

## **Использование акмеологического подхода в профессиональном образовании в курсе изучения гуманитарных дисциплин**

В настоящее время в России после длительного периода недооценки роли личности в обществе и истории признается статус личности не только как значимой единицы общества, но и как важнейшего фактора прогрессивного развития. Цель образования – сформировать личность, способную действовать в условиях высокой неопределенности, риска, способную адаптироваться в постоянно меняющемся обществе.

В этих условиях возникновение акмеологии знаменует смену парадигмы в развитии целого ряда наук, в научном мировоззрении и социальной практике, в профессиональной подготовке специалистов всех уровней, в том числе специалистов системы среднего специального образования. Акмеология объединяет методологию и теорию, исследования и разработку методов, осуществляет разработку технологий, форм и методов обучения, которые обеспечивают реальное совершенствование человека, достижение им вершин своей жизни, профессионального и личностного развития.

Методологическая модель акмеологии предполагает выявление возможностей перехода от реального состояния личности, качества и уровня ее развития, к будущему идеальному состоянию. Объектом акмеологии является развивающаяся личность. Предмет акмеологии может быть выделен в самых разнообразных ракурсах: объективные и субъективные факторы, способствующие развитию личности; качества человека или его ценностные ориентации, условия для профессионального развития личности и другие. Акмеограмма может быть построена различными способами. На этапе формирования качеств или свойств личности ее строит педагог, а на этапе развития – может быть построена с привлечением специалистов или самостоятельно.

При изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин студентами, обучающимися в системе СПО, преподаватель имеет возможность использовать в работе акмеологический подход достаточно широко. Например, при изучении отдельных тем, разделов курса философии, социологии, политологии, правоведения, психологии, культуры речи и других дисциплин строится акмеограмма, где предметом являются знания, умения, навыки. При этом на первом этапе работы осуществляется входной контроль. Формы контроля может определить преподаватель с учетом специфики дисциплины, объема проверяемых знаний и других факторов. Целью осуществления входного контроля является определение уровня знаний, имеющихся у студентов по данной теме, разделу. На втором этапе идет развитие знаний, умений, навыков через базовую подготовку, общую специальную подготовку, дифференцированную подготовку, индивидуальное обучение и консультирование. Здесь большое значение имеет построение процесса обучения таким образом, чтобы максимально задействовать возможности обучающихся: используются разнообразные технологии обучения, в том числе тренинги, консультации, практические занятия, использование личностно-ориентированных (ориентированных на развитие) образовательных технологий. Используется работа с дополнительной литературой, написание рефератов, подготовка докладов, сообщений, самостоятельная работа студентов. На втором этапе постоянно осуществляется текущий контроль, изменения отслеживаются через мониторинг. Третий этап – выходной контроль, который позволяет выявить изменения, которые произошли как с группой в целом, так и с каждым отдельным обучающимся, увидеть динамику развития знаний, умений, навыков. Использовать подобные акмеограммы рекомендуется при изучении больших тем, разделов курса или при изучении дисциплины в целом, если на изучение дисциплины отводится небольшое количество часов.

В работе преподавателей гуманитарных дисциплин можно исполь-

зовать акмеограммы, где предметом являются профессионально значимые качества личности. Например, для медицинского работника это такие качества, как милосердие, терпимость, эмпатия, сострадание, доброта, чуткость, гуманное отношение к пациенту, ответственность, чувство долга, умение владеть собой, справедливость и порядочность, признание и уважение по отношению к коллегам и другие. На первом этапе проводится первичная диагностика по различным методикам. Например, проверяем уровень развития такого профессионально важного качества, как эмпатия. Под эмпатией понимаем способность сочувствовать, сопереживать, приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека (пассивная эмпатия) и способность оказать действенную помощь и поддержку, проявить тепло, дружелюбие (активная эмпатия). Мы проводим это исследование по методике Меграбяна. Можно использовать также методику Басса-Дарки и проверить уровень выраженности агрессии – профессионально негативного качества, направленного на причинение физического и психологического вреда другому человеку.

