

ных механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации.

По нашему мнению, необходимым условием обеспечения эффективности коррекционного влияния является организация комплексного воздействия на внутренние механизмы личности, создание оптимальных возможностей для "включения" всего комплекса внутриличностных механизмов в целом. Эмпирическая проверка данного предположения осуществляется в ходе развернутого нами экспериментального исследования, предусматривающего организацию коррекционно-развивающих мероприятий с младшими школьниками через призму гипотетического конструкта внутриличностных механизмов.

С помощью специально разработанного опросника удалось получить общую картину сформированности механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации у детей 6-9 лет. На данном этапе исследования ведется формирующая часть эксперимента. Промежуточные результаты изучения развитости механизмов показывают достаточную действенность новой технологии развивающей и коррекционной работы, подтверждая правомерность использования теоретической модели софункционирования личностных механизмов для объяснения причин дисфункций в развитии личности.

*Байзулаева О.Л.
г. Троицк*

Реализация личностно ориентированного подхода в обучении в процессе становления научно-исследовательской деятельности учащихся в профильном образовательном учреждении

В традиционной системе обучения переоценивается преподавание и недооценивается учение. Необходима организация обучения не как "трансляция информации", а как активация, освобождение (раскрепощение) осмысленного учения. Подобный подход давно декларируется в нашей и зарубежной педагогике.

Анализируя современное состояние профессионального образования, решение данной проблемы видится нами в изменении распространенного понимания образования как передачи учащемуся знаний. Необходимо другое видение: учащийся должен изначально конструировать знания в исследуемой области реальности, опираясь на личный образовательный потенциал и исследовательскую технологию деятельности, а затем с помощью педагога сопоставлять с культурно-историческими аналогами, в результате чего данный продукт переосмысливается, достраивается, вызывая необходимость новой деятельности. Именно в данном случае и реализуется личное образовательное приращение учащегося.

Мы рассматриваем научно-исследовательскую, как синтез познавательных творческих и самостоятельных видов деятельности, в процессе которой проявляется индивидуальная неповторимость личности и осуществляется реализация интеллектуальной, социальной и природной сущности человека. По нашему мнению, если педагог в своей образовательной программе, по которой он работает, ставит цель - обучить учащегося методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться учащемуся через решение задач научного характера в его научной теме – то такая деятельность учащегося будет научно-исследовательской.

Через исследовательскую деятельность реализуется индивидуальный, личностно ориентированный подход, так как в процессе научно-исследовательской деятельности дифференцируются цели образования по отношению к каждому учащемуся.

Подготовка образованных личностей, умеющих самостоятельно мыслить, самостоятельно добывать знания, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и жизненных обстоятельствах является на наш взгляд приоритетной целью образования.

Согласно исследованиям ученых, особое внимание освоению передовых технологий, новой техники уделяют те специалисты, которые в школе и в вузе усиленно занимались исследовательской деятельностью. Попадая на передовое предприятие, они стремятся пополнить свои знания путем практической работы с соответствующим объектом профессиональной деятельности, а так же, как правило, всегда находят практический выход своим теоретическим задумкам. Характерно, что если учащийся научился проявлять инициативу, то он и на производственной практике найдет себя практически в любых условиях.

Личностно ориентированный подход приложим к научно-исследовательской деятельности, прежде всего потому, что он позволяет реализовать развитие целостной личности в процессе самореализации ее познавательных, интеллектуальных и профессионально направленных интересов, способностей и возможностей.

Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. Это чрезвычайно важное качество человека, отражающее уровень его личностного, творческого, познавательного и социального развития. Оно особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные алгоритмы и правила поведения оказываются неприменимыми. От нашего понимания значимости исследовательской деятельности и отношения к ней, ее стимулирование у учащегося, зависит не только больший или меньший успех личности в познавательной и практической деятельности, но в определенной мере и вероятность их физического выживания в условиях новизны и неопределенности.

