

В этой связи дальнейшая деятельность этого центра является наиболее значимой в научном, психологическом и профориентационном направлении задач.

*Трубайчук Л. В.
г. Челябинск*

Сущность педагогической компетентности учителя в свете инновационных преобразований

В последнее время инновационное обучение получило широкое распространение в отечественных школах. При этом под инновационными процессами понимается преобразование в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок. Среди позитивных тенденций в инновационных педагогических процессах можно выделить следующее:

- ⇒ появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей, гимназий;
- ⇒ осуществление перехода массовой школы на вариативные программы, методики обучения и воспитания:
- ⇒ разработка региональных программ развития образования, учитывающие социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;
- ⇒ активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
- ⇒ перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно ориентированного подхода;
- ⇒ переход большего числа образовательных учреждений из режима функционирования в режим творческого саморазвития;
- ⇒ создание диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.) в большинстве образовательных учреждениях;

⇒ возрастание интереса к пониманию того, что воспитанию духовно и физически здоровой личности должен быть отдан приоритет; появилось много новых технологий, которые дают достаточно высокий уровень гарантий и эффективности;

⇒ управление качеством образования все более строится на диагностической основе, на выявлении резервных возможностей личности учителя и ученика, классного коллектива;

⇒ непрерывный процесс обучения, переподготовки учительских кадров, больше внимания уделяется не только психолого-педагогической компетентности учителя, но и развитию его методологической культуры.

Это положение приводит к необходимости формирования новой личности учителя; его профессиональной компетенции. А.Л. Журавлев, Э.Ф. Зеер, Н.Ф. Тальзина, Р.Х. Шакуров, А.И. Щербаков и другие в понятие "компетентность" включают знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Э.Ф. Зеер считает, что "это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой сумме знаний, умений и навыков). Это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает не только когнитивную и операционально-техническую составляющие, но и мотивационную, эстетическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний, умений и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др." [Зеер Э.Ф., 1998]. В педагогической науке элементы профессионально-педагогической компетентности по содержательным направлениям выявлены Н.В. Кузьминой:

⇒ специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;

⇒ методическая компетентность в области способов формирования знаний, умения у учащихся;

⇒ социально-психологическая компетентность в области процессов общения;

⇒ дифференциально-психологическая компетентность в области

мотивов, способностей, направленности учащихся;

⇨ аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [Кузьмина Н.В., 1970].

Компетентность представляет собой сплав знаний и опыта их реализации. Иными словами, наличие личной системы знаний педагога обуславливает успешность выполнения им профессионально-педагогической деятельности. В школьной практике часто считается достаточным овладение содержанием и психолого-педагогическими основами инновационных технологий, чтобы приступить к педагогической деятельности в условиях лично ориентированного образования.

А.К. Дусавицкий, один из теоретиков развивающего обучения, замечает по этому поводу: "Педагогическая деятельность, являясь особой формой управленческой деятельности, должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития личности ребенка и постоянного самоизменения самого учителя" [Дусавицкий А.К., 1997, стр. 11]. В связи с этим следует уточнить понятие "педагогическая деятельность".

Анализируя работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В.Петровского и других, мы пришли к выводу, что педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на решение системы задач, подчиненных целям обучения и воспитания детей, обеспечивая их развитие и становление в образовательном процессе, а также становление и развитие профессиональных качеств самого учителя. Основным содержанием педагогической деятельности является взаимодействие учителя и ребенка.

А.К. Дусавицкий выделяет три основных компонента педагогической деятельности в пространственно-временных рамках, которые необходимо учитывать при подготовке современного учителя начальных классов.

Первый компонент – проектирование саморазвивающейся педагогической системы "педагог-ребенок". Она учитывает выбор и конструирование педагогических средств, определение предметного содержания

знаний и системы учебных задач; планирование их решения в соответствии со структурой учебной деятельности; разработка методического обеспечения учебного процесса в различных формах сотрудничества; описание способов контроля за учебными действиями учащихся и оценка их результатов.

Чтобы осуществить педагогическую деятельность в современных условиях, учителю необходимо реализовать следующие профессиональные качества:

- ⇒ профессиональные психологические и педагогические знания;
- ⇒ профессиональные педагогические умения;
- ⇒ профессиональные педагогические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- ⇒ личные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

Второй компонент педагогической деятельности – непосредственное управление процессом развития и становления личности учащихся. Учитель должен быть готов к совместным действиям с учащимся. "Педагогическая деятельность" здесь представляет собой сложный акт, требующий постоянной смены позиций в ситуации взаимодействия "педагог-класс" при одновременном удержании общей цели деятельности" [Дусавицкий А.К., 1996].

