

тельной мере направление его личностного развития, из признания за учащимся права на самоопределение и самореализацию в познании через овладение способами учебной работы, помогающими приобретать знания, умения, применять их в ситуациях, незадаваемых обучением.

*Бойко Л. Д.
Гончарь П. С.
г. Екатеринбург*

Социально–психологические коллизии аттестации педагогов в современном ПТУ

Сложившаяся в обществе социально-экономическая ситуация послужила причиной существенного преобразования всего современного миропонимания и формирования нового образа жизни человека. Высокий динамизм развития современного общества ярко высветил ряд широкомасштабных проблем (экологических, социальных, технических, научных и др.). Недостаточная профессиональная компетентность отдельных специалистов явилась одной из существенных причин их появления.

В связи с этим перед системой профессионального образования встает задача по подготовке высококомпетентных, разносторонне развитых кадров, постоянно включенных в систему непрерывного образования. Большое внимание этому вопросу уделяют такие межгосударственные и неправительственные организации, как ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития, Совет Европы, Северный Совет и другие.

Все, сказанное выше, относится в первую очередь к самим педагогам, ибо процесс формирования профессионального образования, достижение высокой его эффективности, как показывает отечественный и зарубежный опыт, неосуществим без повышения качества деятельности всех педагогических работников.

Одним из приоритетных факторов, оказывающих влияние на динамику процесса развития качества профессиональной деятельности педа-

гога, является аттестация педагогических кадров учреждений начального профессионального образования на основе нового Типового положения об учреждении начального профессионального образования. Вокруг аттестации идут жаркие споры: нужна или не нужна? Если нужна, то, что дает? Если не нужна, то, как без нее можно обойтись? Если можно обойтись, то почему проводим? Более того, вопрос стоит так: "Сможет ли аттестация "поднять" педагога ПТУ, побудить к творческой работе или пригнет к земле, обидит, оскорбит, удавит?" [Лазутова М., 1994,].

В данной работе вопрос об аттестации педагогических работников стоит не так широко: мы хотим раскрыть социально-психологические особенности аттестации педагогических работников на примере профессионально-технического училища № 86 г. Полевского Свердловской области. Наше внимание к этой теме было вызвано возросшим количеством конфликтов в период аттестации в педагогическом коллективе данного училища, и нас заинтересовало, насколько сильно аттестационные процедуры оказывают влияние на социально-психологический климат. В свою очередь, социально-психологический климат педагогического коллектива считается важной предпосылкой для удовлетворенности трудом и, в некоторых случаях, может ощутимо влиять на эффективность образовательного процесса в целом.

Непосредственной целью аттестации, по Положению об аттестации педагогических работников, является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. На первый взгляд, в этом определении не заложена какая-либо возможность негативного воздействия, например, на эмоциональные характеристики многих членов коллектива. Однако такое влияние наблюдается, и довольно часто, в самых разных коллективах.

Под социально-психологическим климатом мы подразумеваем преобладающую и относительно устойчивую духовную атмосферу или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к

другу, так и в их отношении к общему делу. На основании предварительных наблюдений мы выдвинули гипотезу, согласно которой *влияние аттестации на социально-психологический климат коллектива опосредованно сложившимися статусными отношениями в коллективе и особенно существенно при попытке изменения формального профессионального статуса.*

Для проверки нашей гипотезы мы использовали: экспресс-методику по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто (кафедра социальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского гос. ун-та) – с целью исследования эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента социально-психологического климата; наблюдение; опрос, разработанный нами для выяснения мнения самих педагогов относительно аттестационных процедур и влияния их на социально-психологический климат коллектива.

На основании сравнительного анализа данных, полученных с помощью экспресс-методики Михалюка-Шалыто мы сделали следующие выводы: во время и в непосредственной связи с аттестацией наибольшим изменениям подверглись эмоциональный и поведенческий компоненты социально психологического климата. Мы не можем исключить влияния "третьих факторов", не попавших в поле нашего внимания, но большинство членов педагогического коллектива связывают упомянутые изменения именно с происходившим процессом аттестации.

Как было сказано выше, другим методом, использованным в нашем исследовании, является анкетный (бланковый) опрос, состоящий из 18 вопросов. Бланк был составлен нами на основе нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, проблемы и выдвинутой гипотезы, предварительных наблюдений. Были взяты основные цели и задачи, заявленные в Положении об аттестации, переформулированы и предложены педагогам в виде вопросительных предложений, с которыми они либо соглашались, либо нет. Бланки были представлены педагогам-практикам во время педагогического совета. Это позволило не только полу-

читать и проанализировать ответы, но и пронаблюдать непосредственную реакцию преподавателей на предложенные вопросы в процессе возникшего обсуждения. Таким образом, сформулированные нами вопросы были использованы нами в качестве стимульного материала для создания ситуации, в которой проявились позиции членов педагогического коллектива. На основании полученных данных, а так же наблюдения, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза верна; причиной возникших конфликтов явилась попытка изменения статуса молодыми специалистами своего профессионального статуса, которая вызвала отрицательную реакцию большинства членов педагогического коллектива и, таким образом, отразилась на состоянии социально-психологического климата в данном коллективе.

Материалы, полученные нами в ходе исследования, имеют практическую значимость. Оказана помощь администрации ПТУ № 86 г. Полевского в выявлении причин систематических конфликтов в период аттестации, в разработке комплекса коррекционных мероприятий. Однако необходимость изучения данного вопроса не ограничивается лишь данным профессионально-техническим училищем. Мы видим, как аттестация способна влиять не только на индивидуальное состояние педагога, но и на состояние педагогического коллектива как системного образования. Этот факт важен для организации целенаправленного управления, укрепления и улучшения социально-психологического климата и межличностных отношений педагогического коллектива.

*Вакарина С.Ф.
г. Тобольск*

Влияние акцентуаций черт характера на продуктивность педагогической деятельности в личностно ориентированном образовании

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на личностно ориентированную,