

Список использованной литературы

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.

2. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М., 2001.

Скворцов Г.И.
г. Челябинск

Диагностирование ключевых квалификаций учащихся-спортсменов

В последнее время стратегической целью современного образовательного процесса является организация профильных классов, которые дают возможность школьникам самоопределиться в выборе профессии до поступления в вуз.

Реализация экспериментальной технологии профильных классов предполагает, что модель допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов будет выстраиваться на основе личносно ориентированного подхода. Развитие и становление юного спортсмена рассматривает нами как модели. Для ее апробации должна быть создана система организационно-педагогических условий управления профильными классами, при которых возможно осуществление реализации данной цели в образовательном процессе:

⇒ модель допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов специализированных спортивных и профильных классов будет построена на ведущих принципах личносно ориентированного подхода к образованию: гуманизации, личносно деятельностном, культурно ориентированном, культурно деятельностном и ценностно-смысловой направленности, включения личности в значимую допрофессиональную деятельность, спортивно деятельностный, спортивно ориентированный и др;

⇒ модель учебно-тренировочного процесса в спортивных и про-

фильных классах будет направлена на формирование мотивационной сферы и нравственно-волевых качеств. Тем самым мы решим проблему допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов через организацию профильных спортивно-физкультурных классов, в основе функционирования которых заложены учебные комплексы, направленные на саморазвитие, самоопределение и самореализацию личности юного спортсмена в его спортивно-педагогических устремлениях;

⇒ каждый учитель физической культуры и тренер будут обеспечены совокупностью методов диагностики уровня развития и становления личности юного спортсмена в условиях допрофессиональной подготовки;

⇒ система подготовки учителей физической культуры и тренеров должна обеспечивать успешное овладение новейших достижений психологии и педагогики, для этого в их педагогическую деятельность должны быть включены компоненты самоактуализации, самосовершенствования не только профессиональных качеств, но и личностных.

Апробация данных условий реализации концепции допрофессиональной подготовки осуществлялась на основе разработанной нами "Карты наблюдения личности учащегося-спортсмена в условиях допрофессиональной подготовки" (табл. 12), созданной по аналогии с Э.Ф. Зеером [Зеер Э.Ф. и др, 2001]. Данная карта предполагает выявление уровня развития и становления юных спортсменов, обучающихся в спортивно-профильных классах на всех ступенях обучения.

Ключевыми критериями оценки допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов, согласно выдвинутой нами концепции, являются: профессиональная педагогическая и организационная активность; креативность (творческий и самокритический потенциал); коммуникативность и способность к кооперации в педагогическом труде и спортивной деятельности; спортивно-педагогическая компетентность, т.е. теоретическая и методическая подготовленность к будущей спортивной деятельности; спортивно-физкультурная умелость в технике выполнения упражнений

избранного вида спорта; ценностный, познавательный, художественный потенциалы (согласно разработанной нами модели допрофессиональной подготовки юных спортсменов).

Таблица 12

Карта диагностического наблюдения
за допрофессиональной подготовкой учащихся
и анализа выраженности ключевых квалификаций

Школа, школа-лицей № Спортивный или профильный класс да / нет	Бланк наблюдения	Город:	Дата:	Возраст
		Учащийся класса (Ф.И.)	Лист наблюдения:	
Педагогическая профессия:	Специальность (подчеркнуть, ли- бо написать) – тренер ДЮСШ, тренер сборной команды, учитель физкультуры, преподаватель фи- зического воспитания техникума (колледжа), вуза			
Дисциплина:		Вид спорта		
Учебное задание:		Группа (разряд)		

Для апробации созданной модели мы выбрали наиболее значимые качества учащихся-спортсменов, необходимых в допрофессиональной подготовке, которые включены нами в модель допрофессиональной подготовки юного спортсмена. К ним мы отнесли: организованность (деловой потенциал), креативность (творческий и самокритический потенциал), коммуникативный потенциал, профессиональная компетентность в области спортивно-педагогической деятельности. Нами было охвачено 11 спортивных классов, 6 профильных классов физкультурно-спортивной направленности образовательных школ общей численностью около 800 учащихся.

Данный подход к экспериментальному исследованию, на наш взгляд, даст более объективную оценку результатов педагогической и управленческой работы с учащимися профильных классов, позволит упорядочить процесс укрепления педагогического направления личности учащихся.

Изучение выраженности признаков организованности учащимися спортивных и профильных классов позволил выявить, что часто прояв-

ляющимися у них являются такие признаки, как "умение составлять деловые контракты" – 38,9 % и "умение организовать свою спортивно-тренировочную деятельность" – 38,4 %. Среди проявляемых ключевых квалификационных признаков среднего уровня, эксперты выделили "умение сохранять спокойствие и хладнокровие в напряженных спортивных ситуациях" – 34,1 %. Редко и совсем редко встречаемым признаком потенциала организованности было отмечено "умение выстраивать деловые отношения" – 28,7 %.

