

Нечай О. О. Формирование готовности к межкультурной коммуникации в формате требований WorldSkills International / О. О. Нечай, И. М. Кондюрина // Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык. Выпуск 6. — Екатеринбург : Ажур, 2017. — С. 82—87.

---

УДК 372.881.111.1

© **Нечай Оксана Олеговна (2017)**, магистрант, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Россия, Екатеринбург), oksnoch@mail.ru.

© **Кондюрина Ирина Михайловна (2017)**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Россия, Екатеринбург), im.kon@mail.ru.

## **Формирование готовности к межкультурной коммуникации в формате требований WorldSkills International**

**Аннотация.** Рассматривается вопрос формирования готовности к межкультурной коммуникации в свете развития движения WorldSkills International в процессе преподавания английского языка. Обосновывается необходимость создания практико-ориентированных заданий, разработки дидактических материалов с учетом специфики профессиональной сферы деятельности. Анализируются подходы к созданию условий для эффективной подготовки участников чемпионатов WorldSkills в рамках изучения иностранного языка будущими специалистами для активного и полноценного сотрудничества в современном многокультурном мире.

**Ключевые слова:** иностранный язык; межкультурная коммуникация; движение WorldSkills; учебно-методическое обеспечение; профессиональное образование.

© **Nechay Oksana O. (2017)**, Master's degree student, Russian State Vocational Pedagogic University (Yekaterinburg, Russia), oksnoch@mail.ru.

© **Kondyurina Irina M. (2017)**, PhD in Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogic University; URI State Fire Service of EMERCOM of Russia (Yekaterinburg, Russia), kafin07@mail.ru.

## Formation of Readiness to Intercultural Communication in the Requirements' format of WorldSkills International

**Abstract.** This article deals with the problem of the formation of readiness to intercultural communication in the light of the development of WorldSkills International in the process of teaching English. The authors substantiate the necessity of creating practice-oriented tasks, the development of didactic materials taking into account the specifics of the professional sphere of activity. The authors analyze the approaches to the creation of conditions for effective training of WorldSkills champions in the framework of foreign language studies by future specialists for active and meaningful cooperation in the modern multicultural world.

**Key words:** foreign language; intercultural communication; WSI; training and methodological support; professional education.

Включение России в международные интеграционные процессы в условиях расширения международного сотрудничества и научного обмена в области образования, участие педагогов и учащихся в международных образовательных проектах, интеграция международного педагогического опыта невозможны без эффективного взаимодействия, межкультурной коммуникации педагогов с коллегами и учащимися [Кондюрина, 2014, с. 69].

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве общества, культурной и духовной сферах жизни человека обуславливают необходимость реформирования системы образования, в частности, системы подготовки различного рода специалистов для профессиональной деятельности. Реально защищенным в социальном плане может быть лишь всесторонне образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи с требованиями рынка труда. Таким образом, возникает вопрос о качестве подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными качествами, в котором есть реальная потребность у общества. В настоящее время на рынке труда в Российской Федерации имеет место превышение предложения над спросом в ряде профессиональных областей [Альбрехт и др., 2015, с. 108].

2012 год ознаменовался таким событием, как вступление Российской Федерации в движение WorldSkills International (далее — WSI). Россия стала шестидесятой страной-участницей. Данное вступление предоставило возможность молодым специалистам, гражданам РФ, уча-

ствовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. В 2019 году местом проведения мирового чемпионата WorldSkills Competition станет город Казань.

Несмотря на то, что вступление России в WSI имело много положительных последствий, обозначился и ряд трудностей, связанных прежде всего с развитием материально-технической базы и созданием учебно-методического обеспечения. Решением данных вопросов может стать использование для обучения возможностей системы традиционного профессионального образования [Кручина, 2016].

В рамках устоявшейся системы возможны такие процессы, как корректировка образовательных программ, применение профессиональных стандартов, использование квалификационных характеристик WSI, развитие технологий практико-ориентированного обучения и дуального образования. Подготовка специалиста, способного продемонстрировать свои знания и умения вне образовательной организации, в том числе, на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, является одной из основных задач системы профессионального образования в нашей стране.

Английский язык в рамках организации и проведения международных чемпионатов WS становится основой межкультурной коммуникации. Владение им на достаточно высоком уровне оказывается основным из требований, предъявляемых как к участникам конкурсных мероприятий, так и к экспертам. В связи с проведением чемпионата WS в 2019 году на территории РФ возникают вопросы, связанные с качественной подготовкой волонтеров.

В век глобализации, особой значимости трудовой мобильности специалиста главная цель преподавания иностранного языка заключается в формировании нового типа личности, готовой к участию в межкультурной коммуникации. В свете развития движения WS основой становится способность к социальному взаимодействию в современном поликультурном мире в разных областях деятельности, в том числе, профессиональной.

В рамках образовательной программы подготовки специалистов достижение данной цели возможно за счет учебной дисциплины «Английский язык» или за счет создания в профессиональном цикле дисциплины «Профессиональный английский язык» так называемого «Skills Oriented English». Стоит отметить, что английское название более полно отражает содержательный аспект — ориентацию на профессиональную деятельность студента.

Среди подходов к организации образовательного процесса в рамках преподавания иностранного языка следует отметить особую значимость элементов практико-ориентированного и контекстно-ориентированного обучения. Стоит отметить, что проблема создания условий для формирования межкультурной компетентности является актуальной, так как традиционные формы образования являются недостаточными, наблюдается процесс поиска и моделирования «новой образовательной технологической платформы» [Андрюхина и др., 2016, с. 323].

