

Евтюгина А. А. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике / А. А. Евтюгина, Н. Н. Ледерман // Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык. Выпуск 7. — Екатеринбург : Ажур, 2018. — С. 58—68

УДК 37.048.45

© **Евтюгина Алла Александровна (2018)**, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), alena.seven@mail.ru.

© **Ледерман Наталья Николаевна (2018)**, аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), natalia_k_08@mail.ru.

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению основных теоретико-методологических подходов к изучению профессионального самоопределения подростков и молодежи. Обозначена актуальность изучаемого вопроса. Представлены основные теории отечественных и зарубежных авторов в определении понятия «профессиональное самоопределение». Рассмотрены его основные характеристики. Проведен обзор основных особенностей процесса профессионального самоопределения. В статье проведен анализ основных подходов современных психологов, разрабатывающих эту проблему в последние десятилетия, обозначены единообразие и различия во взглядах. Проведен анализ проблемного поля профориентационной работы со старшекласниками. Описаны и рассмотрены подробно основные составляющие компоненты профориентационной работы: организационно-функциональный, логико-содержательный и личностный.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; личностное самоопределение; профессиональная ориентация; профориентационная работа.

© **Evtyugina Alla A. (2018)**, Doctor of Pedagogy, professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), alena.seven@mail.ru.

© **Lederman Natalia N. (2018)**, graduate student, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), e-mail: natalia_k_08@mail.ru.

Problems of Professional Self-Determination and Professional Orientation of Schoolchildren in Modern Theory and Practice

Abstract. The article is devoted to the main theoretical and methodological approaches to the study of professional self-determination of adolescents and young people. The urgency of the studied issue is indicated. The main theories of domestic and foreign authors in the definition of the concept of “professional self-determination” are presented. Its main characteristics are considered. The review of the main features of the process of professional self-determination is conducted. The article analyzes the main approaches of modern psychologists developing this problem in the last decades, uniformity and differences in views are indicated. The analysis of the problem field of vocational guidance work with high school students is carried out. The main components of vocational guidance work are described and examined in detail: organizational-functional, logically-meaningful and personal.

Key words: professional identity; personal identity; professional orientation; career guidance.

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных для каждого человека в определенный период времени. Ситуация выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием.

Первое весьма важное самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором предстоит жить. Недостаточность жизненного опыта молодых людей, низкий уровень самокритики, отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, внушаемость и подражательность — все это может негативно сказаться на их выборе. Ситуация профессионального самоопределения для школьника достаточ-

на сложна, поскольку большие трудности создает проблема понимания своего внутреннего мира, оценки своих личных качеств без чего самоопределение как сознательный процесс невозможно. Вследствие чего около 40 % молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям [Апостолов, 2011, с. 24].

Переход страны к рыночным отношениям и развитие научно-технического прогресса значительно расширили сферы деятельности человека. Как результат, появилось множество новых профессий и глубоких изменений к требованиям, предъявляемым к современному специалисту [1000 профессий..., 2010]. Кроме того, необходимость постоянного качественного повышения уровня квалификации вызывает такие тенденции в производстве, как модернизация, компьютеризация и их совершенствование. В такой ситуации становится еще более актуальным создание условий для профессионального самоопределения молодежи.

Правильный выбор профессии — одно из важнейших условий развития личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни, которое определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбирать. Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций и моделирование своего будущего. Можно сказать, жизненная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и выбор.

Сегодня не существует единого понимания сущности профессионального самоопределения. Если обратиться к анализу понятия «самоопределение личности» в практической психологии, психологии личностного развития и профориентации, то можно увидеть, что оно соотносится с такими понятиями, как самотрансценденция, самоосуществление, самореализация, самоактуализация и самосознание [Зеер, 2009; Климов, 1996; Михайлов, 1977; Пряжников, 2016; Пряжников и др., 2015; Сергеева и др., 2007]. Необходимо отметить, что многие исследователи связывают эти понятия именно с трудовой деятельностью. Например, в теории А. Маслоу говорится о том, что самоактуализация проявляется «через увлеченность значимой работой» [Маслоу, 2008, с. 126]; К. Ясперс связывает самореализацию с «делом, которое делает человек» [Ясперс, 2013, с. 148]; по мнению И. С. Кона, самореализация проявляется через труд, работу и общение. В своих исследованиях П. Г. Щедровицкий отмеча-

ет, что смысл самоопределения проявляется в умении постоянно переосмысливать собственную сущность, свою индивидуальную историю, а также в способности человека строить самого себя.