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что учащиеся подобных классов "любят спорт как возможность реализовать свои физические кондиции" – 52 % и "проявляют интерес к педагогической деятельности" – 42,8 %. Средний уровень выраженности такого признака данного потенциала, как "способности к самосовершенствованию своих потенциальных возможностей" – 36,6 %.

Практически редко встретилась у испытуемых "нелюбовь к спорту как возможности реализовать свои физические кондиции" – 0,2 % и "не проявление целеустремленности в достижении профессионально-педагогического мастерства и своих спортивных достижений" – 4,4 %.

Оценивая признаки творческого потенциала у учащихся-спортсменов, эксперты отметили, что наиболее ярко и часто встречаемыми являются способность "самостоятельно и критически оценивать уровень своей спортивной подготовленности" – 36,2 %. Среди признаков среднего уровня выраженности выделено "умение генерировать идеи спортивно-тренировочной деятельности, не имеющие аналогов, отличающиеся оригинальностью и субъективной новизной" – 35,6 %, редко встречается "умение самостоятельно ставить и решать творческие задачи своей спортивно-тренировочной деятельности" – 29,3 %. А наименьший процент данной группы ключевых потенциалов имеет "умение проявлять интуицию в спортивно-тренировочной деятельности" – 7,1 %.

Коммуникативный потенциал нами предложено оценивать по семи

умениям. Это, естественно, только небольшая часть возможных умений выстраивать связи в учебно-спортивном коллективе, развиваться во взаимодействиях со взрослыми и другими участниками спортивно-ученической и общественной деятельности. Мониторинг коммуникативных потенциалов лежит в плоскости интегративного научного направления – *педагогика взаимодействий*, которая изучает закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний в образовательном пространстве, начиная с межличностных контактов участников педагогической деятельности и заканчивая общими процессами, происходящими в мировой образовательной системе. Среди коммуникативных умений наиболее часто выражено "проявление общительности" – 46,2 %, оно же имеет и средний уровень проявления – 37,7 %. Редко встречается у учащихся-спортсменов "умение эффективно решать конфликты, возникающие в спортивной деятельности" – 27,7 %. А вот "умение выбирать для себя правильную тактику в общении" наиболее затруднено в среде учащихся-спортсменов, хотя и составляет не большой уровень, всего 14,2 %

Из всего многообразия ценностей нравственного и духовного порядка нами оценивались шесть. При этом первые три несли в себе интегративные показатели, а другие три – наличие духовных ценностей, интеллектуальных ценностей и инструментальных ценностей – были представлены конкретными их выражениями. По первому блоку ценностных потенциалов наибольшую значимость эксперты отдали "ценности восприятия спортивной деятельности как интересного и значимого процесса" – 44,2 %, средний и редкий уровень представляет ценность "восприятия человеческой жизни как главной" – 37,3 и 28,7 % %. Вероятно, что дети, подростки и молодежь еще не задумываются о глобальности самой ценности жизни. Во втором блоке ценностей отметим, что наибольшим потенциалом обладает: "честность" – 51,2 %, "аккуратность" – 53,2 %, "творческая активность" – 38,2 %. Средней частотой проявления отмечены: опять же "честность" – 38,1 %, "исполнительность" – 41,2 %, "творческая активность" – 42,7 %.

Редко у учащихся-спортсменов проявляются "совестливость" – 23 %, "терпимость к взглядам и мнениям других" – 16,7 %, "эрудированность" – 25,2 %. Совсем редко имеет место "способность к самоанализу" – 16,1 % и "критичность мышления" – 14,4 %.

Исследование и опытно-экспериментальная работа показали, что в спортивных, профильных классах по всем параметрам имеют достаточно высокую оценку по предложенным потенциалам, которая составила 38,17 %. Это доказывает, что, с одной стороны, предложенные нами потенциалы ключевых качеств допрофессиональной подготовки юных спортсменов реальны и жизненно важны для учащейся молодежи, выбравшей педагогическую специальность; а, с другой стороны, анализ результатов поступления в физкультурные и педагогические вузы на факультет физического воспитания дает основание предполагать, что выдвинутые положения в гипотезе обоснованы и экспериментально доказаны. 36,4 % учащихся спортивных и профильных классов поступили в вузы по избранной специализации. У большинства из них мы наблюдали высокие показатели в организованности, педагогической компетентности, креативности, коммуникативности, нравственно-волевым качествам. Особенно ценным в спортивной и будущей педагогической деятельности оказались качества, помогающие осуществлять самоконтроль, самооценку, самоорганизацию и самореализацию в процессе учебно-тренировочных занятий, способность концентрировать свои усилия, проявлять целеустремленность, умения самостоятельно ставить и решать задачи собственной учебно-тренировочной деятельности. Такие спортсмены-конькобежцы, как И. Грефель, Ю. Шерина, Е. Ардельянова, В. Усманова, М. Волкодав, Н. Бажанов, А. Шлак успешно учатся в УралГАФК и проявляют себя как ведущие спортсмены области и России.

Список использованной литературы

Зеер Э.Ф., Водеников В.А., Доронин Н.А., Зеер П.Ф., Колобков И.А. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей/ Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.