

зультаты самостоятельных заданий, выполняемых обучаемыми, преподаватель реагирует на ситуацию и вносит изменения в методику проводимого занятия. То есть фактически он контролирует по конкретным показателям продвижение в личностном развитии обучаемых и оптимально осуществляет регуляцию учебного процесса, направленного на развитие личностных качеств. Коррекционный этап – центральный и наиболее продолжительный во времени.

Обобщающий этап анализа предполагает всестороннее рассмотрение итогов обучения. Каков реальный уровень формирования личностных качеств, и на сколько он отличается от прогнозируемого. Эффективна ли данная технология по ее "коэффициенту деятельности", который можно вычислить; какие изменения можно внести в содержательный компонент, в формы, методы и средства обучения? Весь этот комплекс проблем позволяет решить психолого-дидактический анализ на его итоговом, обобщающем этапе.

Психолого-дидактический анализ помогает исследовать психические процессы обучаемых, способствует развитию мотивации и интересов.

Таким образом, в педагогическом управлении четко продуманный контролирующий компонент дает возможность соотносить цель с результатом и делать процесс управляемым.

*Харламова Е.Н.
г. Оренбург*

Личностно-деятельностный подход к организации педагогической практики будущих мастеров профессионального обучения

Изменяющиеся социально-экономические условия в России обострили противоречия в системе профессионального обучения, потребовали новых подходов к ее реформированию и совершенствованию. Традиционное когнитивно-ориентированное образование решало в основном за-

дачу – формирование знаний, умений и навыков. Наступивший XXI век требует от профессионального образования подготовки не просто квалифицированных специалистов, а профессионалов – социально и профессионально компетентных работников с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенцией, отличающейся индивидуальным стилем деятельности. Таким образом, организация педагогической практики должна быть ориентирована на становление образа личности, адекватного содержания профессиональной деятельности.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они "производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями". В своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е., студент как личность (И.А. Зимняя).

Профессионально-педагогическая деятельность будущего мастера производственного обучения в реальном образовательно-воспитательном процессе выступает как процесс реализации систем педагогических функций (проектировочной, гностической, коммуникативной, управленческой и других) и решения широкого круга образовательных и воспитательных задач. Они образуют целостную педагогическую деятельность от целей до конечного результата.

С точки зрения И.А. Зимней в совокупности его компонентов означает с позиции студента организацию и управление целенаправленной учебной деятельностью студента в "общем контексте его жизнедеятельности" – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности.

В организации педагогической практики означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения преимущественно как со-

общение знаний, формирования умений, навыков, т.е., только как организацию усвоения учебного материала, субъект-объектных отношений, взаимодействия преподавателя и студентов, объекта обучения только как совокупности усваиваемых знаний.

Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как управление учебной деятельности обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т.д.).

При разработке педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в организации педагогической практики необходимо учитывать следующее:

1. Возрастные особенности (от 16 до 22 лет).
2. Это молодые люди, прошедшие первую ступень профессионального самоопределения.
3. Ярко выраженные индивидуальные особенности развития и субъектный опыт каждого студента.
4. Избирательную активность ("субъектная избирательность"), которая может проявляться в выборе:
 - а) содержания, видов и форм предметного материала;
 - б) рациональных приемов выполнения учебных действий, гибком их использовании по собственной инициативе, что обеспечивает (при прочих равных условиях) быстроту, легкость, прочность, продуктивность усвоения.

Можно предложить следующую схему реализации личностно-деятельностного подхода к организации педагогической практике будущих мастеров п/о. (рис. 4).

Предоставление свободы выбора студентам полезно, потому что способствует формированию профессиональной готовности – владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессио-

нальной деятельности и самообразование; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы; выбирать способы и средства их решения; самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

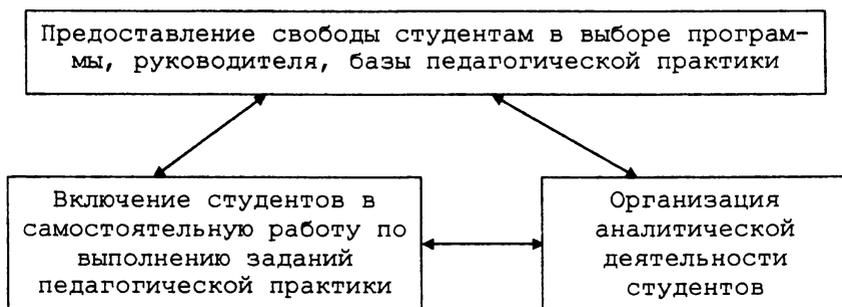


Рис. 4. Реализация личностно-деятельностного подхода к организации педагогической практики будущих мастеров производственного обучения.

Для реализации технологии обучения, предусматривающей предоставление свободы выбора в учебном процессе, преподавателю необходимо:

- а) предварительно проанализировать:
 - ⇨ учебный план с целью возможности ведения предметов по выбору;
 - ⇨ содержание педагогической практики с целью определения основных этапов, тем, разделов, и особо выделенных тем для самостоятельного изучения;
- б) установить наличие обязательной и дополнительной литературы для организации подготовки докладов, выполнения творческих заданий;
- с) разрабатывать:

⇒ учебно-методические рекомендации по прохождению студентами педагогической практики;

⇒ разноуровневые и разновариантные задания по темам, разделам;

⇒ задания творческого характера по темам, которые связаны с жизненными ситуациями, с личностным опытом студента.

Включение студентов в самостоятельную работу по выполнению заданий педагогической практики – это такое построение учебного процесса, при котором программный материал, подлежащий изучению в будущем, вводится в учебное занятие в данный момент. Самостоятельная работа студентов может осуществляться на любом курсе обучения.

Организация аналитической деятельности студентов. Побуждение студентов к рефлексии. Рефлексия – это процесс самопознания внутренних психических актов и состояний. Рефлексия как понимание и знание студентом самого себя и выяснение того, как другие знают и понимают его личностное качество человека, развивающееся на протяжении жизни в процессе деятельности.

При этом могут использоваться следующие методы: анкета-рефлексия, анализ студентами собственной деятельности, ответ на вопрос, побуждающий к рефлексии, оценка студентами собственного состояния в процессе работы, самооценка и др.

Личностно-деятельностный подход к организации педагогической практики будущих мастеров производственного обучения позволяет рассматривать профессионально-педагогическую деятельность практикантов с позиции личности, что способствует изменению характера взаимоотношений субъектов педагогической практики и повышению их эффективности в целом. Эффективно влияют на развитие у студентов педагогической рефлексии, саморегуляции, утверждение чувства собственного достоинства, ответственности, как содержание, так и формы педагогической практики.