Таким образом, можно видеть, что в исследованиях профессиональное и личностное самоопределение наполняются несколько разным содержанием, но в тоже время коррелируют между собой в трудах зарубежных и отечественных ученых. Л. И. Божович, выделяя «двуплановость» личностного самоопределения [цит. по: Пряжников, 2006, с. 126], раскрывает формирование данного феномена с одной стороны, как поиски смысла своего существования, а с другой — как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни. Очевидным является тот факт, что освоение человеком общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности формирует личностное самоопределение. Все это подчеркивает важность социальной ориентации человека в определении его профессионального самосознания, профессионального самоопределения и выбора профессионального пути.

Обобщая вышеизложенное, мы видим, что процесс профессионального самоопределения многогранен: включает развитие самосознания, формирует системы ценностных ориентаций, предполагает моделирование своего будущего, способствует построению эталонов в виде идеального образа профессионала. Рассмотрим далее понятие «профессиональное самоопределение» с позиции его многоаспектности.

В словаре понятий и терминов по профориентации «профессиональное самоопределение» дается как «процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности» [Краткий словарь..., 2001, с. 21]. В дефиниции выделяется значение мобильности, подготовки человека в будущем к перемене профессии, к необходимости адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Ряд исследователей во главе с П. А. Шавир считают, что профессиональное самоопределение — это длительный процесс, окончание которого может быть только тогда, когда у человека сформировалось положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности. По мнению Е. А. Климова, «профессиональное самоопределение личности детерминировано общественным разделением труда и является для нее объективно заданным вектором жизни» [Климов, 2006, с. 53]. Выделяя два уровня профессионального самоопределения, автор подчеркивает, что гностический уровень предполагает перестройку сознания и само-

сознания, в то время как практический уровень — реальные изменения социального статуса человека.

Профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения видит В. Франкл [Франкл, 1990, с. 34]. Рассматривая профессиональное самоопределение школьника в единстве с личностным и жизненным самоопределением, Н. С. Пряжников его результатом считает, формирование у старшеклассника «внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению» [Пряжников, 2015, с. 30]. Это новообразование выражается в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и необходимости самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, а также в умении корректировать перспективы своего профессионального, жизненного, личностного развития.

В исследованиях Э. Ф. Зеера подчеркивается цикличность процесса профессионального самоопределения, выдвигается постулат о том, что на протяжении всего профессионального становления человека как субъекта труда осуществляется процесс периодически повторяющихся выборов. Ученый определяет профессиональное самоопределение человека как «процесс его активной ориентации в мире профессий, сопряженный с поиском смысла трудовой деятельности, с внутренними и внешними конфликтами, профессиональными и жизненными кризисами» [Зеер, 2009, с. 105]. Автор раскрывает его основные характеристики:

- избирательность отношения человека к миру профессий;
- осуществление профессионального выбора человека с учетом его индивидуальных особенностей, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянство процесса в течение всей жизни человека, выражающееся в постоянной рефлексии своего профессионального бытия и самоутверждения в профессии;
- актуализация процесса профессионального самоопределения различными событиями в жизни человека (окончание обучения, изменение места жительства и др.);
- восприятие человеком самоопределения как самореализация и самоактуализация, как проявление социальной зрелости личности.

Ряд ученых, среди которых В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, Э. Ф. Зеер, представляют профессиональное самоопределение личности как слож-

ный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, эффективность которого зависит от двух ключевых моментов: согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Второй констатирует важность сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, возникающим в ходе устройства человеком своей профессиональной карьеры.

