

Личностное и профессиональное самоопределение детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности

В настоящее время накоплен огромный опыт разнообразного содержания и методов построения деятельности в образовательных системах. Наряду с работой традиционной общеобразовательной школы действуют усовершенствованные модели обучения и воспитания детей и молодежи в лицеях, гимназиях, колледжах и т.д. В России функционирует система дополнительного образования детей, в которой реализуются разнообразные направления образовательной, творческой и досуговой деятельности. В многообразии функционирования образовательных систем осуществляется два основных подхода к отбору предметного содержания образования, организации образовательной среды и стиля взаимодействия. Оба подхода решают задачи приобщения подрастающего поколения к достижениям национальной и общечеловеческой культуры. Однако подходы эти разнятся в степени вовлеченности ученика в образовательный процесс.

Традиционная система школы содержание и способы образования несколько отчуждает и от ученика и от учителя, так как ни те, ни другие не свободны распоряжаться своим временем, пространством, средствами, выбирать себе партнеров по взаимодействию. В такой системе усвоить ребенком сумму знаний, умений и навыков, значит построить для него обучающую автоматическую систему, обеспечивающую достижение цели обучения с наперед заданной степенью надежности без участия человека. Ученик и учитель отчуждены как от предмета изучения, так и от ценности учения, так как не преследуют собственно образовательные цели, порождаемые личными интересами. Отсюда возникает потребность разработки и осуществления специальных технологий обучения, как в промышленности, – гарантированного производства продукта, чем трудно

назвать живого человека. Учительский стол, в таком случае, становится непреодолимым "барьером" в отношении учителя и ученика, вынуждая их и тех и других прятаться за социальные роли, не проявлять свою индивидуальность. Иными словами, традиционная школа в силу своих особенностей разрешить противоречия между воспитательными возможностями социальной среды и возможностью осуществления их школой не может. Такую систему образования можно скорее назвать "личностно-отчужденной" [Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И., 2000].

Иной подход к построению отношений субъектов образовательного взаимодействия в системе так называемого личностно-ориентированного обучения. Основной целью здесь является сотрудничество педагогов и обучающихся, направленное на максимальное развитие особенностей, способностей и творческой индивидуальности ученика. Основным условием его осуществления можно считать вовлеченность ученика в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания образования. Диалог "учитель-ученик" должен строиться только на основе полноправности субъектов взаимодействия. Это требует огромных усилий, что является сложным в условиях традиционной школы.

В отличие от школьного образования, система дополнительного образования детей и молодежи, обладает определенной "свободой" в выборе содержания, форм и средств образования; создает возможности для удовлетворения потребности воспитанника в саморазвитии, самоопределении и самотворчестве; позволяет ребенку приобрести опыт углубленного освоения заинтересовавших его знаний, опыт освоения предметного содержания деятельности, опыт творчества, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Широко рекламируется и наиболее доступна для учащихся туристско-краеведческая деятельность, которая является средством гармоничного развития личности и реализуется в форме отдыха, общественно-полезной, поисковой и исследовательской деятельности, характерным

структурным компонентом которой являются поход, путешествие, экскурсия [Константинов Ю.С., 2001]. В походах и в ходе краеведческих наблюдений за всеми сторонами жизни людей формируется осознанное отношение к природе и социальным факторам жизни. Ученики являются субъектами процесса воспитания, социокультурного самоопределения через экологическое, нравственное, патриотическое, трудовое и физическое воспитание. В формировании мировоззрения ученика преодолевается разрыв между знаниями о нормах поведения и правилами применения их в изолированном коллективе походной группы.

Педагогический потенциал туризма и краеведения заключается в том, что в ходе подготовки и реализации общего "дела" (поход, экскурсия) педагог и ученик проживают совместный отрезок жизни, благодаря чему сама личность педагога способствует собственной оценке ученика. Педагог имеет возможность ведения долгосрочных наблюдений за деятельностью воспитанника, диагностировать отклонения в развитии его личности, корректировать воспитательное воздействие.

Общее понимание процесса самоопределения личности многогранно: человек – это не просто сумма индивидуально-психологических особенностей, способностей и мотивов деятельности, а постоянно развивающаяся система. Составной частью самоопределения личности является социализация – поло-ролевая, гражданская, личностно-профессиональная. Важную часть воспитания детей и молодежи должна составлять подготовка их к жизни и выбору будущей профессии. От правильного выбора профессии зависит будущее человека. Профессиональная ориентация детей и молодежи должна стать одним из основных направлений воспитательной работы всех образовательных учреждений. К сожалению, в последнее время приходится отметить недостаточное внимание к этому вопросу, в результате чего наработки, методики профориентации детей и молодежи не используются.

Реальные возможности в профессиональном просвещении, про-

фессиональном воспитании, профессиографии, проведении профдиагностики и профконсультировании детей и молодежи имеет туристско-краеведческая деятельность. Профориентационный потенциал туристско-краеведческой деятельности, по мнению Ю.С. Константинова определяется: возможностью расширения границ взаимодействия ребенка с макро- и средой; наличием многообразия предметно-профильного содержания деятельности; предоставлением жизненного пространства, в котором происходит познание обстоятельств и самого себя в соответствии с требованиями будущей профессии; обеспечением социально-профессиональной направленности образования с получением сертификата, подтверждающего уровень профессиональной и начальной профессиональной подготовки, не реализуемой другими учебными заведениями [Константинов Ю.С., 2001].

В походах, экскурсиях на производство дети знакомятся с многообразием профессиональной деятельности взрослых. А природа восприятия подростков такова, что ценным для них является для них тот материал, с которым они хорошо знакомы. Дети могут попробовать свои силы в различных постоянных и временных, административных и научных должностях, в результате чего из них в будущем получаются хорошие педагоги и руководители. Дети понимают важность человеческого общения и взаимодействия, приобретают навыки общения с людьми, устойчивые убеждения и взгляды на происходящие в жизни события.

В эпоху социального и технического прогресса возросли требования к работнику, важнейшим из которых является способность к переучиванию. Наиболее важным в современном нестабильном российском обществе видится общее развитие человека, его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной среды. Занятия детей и молодежи туризмом и краеведением способствуют их социализации, самоопределению, профессиональному самоопределению, формированию способности ориентироваться в современной информационной среде.

Список использованной литературы

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
2. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М., 2001.

Скворцов Г.И.
г. Челябинск

Диагностирование ключевых квалификаций учащихся-спортсменов

В последнее время стратегической целью современного образовательного процесса является организация профильных классов, которые дают возможность школьникам самоопределиваться в выборе профессии до поступления в вуз.

Реализация экспериментальной технологии профильных классов предполагает, что модель допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов будет выстраиваться на основе личносно ориентированного подхода. Развитие и становление юного спортсмена рассматривает нами как модели. Для ее апробации должна быть создана система организационно-педагогических условий управления профильными классами, при которых возможно осуществление реализации данной цели в образовательном процессе:

⇒ модель допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов специализированных спортивных и профильных классов будет построена на ведущих принципах личносно ориентированного подхода к образованию: гуманизации, личносно деятельностном, культурно ориентированном, культурно деятельностном и ценностно-смысловой направленности, включения личности в значимую допрофессиональную деятельность, спортивно деятельностный, спортивно ориентированный и др;

⇒ модель учебно-тренировочного процесса в спортивных и про-