

Раскрытие индивидуальности ведущего художника, дизайнера необходимо связать с периодом обучения именно "технологически концептуально", опираясь на выше обозначенные практико-педагогические уровни.

В этом плане обосновать предлагаемую технологию можно следующими пунктами:

1. Во-первых, и "перцептивный рисунок", и "композиционный рисунок" не являются в практической педагогике, связанной с перспективной творческого становления личности чем-то абсолютно новым. Они в той или иной степени обозначены в методике обучения рисунку у многих авторов (П. Чистяков, Д. Кардовский, К. Юон, А. Дейнека и др.). Это доказывает их объективность и органичность.

2. Во-вторых, артикуляция практико-педагогических уровней необходима и предлагается, как технологическая база, которая позволяет быстрее "диагностировать" направленность развития обучаемых.

3. В-третьих, преобладание в учебном процессе аналитического подхода, который в определенной степени нивелирует индивидуальность обучаемых рисунку, будет "уравновешено" субъективными качествами рисунка, абсолютно необходимыми для творческого развития личности.

*Сыманюк Э.Э.
г. Екатеринбург*

Психологически безопасная среды как условие реализации лично ориентированного образования

Перестройка традиционной практики образования в рамках лично ориентированного подхода осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям: создание психологического климата доверия между учителями и учащимися; обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; актуализация мотивационных ресурсов учения; развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому об-

разованию; помощь учителям и учащимся в личностном развитии. Реализация этих направлений предполагает принципиальное изменение взаимодействия педагогов и учеников, основным признаком которого является психологически безопасная образовательная среда.

Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, не говоря уже о государстве. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Именно поэтому основной характеристикой образовательной среды является психологическая безопасность всех ее участников.

Учитель и ученик проводят в школе значительную часть своей жизни, взаимодействуя друг с другом. При этом ответственность за это взаимодействие, за его результативность возлагается на педагога. Этот процесс может быть затруднен определенными обстоятельствами, объективными и субъективными причинами, которые обусловлены индивидуально-психологическими особенностями личности, содержанием педагогической деятельности, а также педагогическим стажем. Многие педагоги в качестве основной профессиональной трудности называют грубость учеников, оскорбления и издевательства, справиться с которыми можно только при помощи строгого, а порой и жестокого обращения. В результате происходит деформация педагогического общения, типичными проявлениями которой являются вербальная агрессия, саркастическое высмеивание ребенка, демонстрация пренебрежения к его личности. Все это является формами психологического насилия.

Насилие – знак неравенства между людьми, властный компонент межличностных отношений. Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это неучтенное повседневное воздействие очень часто имеет серьезные последствия.

Известно, что любое насилие, притеснение, попытка сделать что-то против воли человека порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним, когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что взрослые называют нарушениями дисциплины, непослушанием, "актом неповиновения". Внутренним: когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. Это сопротивление осложняет систему взаимоотношений педагога и ученика, разрушая лично каждого из них. Длительное эмоциональное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов из психотравмирующей ситуации. Педагоги снимают возникающий психологический дискомфорт реализацией деструктивных форм профессионального поведения. У учеников же среда, пораженная насилием, создает желание уйти, избавиться от разрушительного для личности воздействия, порождает безнадзорность. Длительное ограничение возможностей самореализации ученика приводит к специфическому изменению его личности, побуждающему его вырабатывать комплекс установок на окружающий мир и себя в нем, исходя из переживаний разобщенности значимых связей и отношений, ощущения незащищенности.

Создание психологически безопасной среды в школе, требует совершенствования работы по профилактике профессиональных деструкций и деформаций педагогов.

Рассмотрим основные направления профилактики и коррекции деформаций педагогического общения.

1. *Психологическая профилактика* – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности, с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Сущность психопрофилактики состоит в создании психолого-

педагогическими технологиями условий для предотвращения ситуаций, факторов вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, а также повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним.

2. *Психологическое консультирование* – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

3. *Психологическая коррекция* – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

4. *Личностно ориентированная терапия* ставит задачу содействия человеку в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности. Жесткого разделения методов клинической и личностно ориентированной терапии не существует: одни и те же методы могут с успехом использоваться в обеих сферах. К психотехнологиям личностно ориентированной терапии относятся индивидуальные психоаналитические беседы, групповая психотерапия, аутотренинг. Актуальным является разработка психотехнологии профессионального самосохранения, профессиональной гармонизации личности педагога.

5. *Психологическая реабилитация* педагогов понимается как процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий. Главное в реабилитации — правильное определение предмета и реструктуризация виртуальных атрибутов личностных жизненных смыслов.

В качестве результата данной профилактической и коррекционной работы можно рассматривать создание в школе психологически безопасной образовательной среды. По данным исследования, проводившегося

О.Е. Лебедевой, хорошая школа, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности (школа без опасности насилия, унижения, оскорбления). Для родителей же "хорошая школа" должна обеспечивать безопасность детей, заботиться об их здоровье.

Показателями психологической безопасности образовательной среды являются:

- ⇒ низкий уровень психологического насилия;
- ⇒ преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- ⇒ позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- ⇒ преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- ⇒ высокий уровень удовлетворенности школьной средой.

Психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов. При этом интегральным показателем психологически безопасной школьной среды должно являться переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностно развития как педагога, так и ученика. Только в психологически безопасной среде возможна реализация личностно ориентированного образования.

*Таранова О.В.
г. Екатеринбург*

Об организации службы психологического сопровождения профессионального развития личности на этапе студенчества

Интерес к проблеме управления профессиональным развитием человека обусловлен переходом от системы административного планиро-