

Список литературы

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. М., Наука, 1977.
2. *Анцыферова Л.И.* Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 5.
3. *Белкин А.С.* Возрастная педагогика/ А.С. Белкин. Екатеринбург. 1999.
4. *Белкин А.С., Жукова Н.К.* Витагенное образование. Голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. Екатеринбург, 1999.
5. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов / Отв. ред. С.Б. Крымский. Киев, 1989.
6. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997.
7. *Исмагилова Ф.С.* Основы профессионального консультирования: Учеб. пособ. / Ф.С. Исмагилова. Екатеринбург: УГППУ, 1999.
8. *Исмагилова Ф.С.* Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда / Ф.С. Исмагилова. Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 1999.
9. *Кроник А.А.* Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1987.
10. *Кузьмина Н.В., Деркач А.А., Яблокова Е.А.* Сущностные характеристики психолого-педагогических технологий и их роль в повышении мастерства кадров управления / Н.В. Кузьмина; А.А. Деркач, Е.А. Яблокова. М.: РАГС, 1996.
11. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии, Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1984.
12. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии: Избр. психологические тр. / Б.Ф. Ломов / Под ред. В. А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. М. Воронеж: 1996.
13. *Платонов К.К.* Проблемы способностей / К.К. Платонов. М., Наука, 1972.
14. *Тукачев Ю.А.* Профессиональный опыт специалиста как предмет психологического исследования/ Ю.А. Тукачев // Материалы XI Межд. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2004». Т. 3. Психология. Социология. Юридические науки. М.: Изд-во МГУ, 2004.

УДК 377.138.5

М. С. Леонтьев

M. S. Leontiev

Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

College of management and service «Style», Ekaterinburg

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ROLE OF INDEPENDENT WORK IN PROFESSIONALISING

MID-CAREER PROFESSIONALS

В статье на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» описывается организация самостоятельной работы студентов и формирование условий для организации этого вида работы студентов, характеризуются основные элементы органи-

зации самостоятельной работы студентов; анализируются критерии текущего контроля по некоторым формам самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, компетентностный подход в профессиональном образовании, виды и формы самостоятельной работы студентов.

In the article on the example of the discipline of «safety of living», describes the organization of independent work of students and to create conditions for the organisation of the work of students, describes the basic elements of organization of independent work of students; analyzed the criteria of current control according to some form of independent work.

Keywords: independent work of students, competence approach in vocational education, the types and forms of independent work of students.

Стремительное развитие сферы обслуживания в современной России заставляет обращать особое внимание на процесс и качество подготовки будущих специалистов, в том числе и на уровне среднего профессионального образования (СПО). Реализуемый в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО) предполагает активное использование компетентностного подхода к процессу подготовки специалистов, важной составной частью которого является активизация самостоятельной работы студентов в ходе освоения материала учебной программы.

Поскольку профессионализация будущего выпускника образовательной организации СПО является одной из целей акмеологии как знания теоретико-практического типа о специфических закономерностях развития личности на этапе зрелости [1], в нашей работе мы сосредоточили внимание на организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности», являющейся частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО подготовки специалистов среднего звена 101101 «Гостиничный сервис», подразумевая при этом формирование у будущего менеджера гостиничного сервиса общих и профессиональных компетенций, регламентированных ФГОС СПО.

Организация условий для самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, должна включать следующие элементы:

1. Текущий и итоговый контроль (индивидуализированные в зависимости от общего уровня подготовки студента, в т.ч. и на базе среднего общего образования, т.е. 11 классов общеобразовательной организации).

2. Планирование самостоятельной работы студентов в структуре тематического планирования учебной дисциплины или междисциплинарного

курса, создание отдельной Программы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

3. Создание студентами индивидуальных планов самостоятельной работы, где отражаются виды и темы заданий, а также сроки выполнения заданий и формы представления результатов работы, - и согласование этих планов с преподавателем.

4. Дифференциация содержания заданий для самостоятельной работы в соответствии с уровнями сложности и формами представления результатов, что, в свою очередь, позволяет разнообразить виды деятельности учащихся в процессе самостоятельного освоения учебного материала.

На каждом этапе выполнения самостоятельной работы у каждого будущего специалиста формируются общие компетенции, позволяющие ему осознать собственное место в структуре предприятия и в технологических процессах.

