

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускная квалификационная работа

Программа магистратуры	Управление процессами и документационно- правовое обеспечение системы профессионального образования
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	955

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
Ларионова М.Б.

подпись

« ____ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исполнитель:
магистрант группы мЗДПОу-302

подпись

Р.С. Шадрина

Руководитель:
к.п.н., доцент
зав. кафедрой ПЭО

подпись

Н.И. Зырянова

Нормоконтролер:
ассистент кафедры ДПО

подпись

А.Е. Новосёлова

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа Управление процессами и документационно-правовое обеспечение
магистратуры системы профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 3 курса группы мЗДПОу-302

Шадриной Регины Сергеевны
фамилия, имя, отчества полностью

1. Тема ВКР Внеучебная деятельность как средство профессионального
самоопределения обучающихся

Утверждена распоряжением по институту от «10» апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

2. Руководитель Зырянова Наталья Искандарьевна
фамилия, имя, отчество полностью

к.п.н.
ученая степень

доцент
ученое звание

зав. кафедрой ПЭО
должность

Институт ГСЭО
место работы

3. Место преддипломной практики ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
техникум торговли и сервиса»

4. Исходные данные к работе нормативные и правовые документы,
научно-исследовательская и публицистическая литература, справочная
литература, документы техникума

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся
среднего профессионального образования

2. Анализ деятельности ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума
торговли и сервиса»

3. Самоопределение студентов через внеучебную деятельность как условие
повышения качества профессиональной подготовки

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)
раздаточный материал, презентация

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапов подготовки ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
1	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09-	20%	

		13.10.2019		
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:	16.09-18.10.2019	60%	
	Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования	16.09-23.09.2019	10%	
	Анализ деятельности ГАПОУ СО «Каменская-Уральского техникума торговли и сервиса»	24.09-01.10.2019	20%	
	Самоопределение студентов через внеучебную деятельность как условие повышения качества профессиональной подготовки	02.10-18.10.2019	30%	
3	Оформление текста ВКР	19.10-22.10.2019	5%	
4	Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов	23.10-24.10.2019	5%	
5	Нормоконтроль	05.11-08.11.2019	5%	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	24.10-25.10.2019	5%	
7	Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультация по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель

подпись

дата

Магистрант

задание получил

подпись

дата

задание выполнил

подпись

дата

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы

Считаю возможным допустить

Шадрину Регину Сергеевну

к защите

фамилия имя отчество магистранта

ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

подпись

дата

10. Допустить Шадрину Р.С. к защите выпускной квалификационной работы

фамилия и.о. магистранта

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР от «26» октября 2019 Г. № 3)

Заведующий кафедрой _____

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 135 страницах, содержит 8 рисунков, 7 таблиц, 60 источников литературы, а также 7 приложений на 44 страницах.

Ключевые слова: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В первой главе «Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования» проведен сравнительный анализ развития процесса профессионального самоопределения в России и за рубежом, указаны нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в системе среднего профессионального образования, понятие и значение профессионального самоопределения обучающихся.

Вторая глава «Анализ деятельности ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса» дает организационную характеристику организации, характеризует профессиональное самоопределение студентов как условие формирования компетентного специалиста и способствует дальнейшему трудоустройству выпускников.

Третья глава «Самоопределение студентов через внеучебную деятельность как условие повышения качества профессиональной подготовки» носит практический характер: представлен опыт организации внеучебной деятельности студентов на примере молодежного правового объединения «Закон и порядок»; Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса» и даны результаты исследования формирования профессионального самоопределения у обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
1.1 Сравнительный анализ развития процесса профессионального самоопределения в России и за рубежом.....	13
1.2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.....	22
1.3 Сущность и понятие профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования.....	29
2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ СО «КАМЕНСКА- УРАЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА».....	36
2.1 Организационная характеристика организации ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».....	36
2.2 Профессиональное самоопределение студентов среднего профессионального образования как условие формирования компетентного специалиста	40
2.3 Анализ трудоустройства выпускников ГАПОУ СО «Каменск- Уральский техникум торговли и сервиса».....	43
3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	51
3.1 Внеучебная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов на примере молодежного правового объединения «Закон и порядок».....	51
3.2 Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».....	58
3.3 Результаты и анализ исследования формирования профессионального самоопределения у обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Положение комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».....	85

