эргичностью (0,36), социоцентрической мотивацией (0,341) и регуляторной активностью (0,342). Таким образом, положительное эмоциональное состояние учителя – это необходимое условие реализации профессионального дела ответственно.

5. Регуляторная активность (интернальность) характеризуется В.П. Прядеиным как "принятие на себя ответственности". В обследуемой нами группе учителей выявленные связи интернальности с переменными ответственности описаны выше, кроме отрицательной на уровне 0,01 % – с динамической азргичностью (–0,421).

Таким образом, ответственность в деле, для учителей, связана с общественной значимостью, пониманием и осознанием содержания ответственности, личным и общественным результатом. Ответственная реализация дела должна сопровождаться положительными эмоциями. В этом случае, учитель будет проявлять активность в ответственном выполнении дела.

*Артемьева Т.В.
г. Казань*

Сотрудничество субъектов учебной деятельности как условие разработки личностно ориентированных технологий обучения

Для реализации современных образовательных технологий необходима разработка личностно-ориентированного подхода к обучению на основе создания индивидуальных программ умственного развития учащихся, бази-

рующихся на целостном и системном знании о развивающемся человеке.

В контексте процессов гуманизации системы образования требуется пересмотр подходов воспитания и развития ребенка, среди которых начинают занимать особое место субъектно-деятельностный и синергетический подходы. В русле этих подходов ученик стал рассматриваться в качестве субъекта, являющегося не только продуктом, но и творцом жизнедеятельности и продолжателем культуры. Воспитание стало пониматься как целенаправленное, построенное на разных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом восхождение учащегося к культуре современного ему общества, вхождение его с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности жить в современном обществе [Щуркова Н.Е., 1997].

Особое значение в этом случае придается субъектному взаимодействию педагога и учащегося, характер которого должен продумываться и регулироваться педагогом – профессионалом в сфере обучения и воспитания. Для эффективного осуществления этого процесса необходимо повысить качество профессионального педагогического образования.

В настоящее время профессиональное образование будущих педагогов выражается в овладении ими учебными предметами и методиками их преподавания, необходимыми, для того, чтобы вступать в контакт со своими учениками, воздействовать на мотивы их учения, заинтересовывать школьников преподаваемым предметом и собственной личностью. Однако, удачно завершив обучение и получив солидную подготовку по предмету, начинающие преподаватели в своей педагогической деятельности испытывают серьезные трудности в общении с учениками и воспитанниками.

Решение данной проблемы возможно, если в своей исследовательской и практической работе начинающий педагог совершит правильный выбор цели, технологии, средств и методов развития субъектности учащихся. Конкретные действия по отношению к личности учащегося и схемы (теоретические и практические) ее развития зависят от образов человека в куль-

туре и науке. В современных педагогических и психолого-педагогических представлениях о личности существуют следующие "образы человека":

⇒ "ощущающий человек" – человек как сумма знаний, умений и навыков; человек как устройство по переработке информации;

⇒ "человек-потребитель" – нуждающийся человек; человек как система инстинктов и потребностей;

⇒ "запрограммированный человек" – человек как система реакций, как репертуар социальных ролей;

⇒ "деятельный человек" – человек, осуществляющий выбор; человек как выразитель смыслов и ценностей [Асмолов А.Т., 1996].

Актуальность и необходимость смещения акцентов с передачи знаний, умений и навыков, в настоящее время, на создание педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ученика, приобщения школьника к целостной картине мира очевидна. Картина мира строится в процессе совместной деятельности педагога и учащегося. Обучение и воспитание, в этом случае, входят в жизнь ребенка через ворота той или иной ведущей деятельности, превращают "чужие" равнодушные идеи в "свое" личностное знание. Большое значение в формировании образа мира имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как, возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Важно отметить, что в процессе игры ребенок овладевает искусством вставать на позицию другого человека, видеть мир глазами другого человека. Традиционное обучение не предоставляет такой возможности ученику. В рамках развивающего обучения, по методике Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской, учащиеся в совместной деятельности с педагогом, учатся осознавать свои мысли и чувства, вызванные произведениями искусства, занимают позиции разработчиков сюжетов, постановщиков и исполнителей ролей.

Учащиеся стараются увидеть в произведении точку зрения автора, его видение мира. Таким образом, развивающее обучение предполагает

не поочередный обмен информацией, а совместный поиск общих позиций и понимание точек зрения партнера.

Развитие личности учащегося, его умственное развитие возможно лишь в сотрудничестве с педагогом. Приступая к овладению учебным предметом, школьники с помощью учителя анализируют содержание учебного материала, выделяют в нем некоторое исходное общее отношение и обнаруживают, что оно проявляется во многих других частных отношениях, имеющих в данном материале. Продолжая анализ учебного материала, учащиеся строят содержательную абстракцию изучаемого предмета. Продолжая анализ учебного материала, они раскрывают закономерную связь исходного отношения с проявлениями, и тем самым получают содержательное обобщение. В дальнейшем учащиеся применяют исходную абстракцию и обобщение, как средства выведения других абстракций, тем самым, превращая эти мыслительные действия в понятие, служащее в дальнейшем общим принципом ориентации во всем многообразии фактического учебного материала.

Совместная деятельность педагога и учащегося включает следующие основные звенья:

- ⇒ постановка практической задачи, требующей овладения новым способом действия;
- ⇒ совместный анализ условий действий, определяющих необходимость нового способа действия;
- ⇒ совместное выделение промежуточной цели и способов ее достижения;
- ⇒ фиксация в модели условий и способов осуществления выделенного учебного действия;
- ⇒ постановка учебно-практической задачи, требующей воспроизведения и конкретизации учебного действия;
- ⇒ анализ на основе модели условий задачи и конкретизация действия;
- ⇒ совместное осуществление контроля и оценка действия.

В данных условиях у школьников обнаруживаются такие познава-

тельные возможности, которые позволяют детям успешно усваивать математические и лингвистические знания теоретического характера. Это в свою очередь закладывает у них фундамент теоретического мышления, теоретического отношения к действительности. Школьник встает в новую позицию к изучаемой стороне действительности, начинает оценивать стороны объекта с точки зрения общественно - выработанных критериев, что превращает объект в особый предмет усвоения. Овладев "умением учиться" и способностью оперировать теоретическим знанием, учащиеся оказываются подготовленными к дальнейшему пути изучения наук, а также в профессиональной деятельности.

Происходит изменение цели воспитания и обучения, в качестве которой выступает не совокупности знаний, умений и навыков, а свободное развитие личности ребенка. Знания, умения и навыки сохраняют свое исключительно важное значение, но не как цель, а как средство достижения цели. На первый план выступает задача развития личности учащихся, включения его в будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, сотрудничество в условиях развивающего обучения способствуют расширению возможностей развития ребенка и построения картины мира. Учебная деятельность, профессиональная деятельность, личностное общение, если они закладывают зону ближайшего развития в ходе сотрудничества школьника с преподавателями, выступают как основа для рождения интегративного образа мира в системе образования и формирования способности в профессиональном самоопределении.

*Базарова И.Б.
г. Тюмень*

Проблема коррекции психического развития в системе лично-ориентированного образования

В настоящее время на решение проблемы социальной и школьной дезадаптации направлены усилия психологов, использующих широкий