В дальнейшем строим работу таким образом, чтобы максимально способствовать развитию профессионально значимых качеств. Развитие таких качеств идет через учебные предметы, в том числе и предметы гуманитарного цикла (основы философии, основы социологии и политологии, психология, культура речи и другие). Но здесь большое значение отводится и специальным дисциплинам, особенно если речь идет о формировании личностных качеств будущего медицинского работника (сестринское дело в терапии, хирургии, акушерстве, этика и деонтология, уход за детьми и лицами пожилого возраста и другие), поэтому необходимо сотрудничество преподавателей, преемственность в работе, обмен опытом. Другими средством развития профессионально значимых качеств является работа в кружках (дополнительные знания, исследования, выход на конференции); профессиональное воспитание (например, для медицинских работников, посещение Дома ребенка, дома престарелых, работа в

Центре Милосердия, помощь инвалидам, организация мероприятий для пожилых людей и другие; индивидуальная работа с обучающимися, где большая роль отводится куратору (классному руководителю).

Следует помнить о необходимости постоянного отслеживания динамики развития, ведения мониторинга, осуществления в случае необходимости коррекции форм методов, технологий обучения и воспитания. При работе с акмеограммами, где предметом являются качества личности, исходя из нашего опыта, следует опираться на такие принципы, как субъективность (обучающиеся сами строят акмеограммы, определяя личностные качества, необходимые медицинскому работнику (например, через самостоятельное составление социального портрета будущей профессии), предлагая мероприятия, обрабатывая результаты мониторинга и предлагая варианты осуществления коррекции); принцип развития (через разрешение противоречий обучающиеся развивают личностные качества); принцип гуманизма (составление акмеограммы ориентировано на каждого конкретного человека, на совершенствование, гармонию его внутреннего мира). При осуществлении мониторинга и выходного контроля лучше использовать те же методики, которые использовались на этапе входного контроля, что позволит более точно оценить изменения, происходящие в человеке в процессе обучения и воспитания.

Мы считаем, что преподаватели гуманитарных дисциплин имеют возможность использовать в процессе работы акмеограммы, где предметом являются ценностные ориентации личности. Например, в Ревдинском медицинском колледже было проведено микроисследование с целью выявления ценностных ориентаций будущих медицинских работников, результаты которого позволили говорить о необходимости развития и коррекции ценностных ориентаций. При работе с такой акмеограммой на входном контроле проводится исследование ценностных ориентаций по выбранной методике (например, по методике М. Роккича рассматриваем ценности-цели (терминальные) и ценности-средства (инструментальные)). На втором этапе развитие ценностных ориентаций осуществ-

вляем через составление специальных программ, ориентированных на разные уровни: программа воспитания профессионально значимых ценностных ориентаций для всех студентов колледжа (стратегическое планирование воспитательной работы в колледже); программа развития ценностных ориентаций у обучающихся одной учебной группы (работа классного руководителя и студентов группы); программа коррекции ценностных ориентаций одного обучающегося (индивидуальная работа классного руководителя, родителей и обучающегося). Проведение мониторинга обязательно, так как это позволит отслеживать результаты текущей работы и вносить в случае необходимости определенные коррективы. На этапе выходного контроля подводятся итоги деятельности, делаются выводы о работе с обучающимися.

Построение работы с помощью акмеограмм позволяет нам максимально полно использовать личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, так как акмеограммы ориентированы на развитие каждого конкретного человека. Результаты его профессионального или личностного развития рассматриваются только в отношении его собственного роста, он имеет возможность развивать в будущем свой профессионализм, свою компетенцию. Для взрослого человека составление такой акмеограммы – это фактически план развития его профессионализма и личностных качеств, который он себе намечает, реализует и оценивает через аттестацию на рабочем месте. Поэтому работа с акмеограммами, в том числе и на предметах гуманитарного цикла, позволяет развивать у обучающихся стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, творчеству.

*Церковникова Н. Г.  
г. Екатеринбург*

### **Теоретические аспекты изучения морального самосознания в психологии**

Наряду с позитивными изменениями, происходящими в настоящее время в нашей стране, проявляются факторы, негативно влияющие на