2. Организационная структура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».....	93
3. Программа развития молодежного объединения «Закон и порядок».....	94
4. Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2017–2021 гг.....	112
5. Программа мониторинга уровня осознания студентами готовности к различным видам профессионального труда по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.....	125
6. Информация о трудоустройстве выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» очной формы обучения (бюджет, внебюджет) на 01.04.2019 г. (чел.).....	132
7. Акт о внедрении результатов научной и инновационной деятельности.....	134

ВВЕДЕНИЕ

«Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто»

Скиннер Беррес Фредерик

В последние десять лет, исходя из социально-экономической ситуации в России, система среднего профессионального образования пребывает в состоянии модернизации. Предлагаются различные подходы к преобразованию системы образования, но главная цель – создание системы профессионального обучения, ориентированной на личностное развитие человека, а, следовательно, «активного субъекта» собственной жизни. Этот аспект описывается как процесс самоопределения.

Сегодня наряду с высокой профессиональной компетентностью работников современному рынку труда нужны кадры с осознанием социальной и профессиональной ответственности, с высоким уровнем профессионального самоопределения, обладающие системой профессионально значимых ценностных ориентаций, а также умеющие принимать решения в нестандартных ситуациях, с высокой мотивацией в своей профессиональной деятельности. В этих условиях становится актуальной проблема свободного выбора профессии, самореализации личности подростков и самоопределения. Выбор профессии в наше время может быть не окончательным. Человек может сменить ее, и умение самостоятельно выстраивать собственную образовательную траекторию определяет его успех в дальнейшей жизни. Поэтому образование сегодня идет от потребностей личности, что отражено в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации».

Исследование направлено на выделение теоретических положений профессионального самоопределения, становления личности и разработку

программы содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» (далее – ГАПОУ СО «КУТТС»).

В теории и практике совершенствования работы в учебном заведении среднего профессионального образования ключевыми являются вопросы личностного развития студентов и формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в техникуме, формируются жизненная и мировоззренческая позиции молодого человека, осуществляется процесс его самоопределения в жизни, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности профессионального становления студента как специалиста с учетом его личностного развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Необходимо отметить, что в современной педагогической науке выполнено много исследований, посвященных различным аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности. Эти вопросы рассматривались в контексте специфики студенческого возраста как важного этапа личностного развития (Б. Г. Ананьев, П. И. Бабочкин, М. Д. Дворяшина, А. И. Крупнов, Н. М. Пейсахов, Н. И. Рейнвальд, Е. Ф. Рыбалко, Е. И. Степанова, и др.), выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Бодров, А. А. Деркач, Г. М. Зараковский, В. П. Зинченко, Е. А. Климов, Е. Н. Кузьмин, А. К. Маркова, В. Д. Шадриков и др.), определения роли и места способностей, интересов, мотивов и индивидуально-

личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, В. В. Чебышева и др.).

Таким образом, проблема профессионального самоопределения личности достаточно проработана, но, по данным многих исследователей, в настоящее время у студентов уровень осмысленного, ответственного выбора профессии недостаточен. А значит, педагогам необходимо искать новые формы и методы работы со студентами в этом направлении.

Научная новизна исследования состоит в изучении различий мотивационных составляющих, направленности личности и личностных особенностей, как компонентов профессионального самоопределения, на примере студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Суть проблемы исследования лежит в противоречии между потребностями рынка труда в самоопределившихся кадрах, способных найти решение в нестандартных ситуациях и неготовностью современных выпускников выстраивать профессиональную перспективу. Появилась необходимость выделить особенности формирования профессионального самоопределения обучающихся ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».

Основным результатом реализации данного проекта должна стать разработка программы содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».

Цель исследования – проанализировать направления профессионального самоопределения обучающихся и предложить мероприятия по формированию их успешного трудоустройства.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение личности обучающихся ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».

