

тельные возможности, которые позволяют детям успешно усваивать математические и лингвистические знания теоретического характера. Это в свою очередь закладывает у них фундамент теоретического мышления, теоретического отношения к действительности. Школьник встает в новую позицию к изучаемой стороне действительности, начинает оценивать стороны объекта с точки зрения общественно - выработанных критериев, что превращает объект в особый предмет усвоения. Овладев "умением учиться" и способностью оперировать теоретическим знанием, учащиеся оказываются подготовленными к дальнейшему пути изучения наук, а также в профессиональной деятельности.

Происходит изменение цели воспитания и обучения, в качестве которой выступает не совокупности знаний, умений и навыков, а свободное развитие личности ребенка. Знания, умения и навыки сохраняют свое исключительно важное значение, но не как цель, а как средство достижения цели. На первый план выступает задача развития личности учащихся, включения его в будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, сотрудничество в условиях развивающего обучения способствуют расширению возможностей развития ребенка и построения картины мира. Учебная деятельность, профессиональная деятельность, личностное общение, если они закладывают зону ближайшего развития в ходе сотрудничества школьника с преподавателями, выступают как основа для рождения интегративного образа мира в системе образования и формирования способности в профессиональном самоопределении.

*Базарова И.Б.
г. Тюмень*

Проблема коррекции психического развития в системе лично-ориентированного образования

В настоящее время на решение проблемы социальной и школьной дезадаптации направлены усилия психологов, использующих широкий

комплекс методов, однако не всегда их деятельность оказывается эффективной. На наш взгляд, прежде всего это обусловлено отсутствием методологического стержня, потерей четких теоретических ориентиров, эклектическим смешением используемых подходов, теоретических установок в практической работе психолога.

По нашему глубокому убеждению главным психологическим инструментом начальной диагностики, мониторинга и оценки результатов в психокоррекционном процессе выступает теоретическая модель развития личности, носителем которой интуитивно или осознанно является конкретный специалист. Рабочая модель коррекционной работы конструируется на базе исходных положений теории личности, адептом которой выступает психолог. Выбор направленности коррекции, адекватных средств и способов достижения поставленных целей, критериев оценки ее успешности вытекают из незыблемых постулатов соответствующей теоретической модели психического развития ребенка.

Фокус коррекционных усилий может быть сосредоточен на различных моментах развития в зависимости от того, как именно понимаются причины и условия развития личности. В психологической литературе описан ряд моделей развития, по-разному объясняющих этиологию отклонений в развитии ребенка: медицинская, биологическая, интеракционистская, педагогическая, деятельностьная.

По мнению авторитетов в области психокоррекционной практики слабость данного подхода (подобного рода моделей) заключается в отсутствии представлений о механизмах целостного развития ребенка. Фактически в реальной практической работе коррекция сводится к ее симптоматическому типу (развитие внимания, памяти, мышления и т.д.). Психолог центрирует внимание на выявленных критических "точках", действуя путем упражнений и тренировки, не проникая глубоко в суть наблюдаемой феноменологии. Прикосновение к ребенку происходит фрагментарно, психолог выдергивает и занимается отдельными психическими функциями, не видя состояния (профиль)

вида состояния (профиль) функционирования личности в целом.

Использование парадигмы личностно-ориентированного образования к изучению психического развития ребенка, в частности, авторского подхода профессора Н.А. Алексеева, позволяет преодолеть указанные недостатки. Подчеркнем наиболее важные моменты концептуальной модели развития личности и проектирования психокоррекционной работы с детьми в рамках ЛОО.

Центральным является представление о механизмах развития и функционирования личности. Развитие личности предполагает развитие в ней некоторых общих внутренних механизмов, которые обеспечивают ей возможность присвоения культурного опыта в знаниевом, отношенческом и поведенческом аспектах. На роль таких механизмов предложены механизмы *персонализации, рефлексии и стереотипизации*. Персонализация как механизм развития и функционирования личности обеспечивает уникальность и неповторимость личности за счет выработки индивидуальных "схематизмов" сознания и поведения. Рефлексия отвечает за осознание личностью оснований своего поведения и связана с адекватным собственным поведением и умением давать объективную оценку поведения и действий других. Стереотипизация обеспечивает освоение социальных норм, функционирующих в обществе, "индивидуально-нормативное" вписывание личности в систему социальных связей и отношений. Личностное развитие обеспечивается совместной работой названных механизмов.

Опираясь на общие положения ЛОО, мы разрабатываем идею коррекции личности ребенка путем *создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих "запуск" внутриличностных механизмов и их координированное взаимодействие*. Основное назначение коррекции в контексте ЛОО принципиально отличается от традиционных целевых векторов коррекционной работы. Цели коррекции формулируются в терминах развития и формирования у ребенка недостаточно сформирован-

ных механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации.

По нашему мнению, необходимым условием обеспечения эффективности коррекционного влияния является организация комплексного воздействия на внутренние механизмы личности, создание оптимальных возможностей для "включения" всего комплекса внутриличностных механизмов в целом. Эмпирическая проверка данного предположения осуществляется в ходе развернутого нами экспериментального исследования, предусматривающего организацию коррекционно-развивающих мероприятий с младшими школьниками через призму гипотетического конструкта внутриличностных механизмов.

С помощью специально разработанного опросника удалось получить общую картину сформированности механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации у детей 6-9 лет. На данном этапе исследования ведется формирующая часть эксперимента. Промежуточные результаты изучения развитости механизмов показывают достаточную действенность новой технологии развивающей и коррекционной работы, подтверждая правомерность использования теоретической модели софункционирования личностных механизмов для объяснения причин дисфункций в развитии личности.

*Байзулаева О.Л.
г. Троицк*

Реализация личностно ориентированного подхода в обучении в процессе становления научно-исследовательской деятельности учащихся в профильном образовательном учреждении

В традиционной системе обучения переоценивается преподавание и недооценивается учение. Необходима организация обучения не как "трансляция информации", а как активация, освобождение (раскрепощение) осмысленного учения. Подобный подход давно декларируется в нашей и зарубежной педагогике.