Мы считаем, что научно-исследовательскую деятельность можно подразделить на следующие взаимосвязанные этапы:

1. *Начальный*, где учащиеся знакомятся с основами технологии исследовательской деятельности, через систему олимпиад, интеллектуальных марафонов, обучение приемам исследовательской деятельности.

2. *Профильный*, где происходит самоопределение научной направленности учащихся на основе психологических предрасположенностей и способностей.

3. *Поисковый*, когда происходит проба собственных сил в процессе самостоятельной деятельности.

4. *Творческо-продуктивный*, который является показателем результативности научно-исследовательской деятельности учащегося.

5. *Рефлексивный*, который позволяет критически оценить свои интеллектуальные труды.

Психологические исследования показывают, что раннее начало творческой деятельности положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности. Исследовательская деятельность стимулирует учащегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

По-нашему мнению, научно-исследовательская деятельность позволяет учащемуся войти в профессионально-образовательное пространство самоопределения. Учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной области. Каждый достигнутый результат связан с рефлексией, которая дает толчок появлению новых идей и творческих замыслов. Таким образом, с учетом личностно ориентированного подхода познавательная активность приобретает более мотивированный характер.

Профессиональный цикл начинается в тот момент, когда человек еще молод. Исследователи разбили этот цикл на ряд этапов профессио-

нального пути. Они считают, что к 15 годам подростки уже намечают предварительный план своей будущей карьеры, формируют общие представления о будущей деятельности, приобретают черты характера, необходимые для успешной работы в избранной области. Мы придерживаемся данных взглядов психологов на возрастные особенности личности и считаем, что профильное обучение должно доминировать уже в старших классах общеобразовательной школы.

Идея обновления старшей ступени образования, путем профилизации обучения, будет способствовать развитию профессиональной направленности, преемственности между средней и высшей школами, реализуя активные методы обучения, так как именно творческая деятельность является источником внутреннего роста личности учащегося.

Самостоятельные познания исследовательского характера способствуют развитию видения общих связей во внешнем мире и обучают регулированию своего внутреннего мира, так как в реальном бытии сосредоточено больше истины, чем в различных его толкованиях, записанных в учебниках.

Можно отметить, что сущность научно-исследовательской деятельности заключается в формировании таких элементов творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Таким образом, мы считаем, что современный личностно ориентированный подход осуществляемый в профильном образовательном учреждении в процессе становления научно-исследовательской деятельности, должен основываться на признании индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развития не как "коллективного субъекта", но, прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом. Опираясь на эти положения, мы исходим из приоритета субъективности учащегося, который определяет в значи-

тельной мере направление его личностного развития, из признания за учащимся права на самоопределение и самореализацию в познании через овладение способами учебной работы, помогающими приобретать знания, умения, применять их в ситуациях, незадаваемых обучением.

*Бойко Л. Д.
Гончарь П. С.
г. Екатеринбург*

Социально–психологические коллизии аттестации педагогов в современном ПТУ

Сложившаяся в обществе социально-экономическая ситуация послужила причиной существенного преобразования всего современного миропонимания и формирования нового образа жизни человека. Высокий динамизм развития современного общества ярко высветил ряд широкомасштабных проблем (экологических, социальных, технических, научных и др.). Недостаточная профессиональная компетентность отдельных специалистов явилась одной из существенных причин их появления.

В связи с этим перед системой профессионального образования встает задача по подготовке высококомпетентных, разносторонне развитых кадров, постоянно включенных в систему непрерывного образования. Большое внимание этому вопросу уделяют такие межгосударственные и неправительственные организации, как ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития, Совет Европы, Северный Совет и другие.

Все, сказанное выше, относится в первую очередь к самим педагогам, ибо процесс формирования профессионального образования, достижение высокой его эффективности, как показывает отечественный и зарубежный опыт, неосуществим без повышения качества деятельности всех педагогических работников.

Одним из приоритетных факторов, оказывающих влияние на динамику процесса развития качества профессиональной деятельности педа-