Предметом исследования является формирование профессионального самоопределения обучающихся техникума через внеучебную деятельность.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся СПО;
- проанализировать внеурочную деятельность как средство формирования профессиональной мобильности обучающихся на примере ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».
- представить рекомендации по реализации педагогического проекта профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Цель, объект, предмет исследования позволили сформулировать *гипотезу исследования*: процесс повышения качества профессиональной подготовки обучающихся будет эффективным, если создать организационно-педагогические условия, а именно, разработать программу содействия профессиональному развитию студентов, то это будет способствовать самоопределению в профессии и дальнейшему трудоустройству выпускников. Наиболее сформированными будут компоненты:

- мотивационный: интерес к деятельности, осознание ответственности выбора;
- поведенческий: самооценка профессиональной подготовленности;
- эмоционально-волевой: отношение к собственной деятельности.

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных в жизни каждого человека. Данные современных исследований свидетельствуют о том, что по причине незнания правил выбора профессии, ситуации на рынке труда, отсутствие практического опыта в профессиональной деятельности, около 40% молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям. Это влечет за собой разочарование.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Теоретическая значимость исследования:

– получены основания для формирования профессионального самоопределения обучающихся ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса»;

– обоснованы выявленные требования к программе содействия профессионального развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность как фактора совершенствования профессиональной подготовки юристов.

Практическая значимость исследования определяется следующими положениями:

– внедрение в воспитательный процесс ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса» программа содействия профессионального развитию и трудоустройству выпускников;

– результаты исследования могут быть использованы в практике воспитательной работы, в различных педагогических системах, а также при разработке воспитательных программ для студентов других учебных заведений, занимающихся подготовкой юристов.

Методологическую основу исследования составляют: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме

исследования, методы нормативного анализа, сравнения, статистического исследования, метод обобщения.

Апробация результатов исследования

Основные результаты диссертационного исследования были представлены:

На V Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации», г. Екатеринбург.

На научно-практическом семинаре на тему: «Актуальные направления развития современной системы профессионального образования в России», РГППУ.

На VI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Тенденции развития регионов в современных условиях», г. Каменск-Уральский.

По теме диссертации опубликованы 5 статей, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается логикой и согласованностью исследуемых теоретических подходов, соответствием теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования.

Объем и структура работы. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы из 60 наименований и 7 приложений, в работе содержится 7 таблиц и 8 рисунков.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач профессионального, культурного и интеллектуального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования ¹.

1.1 Сравнительный анализ развития процесса профессионального самоопределения в России и за рубежом

Вопрос выбора профессии является для молодых людей, приоритетным, причем, как на их жизненном пути, так и на пути развития экономического и кадрового потенциала всей страны. Вчерашние выпускники российских школ выбирают профессию с точки зрения престижа и финансовой выгоды, реже с точки зрения её востребованности на рынке труда и собственной профпригодности. Потому-то получив на руки диплом об образовании, многие из них сталкиваются с проблемой трудоустройства.

Термина «профессиональная ориентация» за рубежом трактуется как «развитие карьеры». Career Development представляет собой обширную сферу деятельности, включающую специализированные центры с хорошо

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст.68.

подготовленными специалистами, имеющими в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы ¹.

В своей работе центры развития карьеры используют системный подход, базирующийся на тесном взаимодействии профориентации и возможности дальнейшего трудоустройства. В разработке методик и основных направлениях работы центров принимают участие не только психологи и тьюторы, но также государственные и частные службы занятости, представители бизнеса.

Программы работы центров разнообразны. Они составлены с учетом особенностей менталитета, образовательной системы страны и ожидаемого результата.

Первые службы профориентации появились во *Франции* в 20-х гг. XX столетия, а накануне второй мировой войны вышел «Закон о повсеместном создании центров для подготовки специалистов по профориентации для детей и взрослых». На сегодняшний день, профориентация учащегося начинается с младших классов, с момента наблюдения учителем за возможностями и способностями ребенка. Через знакомство с представленными на рынке труда профессиями уточняется профессиональная ориентация ребенка. Все это вносится в специальное досье, существующее у каждого учащегося с момента поступления в школу, и доводится до сведения родителей. Во *Франции* существует тесное сотрудничество семьи учащихся с центром выбора профессии. При этом если учащийся испытывает некоторые затруднения в плане выбора профессии, у него всегда есть возможность побеседовать со школьным психологом. Школьный психолог оказывает индивидуальную помощь детям по организации учебной деятельности, помогает ребенку адаптироваться к требованиям учебного заведения. Он изучает также «характерологические особенности учащихся, проводит тестирование успешности освоения учебных предметов и дает рекомендации учащимся и их

¹ Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. // Современная педагогика. 2014. № 9. С.7-14.