Освоение дисциплины так или иначе направлено на овладение и развитие студентами ряда компетенций. Знание профессиональной лексики и умение применять ее на практике является основой, при этом развитие профессиональных компетенций становится неотъемлемой частью в рамках преподавания данной дисциплины. Суть этих компетенций заключается в готовности студента к диалогу с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, и самое главное — в расширении возможностей самореализации в выбранной профессиональной деятельности.

Среди средств, за счет которых возможно формирование компетенций, стоит перечислить такие, как работа с аудио- и видеоматериалом, перевод и интерпретация аутентичного текста, развитие диалогической речи, навыков письменной и устной речи. Особое внимание стоит обратить на такой метод, как моделирование ситуаций. Примером может быть обыгрывание ситуаций, таких как «В автомастерской», «На собеседовании» и т. д., в которых студенты вживаются в ту или иную роль и становятся активными субъектами искусственно созданного социального взаимодействия. Также следует отметить проектную методику, ориентированную на продуктивные виды деятельности студентов. Повысить уровень мотивации, а также эффективность занятий способны интерактивные формы обучения, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На занятиях студенту необходимо не только усвоить минимум лексики, необходимой для социального взаимодействия, но, что немаловажно, минимум профессиональной лексики, которая поможет сориентироваться участнику чемпионата непосредственно в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Конечно, стоит обратить внимание и на такой аспект, как овладение студентами грамматическим материалом, являющимся основой процесса коммуникации.

Студент должен научиться эффективно использовать полученные знания. Ключевым моментом является овладение языком на уровне, необходимом для ситуаций общения, связанных с профессиональной сферой.

Для обучающихся, которые станут участниками отборочного тура чемпионата WorldSkills, знание английского языка поможет быстрее сориентироваться в вопросах, связанных с конкурсной документацией. В частности, значительно сократится время на ознакомление с информацией, которая предоставляется всем участникам перед началом конкурсных мероприятий в разделе «Competitor Centre» на сайте [www.worldskills.org/competitorcentre](http://www.worldskills.org/competitorcentre). В обозначенном разделе содержатся все документы, с которыми необходимо ознакомиться конкурсантам. На английском языке представлены описания компетенций, по которым проводятся соревнования, общие критерии оценки, правила проведения соревнования, этические нормы, которым должны следовать участники и эксперты чемпионата. Участники обязательно знакомятся с документацией по охране здоровья и труда. Особое внимание уделяется описанию типовых заданий чемпионата, в которых указаны критерии, по которым в дальнейшем эксперты будут оценивать работу и выступление каждого участника. Конкурсантов также информируют о тех инструментах, оборудовании и материалах, которыми они смогут воспользоваться при выполнении того или иного задания. Отдельно проводятся инструктажи на рабочих местах, а также обсуждаются вопросы по организации и проведению конкурсных мероприятий [см. об этом: Золотарева, 2013; Кочетков, 2016].

Для участников мирового чемпионата высокий уровень владения английским языком — одно из тех условий, которые косвенно могут повлиять на выступление конкурсанта в целом. Ведь неотъемлемой частью конкурса является общение на английском языке как во время организационных моментов, так и непосредственно в процессе конкурсных мероприятий.

Сегодня можно смело утверждать, что английский язык, связанный с особенностями специальности является серьезным фундаментом для будущей производственной деятельности. Знание языка дает возможность доступа к англоязычной литературе, позволяет ознакомиться с методиками, распространенными за рубежом. Обмен опытом в процессе общения с коллегами из других стран является основой для дальнейшего повышения уровня владения языком.

Стоит обратить внимание, что актуальность данной проблемы заключается в том, что идет перманентная трансформация социального опыта, пересматривается система образования, появляются всевозможные

разновидности авторских педагогических систем и, наконец, возрастает уровень запросов социума к специалисту. Функция же преподавателя иностранного языка в условиях образовательного процесса заключается в создании всевозможных условий для формирования конкурентоспособного выпускника, социально активного во всех сферах своей деятельности. В процессе обучения иностранным языкам преподаватель должен не только снабжать обучающихся знаниями и формировать их умения, но также способствовать развитию профессионала, способного справляться с новыми культурно-обусловленными ситуациями общения.

### Литература

1. *Альбрехт Н. В.* Формирование языковой личности — конечная цель обучения студентов иностранному языку / Альбрехт Н. В., Кондюрина И. М. // Журнал «Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык». — Вып. 4. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. — С. 107—113.

2. *Андрюхина Л. М.* Креативные практики формирования межкультурной коммуникативной компетентности / Л. М. Андрюхина, Н. Ю. Фадеева // Интеграция образования. — 2016. — №3 (84). — С. 320—330.

3. *Золотарева Н. М.* Присоединение России к WorldSkills International / Н. М. Золотарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 10. — С. 19—23.

4. *Кондюрина И. М.* Развитие педагогической коммуникации как условие установления межличностных и международных контактов будущих специалистов / И. М. Кондюрина // Журнал «Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык». — Вып. 3. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2014. — С. 68—74.

5. *Кочетков В. В.* Движение WorldSkills Russia как система независимой оценки квалификаций / В. В. Кочетков // История и педагогика естествознания. — 2016. — № 1. — С. 23—25.

6. *Кручина Е. Б.* Импульс развития : не только соревнования / Е. Б. Кручина // Журнал «Время компетенций», приложение к журналу «Предпринимательство и занятость юных». — 2016 (май). — С. 20—23.

7. *Матвеева Н. В.* Использование компьютерных технологий в процессе преподавания английского языка для специальных целей в свете развития движения WorldSkills / Н. В. Матвеева // От информатики в школе к техносфере образования: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 9—10 декабря 2015 г. — Воронеж : Научная книга, 2016. — С. 249—253.