

## **Направления совершенствования системы формирования военно-профессиональной компетентности**

Выполненное уточнение определения профессиональной компетентности применительно к теме исследования позволило нам сформулировать следующим образом:

*Военно-профессиональная компетентность командно-инженерного профиля (ВПККИП)* является видом военно-профессиональной компетентности и представляет собой *интегративное качество личности офицера*, состоящее из совокупности *проявленных* компетенций, включающее систему знаний, навыков, адекватных профессиональных командных и инженерных умений, освоенных обобщенных способов решения военно-профессиональных задач, а также личностных и профессионально важных качеств.

Для определения основных направлений совершенствования процесса формирования ВПККИП необходимо рассмотреть основные методологические подходы и этому сложному явлению. Наиболее часто в психолого-педагогической литературе используются: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, теория поэтапного формирования умственных действий, контекстный и метод моделирования.

*Системный подход* применительно к педагогическим явлениям рассматривался М.Б.Блаубергом, Э.Ф.Зеером, И.Я.Лернером, Э.К.Юдиным и др. (1,4,8)

Несмотря на некоторые различия в качестве компонентов, они рассматривали цель содержание, этапы.

Под педагогической системой они понимают сложную динамическую систему, в процессе смены состояния которой и достигаются цели обучения.

Таким образом, применение системного подхода и профессионального обучения позволяет нам рассмотреть военно-профессиональную компетентность командно-инженерных кадров и процесс ее формирования как сложную, динамическую систему.

Анализ структуры военно-профессиональной компетентности командно-инженерных кадров, включающую систему знаний, навыков, адекватных профессиональных командных и инженерных умений, освоенных обобщенных способов решения военно-профессиональных задач, а также личностных и профессионально важных качеств требуют применения для их изучения *личностно-деятельностный* подход.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами

Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А.Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. (5,7,9)

Рассматривать ВПККИП нужно как сложное личностное образование (качество), которое формируется в учебной, учебно- профессиональной, профессиональной деятельности.

Данный подход, рассматривая субъект познания, имеет целью личностное и профессиональное развитие субъекта. Под деятельностным мы понимаем профессиональное развитие знаний, навыков, умений, обобщенных способов профессиональной деятельности, а под личностным систему личностных и профессионально важных качеств.

Развитие личностно - деятельностного подхода с точки зрения приоритета развития личности в профессии приводит нас к использованию *личностно ориентированного подхода* в обучении.

Личностно ориентированный подход был разработан И.С.Якиманской для обучения младших школьников. Личностно ориентированное профессиональное образование рассматривал Э.Ф. Зеер.

Данный подход позволяет нам продолжить поиски повышения профессионального обучения в направлении учета индивидуальных способностей и поиска средств самореализации личности в профессии.

Практическим воплощением личностно - ориентированного подхода в профессиональном образовании является *компетентностный подход*.

Компетентностный подход рассматривает в качестве цели профессионального обучения интегративное качество личности специалиста. Компетентностный подход предполагает результатом профессионального обучения – формирование компетенций различного уровня и реализация их в практической деятельности – компетентности.

В настоящее время наиболее разработанной теорией, объясняющей механизм формирования компетентности, является *теория поэтапного формирования умственных действий*.

Создателем теории является психолог и педагог П.Я. Гальперин. (2)

Теория поэтапного формирования умственных действий последовательно развивалась его учениками и продолжателями, особенно Н.Ф.Галызиной. (10)

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий возможно с помощью заданий, ориентированных на профессию, учебную деятельность максимально приблизить к реальной профессиональной деятельности. В

деятельности, выполняемой учащимися, Гальперин выделяет три стороны: ориентировочную, исполнительную и контрольную. Поэтапное решение заданий способствует формированию личностных и профессионально – важных качеств, а это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной компетентности.

*Контекстный подход* или профессионально – деятельностный (А.А.Вербицкий, А.Н.Леонтьев, А.М. Новиков и др.) предполагает моделирование процесса формирования профессиональной компетентности с помощью традиционных и активных форм, методов и средств обучения.

Применение контекстного подхода в практике обучения курсантов военно-инженерного вуза позволяет разрешить противоречия между фундаментализацией и профессионализацией обучения, дальнейшей индивидуализацией и все более широким распространением коллективных форм учебной деятельности, необходимостью развития познавательных мотивов, наряду с формированием профессиональных потребностей и т.п.

При обучении общепрофессиональным дисциплинам формирование личности курсантов осуществляется через учебно-познавательную и квазипрофессиональную деятельность.

Наличие четкого представления о сущности, структуре и содержании процесса профессиональной подготовки будущего специалиста требует обращения к *моделированию* исследуемого явления, к применению метода мысленного эксперимента.

Процессу профессионального обучения отводится основополагающая роль в области подготовки компетентного специалиста, воспитания творческой личности. Необходимо выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить дидактические условия формирования военно-профессиональной компетентности.

Формирование военно-профессиональной компетентности у курсантов командно-инженерного вуза будет эффективным, если:

- разработана и внедрена модель системы формирования военно-профессиональной командно-инженерной компетентности в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, отражающая структуру, содержание и этапы формирования профессиональной компетентности у курсантов командно – инженерного вуза в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин;

- разработанная модель системы военно-профессиональной командно-инженерной компетентности будет функционировать в следующих дидактических условиях:

- а) применение комплекса проблемных графических заданий с творческой командно - инженерной направленностью;

- б) применение активных профессионально-ориентированных аудиторных и внеаудиторных форм обучения.

Так как это обеспечит формирование системы знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств.

Таким образом, с помощью рассмотренных методологических подходов можно определить основные направления совершенствования процесса формирования военно-профессиональной компетентности командно-инженерного профиля.

#### *Литература:*

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.

2. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме формирования умственных действий и понятий. М., 1965.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. М., 2004.

6. Краевая Н.А. Системный подход к профессиональному обучению курсантов командно-инженерного вуза // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. - В 6 ч. Ч.1 / Ин-т доп. проф.-пед. образ.; Отв. Ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск, 2005. С. 150–153.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность. М., 1975.

8. Лернер И.Я. Процесс обучения, его закономерности. М., 1980.

9. Рубинштейн С.Л. Мышление и пути его исследования. М., 1958.

10. Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. М., 1968.