родителям по повышению успеваемости, развитию способностей, интересов к той или иной сфере профессиональной деятельности»¹.

Для расширения кругозора учащихся о мире профессий приглашаются советники центра информации и профессиональной ориентации, которые помогают в выработке планов на будущее, проводят индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по выбору профессии. Они сотрудничают с учителями школы, школьным психологом, участвуют в работе совета класса.

Существенное внимание в стране уделяется подготовке специалистов по профориентации, которая проводится в четырех институтах: Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации, Институте психологических и психолого-социальных исследований в г. Бордо, Региональном институте профориентации в г. Лилле и Парижском институте исследований в области труда и профессиональной ориентации. Центры информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли, которые нуждаются в кадрах. Полезной для нашей системы образования может быть практика ведения профессиональной ориентации и самоопределения с начальной школы. В таком случае целесообразным является появление профиля в старших классах, т.к. к окончанию средней школы учащийся уже примерно осознает направление своей будущей деятельности.

В *Канаде* профориентационная работа осуществляется в «центрах выбора» ориентированных в основном на выпускников вузов. На территории каждого из университетов имеется свой «центр», с хорошим техническим оснащением, который помимо тестирования предлагает различные курсы самоопределения, успешности и знакомства с существующими вакансиями. Так

¹ Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Деловая книга, 2012. С. 190.

университет города Калгари предлагает студентам старших курсов семинары на базе центра «Принятия решения о дальнейшей карьере».

«Схема принятия решения о выборе будущей карьеры состоит из 5 шагов:

– *шаг первый.* Студент решает для себя, чем бы он хотел заниматься и анализирует свои ощущения по поводу принятого решения. Если в процессе анализа он понимает, что преобладают тревога и страх, ему рекомендуется пересмотреть своё решение. Возможно, он просто не готов к его принятию.

– *шаг второй.* Состоит из двух частей. Первая, так называемый внутренний компонент, попытка реально оценить свои возможности и способности, определить какие черты характера помогут в становлении карьеры, а какие лучше держать при себе. Определиться с родом занятий, которому готовы посвятить большую часть времени, и именно он должен стать в дальнейшем работой, а что можно оставить в качестве хобби. Вторая часть состоит в изучении рынка труда, а именно тех специальностей, которые на нем представлены на данный момент. Выбор для себя нескольких альтернативных вариантов.

– *шаг третий.* Оценка альтернативных вариантов. Сопоставление тех критериев, которые студент выбрал определяющими для будущей специализации с критериями реально существующих профессий. Выбор приоритетной профессии.

– *шаг четвертый.* Проба себя в профессии. Это и стажировки, и подработка в выбранной сфере. Многие студенты обязаны отработать определенное количество часов в различных социальных службах. Эти часы им засчитываются за практику и дают возможность определиться с дальнейшим выбором. В самом начале работы студентам рекомендуется составить план-график, с опорными точками, которые будут определять поставленные цели и сроки их выполнения. Каких результатов практикант ожидает достичь за определенный промежуток времени. Если график и реальные действия разнятся, стоит задуматься о правильности выбора профессии.

– *пятый шаг*. Принятие окончательного решения. Все этапы студент проходит самостоятельно, но под контролем специалистов в области развития карьеры и психологов. Поэтому в случае необходимости всегда есть возможность обратиться за квалифицированной помощью»¹.

Для профильной ориентации в нашей стране было бы интересным опытом заимствование системы проб в профессии и составления графиков. Это хорошая возможность для учащихся реально оценить свои возможности и практика проведения саморефлексии ².