Большинство современных психологов, работающих над данной проблемой в последние десятилетия, определяют изучаемые нами понятия практически одинаково, но существуют и некоторые различия во взглядах:

а) профессиональное самоопределение побуждает к планированию поведения и деятельности человека (Т. Н. Власова, Н. Ф. Гейжан, С. С. Гриншпун, О. П. Мешковская и др.);

б) профессиональное самоопределение выступает осознанным положительным отношением личности к сфере профессиональной деятельности (И. Ф. Загорец, Н. Н. Захаров, Н. Д. Симоненко и др.);

в) профессиональное самоопределение является одним из элементов профессионального развития человека, включающего в себя и профессиональную направленность, и самосознание (Н. Э. Касаткина, М. Л. Кондюрина, С. Н. Чистякова, Г. И. Шалавина и др.).

Разное понимание сущности самоопределения, во-первых, требует выбора собственной позиции, своего отношения к предмету речи, но, с другой стороны, знакомство с разными точками зрения дает объемное представление об исследуемой проблеме и в целом способствует ее развитию.

На сегодняшний день взгляд на профессиональное самоопределение личности несколько изменился, в связи с модернизацией современной школы произошел ввод обязательного профильного обучения в старших классах. Современные подростки, обучаясь в школе на старшей ступени, имеют множество вариантов выбора своего дальнейшего будущего (в частности, продолжение обучения в профильных классах, техникумах, колледжах, училищах). Старшеклассники (самостоятельно, при помощи родителей, родственников, друзей) должны сделать выбор прежде всего профиля обучения в ближайшие годы в школе, а в перспективе будущей профессии и карьерного роста.

Поэтому важное место в формировании профессионального самоопределения старших школьников играет не только их информирован-

ность о реальном мире профилей обучения, возможных профессий на рынке труда, а также изучение и открытие в себе внутренних ресурсов с целью выработки профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессии. Все обозначенные нами выше вопросы в условиях школьной системы образования имеют актуальность для молодежи.

Профориентация является частью общей системы непрерывного образования и воспитания школьников, их трудовой подготовки. Процесс профессиональной ориентации необходим для всестороннего развития личности, гармоничного раскрытия всех творческих сил и способностей, формирования духовной культуры молодежи. Этот процесс реализуется решением комплекса обозначенных выше задач, обеспечивающих эффективность профессионального самоопределения учащихся.

Вслед С. Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичевым профориентация представляется нам целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью целей, задач, единством функций. Для эффективной организации профориентации эти авторы предлагают включать в систему работы организационно-функциональный, логико-содержательный и личностный компоненты [Чистякова и др., 2014, с. 82]. Рассмотрим эти составляющие подробнее.

Организационно-функциональный компонент включает в себя деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору своего профессионального будущего, выполняющих свои прагматические задачи и обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательный компонент предполагает организацию профессионального просвещения учащихся, изучение у них интересов и склонностей, их дальнейшее развитие в условиях максимально приближенных к профессиональным, а также постоянное профессиональное консультирование по проблемам социально-профессиональной адаптации.

Личностный компонент рассматривает личность школьника в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Данная система предполагает активную позицию, характеризующуюся стремлением учащегося к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности. Важной составляющей профессионального самоопределения является работа с направленностью личности, то есть устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, выражающейся в отношении к социальным нор-

мам и ценностям, усваиваемым знаниям и умениям; а также уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Профессиональная ориентация учащихся всегда является важной задачей школьного обучения. Проведенный нами анализ показывает, что несмотря на широкую теоретическую разработанность, профориентация на практике достаточно слабо влияет на формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту. К сожалению, мы должны констатировать, что одной из приоритетных задач современной школы является подготовка к сдаче ЕГЭ, а задача профессиональной ориентации отошла на задний план. Поэтому профориентационная работа в школах проводится несистематически, нет хорошо проработанных методик, нет благоприятных организационных условий, не хватает грамотных специалистов-психологов, профконсультантов. Вследствие некомпетентной профконсультационной работы или отсутствия таковой вообще, профессиональное самоопределение выпускников школ в результате происходит зачастую стихийно.

Если же такая работа проводится, то во многих случаях осуществляется в отрыве от реальной совокупности ожиданий и потребностей школьников и не способствует развитию навыков самостоятельного выбора профессии. Проблема профессиональной ориентации заключается еще и в отсутствии индивидуального и дифференцированного подхода, она рассчитана на усредненного ученика.

