

Полученные результаты свидетельствуют о достаточной эмпирической валидности теста и перспективности его применения не только в практике психолого-педагогических исследований, но и непосредственно в практике управления развитием профессионально-квалификационной структуры кадров руководителей учреждений НПО, а также для разработки индивидуальных программ профессионального роста каждого конкретного руководителя.

*Сапугольцев В.Ю.
г. Оренбург*

Личностно-деятельностный подход к организации профессионального самообразования будущих дизайнеров

В современных условиях подготовка дизайнеров в высшей школе нуждается в серьезном изучении и поисках теоретических положений организации образованного процесса. В Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования специальности 052404 – "Дизайн костюма" рассматривается классификация выпускника, его квалификационная характеристика, требования к основной образовательной программе. При подготовке выпускника по специальности 052404 – "Дизайн костюма" в требованиях, в разработке или условиях реализации основной программы достаточно серьезно написана характеристика кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса и практически не рассмотрены ключевые квалификации, связанные с профессиональной деятельностью выпускника архитектурно-строительного факультета. В требованиях к уровню подготовки выпускников по специальности 052404 – "Дизайн костюма", выпускник должен:

- ⇒ обладать теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми дизайнеру;
- ⇒ анализировать произведения а различных видах дизайна;

⇒ обладать знаниями методов организации творческого процесса дизайнеров;

⇒ иметь опыт реализации художественного замысла в практической деятельности дизайнеров;

⇒ иметь реальные представления о процессе художественно-промышленного производства;

⇒ иметь навыки научно-исследовательской деятельности в области искусства дизайна.

Однако упускается из виду письмо Министерства образования Российской Федерации по организации самостоятельной работы студентов и необходимости формирования общих учебных умений.

Под профессиональным самообразованием понимают в той или иной мере систематическую учебную деятельность, построенную на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста, или без них. Его организация требует достаточно объективных моделей формирования базовых общих учебных умений и, позволяющих значительно повышать уровень подготовки студентов.

С точки зрения И.А. Зимней, личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в высшей школе предполагает такое изменение традиционного процесса, когда личность студента является центром внимания руководителей факультетов и кафедр, всех структур, заинтересованных в повышении эффективности профессионального самообразования будущих дизайнеров.

Как показала опытно-экспериментальная работа, проведенная в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Оренбургском государственном университете, в образовательном процессе студенты испытывают учебные затруднения различной природы, являющиеся тормозом как повышения качества, так и личностных характеристик, влияющих на профессиональный рост будущего специалиста.