В *Германии*³ вопросами профессиональной ориентации занимаются главным образом биржи труда, работу которых координирует Управление профессиональной ориентации федерального ведомства трудоустройства и страхования по безработице. Данные биржи ориентированы, прежде всего, не на решение задачи реализации потенциала личности относительно профессии, а на заполнение различного рода профессиональных вакансий. Служащие биржи имеют на каждого учащегося школы карту профориентации (личное дело по профориентации), которая поступает из школы. Там содержатся данные об успеваемости, состоянии здоровья, особенностях характера, оценка способностей. После ознакомления с ней и проведения личной беседы, профсоветник выясняет способности и склонности учащегося, и на основании этого дает совет относительно выбора профессии. Такими же особенностями отличаются системы профориентации Италии и Бельгии.

Профориентацию в Германии проводят с применением практических методик тестирования, опросов и консультаций. Все данные, полученные во время исследований, заносятся в индивидуальную карту профориентации, где, помимо результатов тестов, имеются сведения о семье, интересах

¹ Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза // Современная педагогика. 2014. № 9. С.7-14.

² Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2004. С.160.

³ Бердн М. Система профессиональной ориентации в Германии // Научные записки. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 378

и профессиональных склонностях ученика. На основе данных, которые попадают карту, специалисты проводят консультации со школьниками. При необходимости они прибегают к помощи школьных психологов или медиков.

После окончания школы выпускники продолжают специализированное обучение уже на потенциальном рабочем месте.

Работодатель предлагает два варианта учебы: общее направление дает возможность дальнейшего поступления в вуз, а специализированный путь позволит освоить практические навыки в мастерских или на производстве.

В США профильное обучение осуществляется на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. Организация профильной подготовки состоит из возможности набора из множеств курсов, предполагаемых за весь период обучения.

Как правило, школьники должны выбирать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей. Но начиная с дошкольного возраста, здесь проходят разные тесты, которые определяют уровень знаний и интерес к разным профессиям, потому что в США в основу системы профориентации заложена модель сравнения специфики профессий с чертами характера. Их эксперты выявляют в ходе тестов, рассчитанных на детей и молодежь разного возраста: от дошкольников до выпускников вузов.

Затем школьник получает список подходящих профессий и может выбрать одну из них. Ежемесячно в школах проводятся встречи с потенциальными работодателями, которые предоставляют школьникам рабочие места, чтобы они могли провести тест-драйв выбранной специальности. В конечном результате все это помогает учащимся найти ту профессию, которая в

наибольшей степени соответствовала их склонностям и востребована на рынке труда¹.

К профессиональной ориентации выпускников в Финляндии подходят очень серьезно. Вот один показательный факт: если ученик, окончив девятый класс, так и не понял, чем он будет заниматься в жизни, ему дается еще один год для профессионального самоопределения. В течение этого периода с ним и подобными активно работают профессиональные консультанты. И надо сказать, что они не зря едят свой хлеб.

В Финляндии система среднего профессионального образования популярнее высшего. Курсы профессиональной ориентации начинаются в Финляндии с седьмого класса. И они обязательно включают период введения в трудовую жизнь, составляющий, как правило, одну-три недели, в течение которых подростки работают по-настоящему. Возможность сделать что-либо своими руками очень сильно влияет на профессиональное самоопределение. В восьмом классе изучаются вопросы построения карьеры, а в девятом к процессу выбора профессии подключаются сотрудники кадровых служб предприятий и служб по найму. Отвечает за работу по профессиональной ориентации и построению карьеры министерство образования страны.

Выпускникам финских школ предоставляется право подать документы в 7 профессиональных учебных заведений.

В школьные консультанты берут в основном людей с университетским образованием, потому что на них возлагается очень большая ответственность. Во-первых, далеко не все ребята знают, чего они хотят, во-вторых, не каждый адекватно оценивает свои возможности и, в-третьих, кроме желания выпускника, есть еще потребности в кадрах государства. Несмотря на

¹ Зеер Э.Ф. Профорориентология: теория и практика: учебное пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2004. С.96.

трудности, консультанты должны добиваться, чтобы обучающийся сделал выбор¹.