Предлагаем проследить механизм организации условий для самостоятельной работы на примере одного из заданий по учебной дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

В процессе изучения методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) и обеспечения устойчивости работы предприятия как объекта экономики студенты получают задание самостоятельно разработать электронную мини-презентацию на тему «Функционирование гостиницы в условиях ЧС мирного времени»: в качестве ЧС может выступать любая чрезвычайная ситуация – прежде всего пожар, а также землетрясение, наводнение, террористический акт, взрыв на ближайшем промышленном предприятии и т.п. Данная форма работы способствует формированию у учащихся таких общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, как ОК 3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность», ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ПК 3.1 «Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений», ПК 3.4 «Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих». В мини-презентации, состоящей как минимум из 7 слайдов (не считая титульного), студенту не-

обходимо не только визуально отразить основные особенности выбранной для рассмотрения чрезвычайной ситуации, но и показать основные мероприятия по обеспечению безопасности гостей, сохранению жизни и здоровья персонала, мероприятия по восстановлению работы гостиницы (аварийно-спасательные и другие неотложные работы).

Критерии текущего контроля по данной форме самостоятельной работы студент согласует с преподавателем, - т.е. непосредственно участвует в процессе оценивания собственной деятельности, что позволяет будущему специалисту полнее осознать ответственность за принимаемые решения и результат их претворения в жизнь. Кроме того, интегральная оценка может варьировать в зависимости от общего уровня подготовленности конкретного студента. Здесь и наблюдается акмеологический мотив в процессе обучения будущего профессионала.

При планировании самостоятельной работы студентов в структуре тематического планирования учебной дисциплины создание мини-презентаций по прогнозированию ЧС и планированию устойчивости функционирования объекта необходимо включать в «средний период» всего процесса самостоятельной работы, т.к. для выполнения данного задания студент должен уже иметь представление о гражданской обороне в целом, о методах противопожарной профилактики на предприятии, о разрушительном действии поражающих факторов ЧС мирного времени и о последствиях такого действия. Здесь в полной мере могут проявляться междисциплинарные связи со смежными темами из иных дисциплин, профессиональных модулей или междисциплинарных курсов.

При условии создания студентами индивидуальных планов самостоятельной работы учащиеся получают возможность самостоятельно анализировать результат своей работы по алгоритму:

- 1) время, потраченное на выполнение задания;
- 2) полученный результат;
- 3) проблемы, возникавшие при выполнении задания;
- 4) пути возможного улучшения самостоятельной работы.

В целях анализа своей деятельности, как это предусмотрено в системе менеджмента качества, активно внедряемой в образовательный процесс, студенты используют измеряемые параметры: изменение объема времени, потраченного на создание мини-презентации (Δt), процент полноты выполнения задания (соблюдение указанных выше критериев оценки) ($A\%$), количество проблемных моментов, возникавших в ходе выпол-

нения задания (ΔP); возможны также и иные параметры, согласованные с преподавателем. Все это позволяет будущим профессионалам самостоятельно отслеживать процесс своей профессиональной подготовки, корректировать и планировать дальнейшую деятельность (общие компетенции ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»).

Таким образом, общим итогом применения каких-либо нетривиальных форм проведения учебных занятий является явная актуализация акмеологической компоненты дисциплин, связанных с созданием безопасной среды и условий жизнедеятельности в быту и на производстве. В свою очередь, акцентуация акмеологической составляющей учебного материала стимулирует учащихся к освоению общих компетенций, предполагающих менеджмент персонала или технологических процессов.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 161 с.

УДК 378.14.001.895:378.015.31

Т. А. Логиновских

T. A. Loginovskih

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

АКМЕОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

AKMEOLOGY OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE CONTEXT OF INNOVATION PROCESSES IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

В статье говорится о том, что в основе технологий инновационных процессов в вузе находятся различные модели, формы и методы совершенствования учебного процесса. По мнению автора, инновации акмеологичны, акмеология инновационно ориентирована. Акмеология межличностных отношений акцентирует внимание на роли духовного фактора в воспитании специалиста.

Ключевые слова: межличностные отношения, инновационные процессы в профессиональном образовании.