В современной школе личность учителя существует и проявляет себя в коллективной деятельности, в условиях диалога, сотрудничества субъектов. Следовательно, необходимым качеством учителя является, с одной стороны, коммуникативность – умение выстраивать отношения с учащимися как с партнерами по совместной деятельности, а с другой стороны, – открытость и доступность личности учителя для школьника, у которого есть потребность в человеческом общении, в стремлении идти навстречу теплу и ласке учителя, желание зарядиться добротой и любовью. Для ученика часто – это время встречи с миром как целым, с учите-

лем как с Человеком и встречи друг с другом, когда каждый может проявиться как уникальность.

Третьим компонентом современной педагогической деятельности является рефлексия собственной педагогической деятельности, то есть способность анализировать свою педагогическую деятельность, и на ее основе принимать решение той или иной позиции в совместном сотрудничестве с детьми.

У учителя в процессе анализа конкретных результатов по развитию личности ученика, в процессе формирования учебной деятельности фиксируются недочеты и промахи собственной работы, обобщается новый неожиданный опыт организации совместной деятельности с детьми, находки и собственные открытия, которые возникают в ходе творческой деятельности. Это позволяет учителю совершенствовать себя и свою деятельность в процессе общения с детьми, в учебно-воспитательном процессе. В свою очередь, преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень приводит к дальнейшему росту профессиональных качеств личности учителя.

Результатом глубокого осмысления педагогической деятельности является не только интеллектуальная, но и более целостная – личностная ориентация и самосовершенствование учителя, проработка смысловых связей личности педагога и способов его работы в классе. Активно-личностный путь проработки дидактических новшеств и вспомогательных воздействий во многом способен предоставить нередко возникающие расхождения в педагогической деятельности учителя. Например, разрыв между "демократическими" намерениями учителя, его осознаваемыми ориентирами, и неожиданным авторитарным поворотом реального взаимодействия в классе.

Единство данных трех компонентов педагогической деятельности определяет педагогическую компетентность учителя. Педагогическая компетентность предполагает наличие профессиональной направленности

личности учителя, которая определяет целенаправленность его профессиональной деятельности в соответствии с мировоззрением и ориентацией на общечеловеческие ценности.

Э.Ф. Зеер называет следующие составляющие профессиональной направленности:

- ⇒ мотивы (намерения, интересы, склонности, призвание);
- ⇒ ценностные ориентации (предприимчивость, деловитость, профессионализм, профессиональную честность, социальную ответственность, корпоративность и др.);
- ⇒ профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию);
- ⇒ профессиональное самоопределение [3].
- ⇒ Педагогическая направленность в условиях современной школы требует некоторых специфических проявлений. Среди них:
 - ⇒ потребность в самосовершенствовании;
 - ⇒ яркая выраженность познавательной потребности;
 - ⇒ потребность в совершенствовании образовательных процессов и изучении инновационных технологий;
 - ⇒ потребность помочь учащимся в самореализации сущностных сил;
 - ⇒ стремление к идеалам;
 - ⇒ стремление влиять на окружающих личным примером.

Направленность на педагогическую профессию определяет всю профессиональную деятельность учителя. Современный учитель, осваивающий инновационные технологии, построенные на личностно ориентированном отношении к личности ребенка, становится в позицию исследователя, способного к анализу собственной педагогической деятельности и тем самым обогащая теорию обучения, развития и воспитания школьников. Что и ведет к самоактуализации личности учителя.

Таким образом, педагогическая компетентность учителя – это педа-

гогический труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя; в котором достигаются качественные результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний, умений, с одной стороны, профессиональных позиций, личностных качеств, – с другой; и самореализацией педагогической деятельности, – с третьей. Педагогическая компетентность определяется широким полем сознания учителя и его направленности, значительными возможностями творческого самовыражения, адекватным отражением социальной реальности, способностям к управлению и самоуправлению, быстрой переработкой большого объема информации.

Список использованной литературы

1. *Дусавицкий А.К.* Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
2. *Дусавицкий А.К.* Личность учителя развивающего обучения // Феникс. 1997. № 6.
3. *Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
4. *Кузьмина Н.В.* Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.

Устинова С.А
г. Нижний Тагил

Правовое образование в рамках единого профессионально-образовательного пространства

Государственная политика в области образования сегодня основывается на принципах воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В современных условиях возрастает роль правовых знаний, приобщения каждого человека к ценностям права, правового государства и к опыту