Весьма необычный метод профориентации в *Японии*. «Для контроля за формированием готовности подростков выбирать профессиональный путь и за подготовкой к профессии в Японии разработали совершенно уникальную научную методику, автором которой стал ректор университета Асия – профессор Фукуяма. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuuyama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: бизнес, сельское хозяйство, наука, промышленность и т.д. Таким образом, за три года они пробуют свои силы в 48 различных профессиях. После чего проводится самоанализ различных навыков по 62 пунктам по пятибалльной шкале. Те же самые пункты в отношении каждого ученика оцениваются психологами и преподавателями. Результаты сравниваются, вычисляется индекс профессиональной самооценки школьника и предлагается индивидуальная программа дальнейшего профессионального обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных компетенций и значимых для профессии качеств. Кроме того, обучающийся приобретает практические навыки работы»². Интересным является опыт вычисления индекса самооценки школьника. В России пока действия учащегося оцениваются только преподавательским составом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что заимствование опыта профессиональной ориентации западных стран, позволит российской системе образования расширить возможности своей системы профориентации. Так опыт французских коллег поспособствует развитию практического мышления детей, начиная с младших классов. Заимствование

¹ Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. // Современная педагогика. 2014. № 9. С.7-14.

² Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США. // Педагогика. 2005. № 9. С.65.

опыта канадской системы поможет выпускникам техникумов в самоорганизации и возможности оценки приобретенных навыков. Опыт японской системы профориентации практически сложно применим в России из-за разницы в менталитетах и системах образования. Но сам по себе является интересным материалом для изучения, потому как представляет довольно сложную структуру со специфическими методами работы. В целом стоит отметить, что экономически и культурно развитые страны отводят профориентации важную роль, это объясняется тем, что в процессе профориентации формируются компетенции и навыки, необходимые для трудоустройства и трудовой мобильности.

Профессиональное самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. Развитие практики профессионального ориентирования молодежи становится в наши дни как никогда актуальным. В изменившихся экономических условиях необходимо помочь старшеклассникам познать свои способности и возможности, научить их разбираться в мире профессий, соотносить свои «хочу» и «могу» с рынком труда¹.

Система профориентационной работы ориентирована в первую очередь на колебания и запросы рынков труда и находится в непосредственной зависимости от требований времени. Именно поэтому российской системе образования следует уделять больше внимания профессиональной ориентации учащихся.

¹ Махлеева Л.В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание. // Молодой ученый. 2015. №24. С. 1088.

1.2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования

Система образования, являясь социальным институтом общества, во многом отражает уровень развития этого общества и требования, которые оно к ней предъявляет. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Система основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности студента.

Законодательство по вопросам воспитания подрастающего поколения включает «совокупность законов, издаваемых высшим органом государственной власти, и подзаконных нормативных актов, определяющих порядок и условия реализации прав личности на профессиональное образование»¹.

Главное место среди правовых документов занимает Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г)². В ней закреплено право граждан на образование. Статья 43 Конституции гарантирует общественность на бесплатность дошкольного, школьного и среднего профессионального образования в государственных и образовательных учреждениях

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. Воронеж: МОДЭК, 2008. С.120.

² Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января. Ст.43

и на предприятиях. Важное значение имеет пункт статьи 43 Конституции, в котором говорится о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Следующим по значимости является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. В нем подчеркивается роль и значимость воспитания: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹. Таким образом, образование – это процесс, который отвечает следующим признакам:

- 1) целенаправленность;
- 2) организованность и управляемость;
- 3) завершенность и соответствие требованиям качества.

Следует отметить, что в ФЗ воспитанию отводится первостепенное значение, лишь потом следует обучение. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации осуществляется с помощью федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст.2.

образовательных программ, условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным) и результатам их освоения. Основные образовательные программы состоят из двух частей:

- обязательной, содержание которой устанавливается в образовательных стандартах;
- вариативной, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно¹.

Образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.

Утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования².

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509.

² О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ, регулируются отношения, возникающие на территории Свердловской области в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование ¹.

Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» предусматривает модернизацию материально-технической, учебно-методической базы муниципальных образовательных организаций Свердловской области, осуществляющих реализацию программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

В Постановлении Правительства Свердловской области «Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года» от 28 июня 2019 г. № 409-ПП, отмечается дефицит квалифицированных кадров по отдельным профессиям и специальностям на предприятиях машиностроительного, горно-металлургического и лесопромышленного комплексов, легкой, химической

¹ Об образовании в Свердловской области: утв. Заксобранием Свердловской области от 15.07.2013 № 73-ОЗ // Областная газета. 2013. 17 июля. Ст.1.