Таким образом, вслед за С. Н. Чистяковой проблемное поле профориентационной работы на стадии оптации видится нами следующие образом:

- отсутствие склонностей и способностей школьников, соответствующих требованиям будущей профессии;
- осознание оптантами уровня своего культурного развития и возможности выполнения недостаточно квалифицированной работы;
- несоответствие наличия возможностей на рынке труда и реальных вакантных мест;
- отсутствие представлений о престиже профессии и образе профессионального будущего;
- создание условий для вхождения в избираемую профессиональную деятельность;

— соответствие здоровья, характера, привычек учащихся требованиям, предъявляемым профессией и др. [Чистякова и др., 2004, с. 13].

Данные факты можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Но для молодых людей не менее значимы социально-экономические условия:

— согласованность высоких требований к современному специалисту с действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития рынка труда, его кадрового обеспечения;

— соответствие профессиональных планов молодежи, связанных с получением высокого уровня образования и экономической необходимости народного хозяйства в заполнении вакантных рабочих мест с тяжелым физическим трудом;

— координация и интеграция профориентационной деятельности с учетом разработанности инструментария эффективной профориентационной работы.

В связи с этим мы считаем, что в первую очередь ведущей целью в деятельности общеобразовательной школы, безусловно, должна являться подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Необходимо в основной школе сформулировать базовые критерии профессиональной ориентации.

Нельзя не отметить, что на успешность самореализации и социализации человека влияет осознанный выбор профессии, определяющий успешность карьерного и профессионального роста. Именно поэтому необходимо организовать эффективное профессиональное консультирование, направленное на создание условий для осознанного выбора подростком профессии в соответствии с личностными требованиями.

В связи с вышеизложенным мы считаем, что в процессе формирования профессионального самоопределения старших школьников важно учитывать две особенности. С одной стороны, профессиональная ориентация подростков должна быть организована системно, быть постоянной и продолжительной во времени, стать универсальным компонентом образовательного процесса. С другой стороны, важно создать условия, чтобы школьник мог самостоятельно вбирать профессию путем самоанализа и анализа профессий, прохождения профессиональных проб.

Итак, подводя итог, мы можем сказать, что ключевым моментом профессионального самоопределения является выбор профессии. Это есть

определяющий акт субъекта, отражающий формы социальной активности человека и конкретизирующий его цели, предпочтения и смыслы бытия.

По мнению Н. С. Пряжникова, смысл профориентационной работы в создании психолого-педагогических (а также организационных, финансовых и др.) условий для развития полноценных граждан страны, являющихся таковыми не только по факту гражданства, но и по стремлению реализовать свой потенциал на благо всего общества [Пряжников, 2018, с. 297].

Рассматриваемое нами профессиональное становление старших школьников является целостным, долговременным процессом определения позиций личности в профессиональной деятельности, направленным на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов.

Практическая значимость данной статьи заключается в том, что на основании полученных результатов теоретического анализа возможна оптимизация процесса формирования образа профессионального будущего молодежи. Описанные постулаты могут стать основой для разработки тренинговых занятий, задачей которых будет целенаправленное формирование образа профессионального будущего молодых людей.

Литература

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких : краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 251 с.
2. *Апостолов О. П.* Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) / О. П. Апостолов. — Москва : ИП Татаринцов Михаил Васильевич, 2011. — 184 с.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2009. — 384 с.
4. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2006. — 512 с.
5. *Краткий словарь понятий и терминов по профориентации* / сост. Л. В. Бояжкова. — Москва : Просвещение, 2001. — 35 с.
6. *Маслоу А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 352 с.
7. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. — 256 с.

8. *Пряжников Н. С.* Профориентация : гармонизация точек зрения / Н. С. Пряжников // Научный диалог. — 2018. — № 3. — С. 289—303.

9. *Пряжников Н. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2015. — 287 с.

10. *Чистякова С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1—11 классов / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — Москва : Академия, 2014. — 256 с.

11. *Чистякова С. Н.* Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Дополнительное образование. — 2004. — № 11. — С. 8—13.

12. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. — Москва : Прогресс, 1990. — 79 с.

13. *Ясперс К.* Духовная ситуация времени / К. Ясперс. — Москва : АСТ, 2013. — 288 с.