и фармацевтической промышленности, строительного и агропромышленного комплексов, в медицинских организациях. Существующая система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности предприятий в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов.

Приказ Министерство социальной политики Свердловской области «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 29 октября 2018 г. № 409 основной задачей определяет – повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников, создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, развитие на основе лучших практик системы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития Свердловской области».

Письмо Минобрнауки РФ от 18 января 2010 г. № ИК 35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования», регламентирует необходимость создания системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования всех уровней (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности) на базе Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ), что позволит:

- координировать деятельность центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- расширить возможности информирования студентов и выпускников учреждений профессионального образования о вакансиях на рынке труда всех субъектов Российской Федерации;

– осуществлять мониторинг трудоустройства выпускников в целях гибкого реагирования на изменения на рынке труда и оперативного принятия управленческих решений при оказании образовательных услуг населению¹.

Согласно, Устава ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 18 апреля 2018 г. № 197-Д. Главной задачей техникума является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Являясь государственным учреждением среднего профессионального образования, КУТТС создает условия для удовлетворения потребностей населения территории в профессиях и специальностях, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту и его региональному компоненту среднего профессионального образования, утвержденных Правительством РФ и Правительством свердловской области. Перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в образовательном учреждении (ОУ), сроки обучения по каждой из них определяются учебным планом. Все локальные акты ОУ утверждаются его директором.

Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22 марта 2019 г. определяет порядок образования, организацию работы и компетенцию Комиссии по трудоустройству выпускников Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса².

С 2009 года в образовательном учреждении действует Комиссия содействия трудоустройству выпускников. Основной целью деятельности

¹ Устав ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.04.2018 г № 197-Д. (не опубликовано).

² Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22 марта 2019 г. (не опубликовано).

комиссии является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников КУТТС.

Задачами Комиссии содействия трудоустройству выпускников являются:

- анализ рынка труда и взаимодействия с работодателями;
- работа со студентами и выпускниками техникума при их трудоустройстве;
- информационное обеспечение студентов и выпускников о тенденциях развития рынка труда.

Комиссия содействия трудоустройству выпускников работает по основным направлениям:

- исследование регионального рынка труда;
- совершенствование системы работы с социальными партнерами;
- социально-психологическая и образовательная поддержка студентов и выпускников техникума;
- профориентационное содействие трудоустройству выпускников техникума;
- обучение студентов и выпускников техникума дополнительным рабочим профессиям востребованных на рынке труда;
- развитие практико-ориентированных форм содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников;
- совершенствование содержания профессиональной подготовки студентов с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда¹.

Таким образом, на федеральном, региональном и локальном уровне сложились предпосылки для совершенствования и развития профессионального самоопределения студентов системы профессионального образования.

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Положение комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

1.3 Сущность и понятие профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования

В отечественной науке интерес к проблеме профессионального самоопределения и выбора профессии возник еще в начале XX века, когда были созданы первые государственные лаборатории, занимающиеся вопросами профориентации. Основная их деятельность заключалась в изучении психофизиологических аспектов выбора профессии. В дальнейшем (1930-е гг.) на базе этих лабораторий организовывались профконсультационные бюро, которые занимались исследованием особенностей выбора профессии подростками. Параллельно с этим разрабатывалась система школьной профориентации, которая позволила бы направить и облегчить процесс профессионального самоопределения молодежи, однако вскоре эта работа приостановилась.

Возвращение к проблематике выбора профессии происходит в 1960-х гг. Данный этап развития идей о профессиональном самоопределении считается не столь успешным и продуктивным, поскольку основное внимание в исследованиях того времени уделяется вопросам адекватности профессионального выбора, соответствия жизненных планов молодежи потребностям рынка труда и общества в целом. Участие же самой личности в формировании своего жизненного и профессионального пути практически не исследуется.

Исследования профессионального самоопределения молодежи получили второе дыхание в 1970-х гг., когда оно стало рассматриваться как одно из видов самоопределения личности (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. К. Маркова, В. Ф. Сафин, Д. И. Фельдштейн и др.). Именно в этот период

профессиональное самоопределение начинает оформляться как особая предметная область психологического знания¹.

В толковом словаре Ожегова глагол «самоопределиться» означает «определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы». Это разумная и целеустремленная деятельность субъекта, приводящая в конечном итоге к осуществлению запланированной цели².

Анализ отечественной и зарубежной литературы, посвященной проблеме профессионального самоопределения личности, позволяет выделить следующие основные направления ее исследования:

– изучение профессионального самоопределения в контексте профориентационной деятельности (А. Е. Голомшток, Э. Ф. Зеер, Л. А. Иовайша, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, К. К. Платонов, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, А. Д. Сазонов, С. Н. Чистякова, и др.);

– рассмотрение профессионального самоопределения как одного из видов самоопределения личности (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. К. Маркова, А. Маслоу, Г. П. Ников, В. Ф. Сафин, Д. И. Фельдштейн, В. Франкл, Э. Эриксон и др.);

– понимание профессионального самоопределения как проявления профессионального развития (Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Д. Сьюпер, В. Ю. Шегурова, и др.);

– изучение профессионального самоопределения в контексте социального самоопределения (П. И. Бабочкин, Д. Л. Константиновский, Л. Я. Рубина, М. Н. Руткевич, В. С. Собкин, М. Х. Титма, Ф. Р. Филиппов, Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкин и др.).

¹ Резник С.Д., Сазыкина О.А. Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов. Пенза: ПГУАС, 2014. С.12.

² Омельченко Е.А. Факторы, влияющие на становление культуры самовыражения студентов в процессе профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.

Заботясь о своем будущем, к моменту окончания школы юноши и девушки из множества различных профессий, в конечном итоге, обязаны выбрать наиболее приемлемые для них варианты. Выпускники школы понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда, предусматривает широкую ориентировку в мире профессий, не ограничивая возможности развития личности. Самоопределение личности в профессии осуществляется в единстве жизненного и профессионального самоопределения.

Психологи установили, что зачастую учащиеся получающие образование в колледжах и техникумах окончательно не определились и их выбор учебного учреждения был не обоснован.

Подавляющее большинство молодежи в возрасте 16-23 лет в учебных заведениях получают образование или проходят профессиональную подготовку в учреждениях или на предприятиях. Зачастую романтические устремления, мечты остались в прошлом, а желаемое будущее стало уже настоящим и многие переживают разочарование и неудовлетворенность от сделанного выбора. Некоторыми предпринимаются попытки по внесению корректив в профессиональный старт, а у большинства юношей и девушек во время обучения укрепляется уверенность в правильности своего выбора.

Отечественная наука процессы профессионального самоопределения связывает с личностным самоопределением и выбором образа жизни. Выбирая ту или иную профессию, человек планирует свой способ существования, при этом соотнося будущий профессиональный личный статус с жизненными ценностями.

Наиболее разносторонне и последовательно вопросы профессионального самоопределения субъекта изучались в работах Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера.

Е. А. Климов отнес профессиональное самоопределение к качеству

психического проявления развития человека. «В течение жизни у индивида формируется определенное отношение к разным областям труда, складывается представление о своих возможностях, профессиях, выделяются предпочтения».

Согласно Е. А. Климову, важнейшей составляющей в самоопределении выступает формирование самосознания.

Структура профессионального самосознания включает:

- осознание личной принадлежности к конкретной профессиональной общности («мы – строители»);
- оценивание своего места и личного соответствия эталонам в профессии (один из лучших специалистов, новичок);
- знание индивида о его признании в социальной группе («меня относят к хорошим специалистам»);
- знание слабых и сильных сторон, индивидуальных, а также успешных способов действия и путей самосовершенствования;
- личное представление о себе, а также работе в будущем.

Е. А. Климов отмечает два уровня в профессиональном самоопределении:

- гностический (перестройка самосознания и сознания);
- практический (изменения в социальном статусе человека) ¹.

Э. Ф. Зеер выделяет проблему самоопределения индивида в контексте прикладной психологии, где «профессиональное самоопределение обосновывается:

- избирательностью в отношении индивида к миру профессий;
- выбором с учетом индивидуальных качеств и особенностей человека, а также социально-экономическими условиями и требованиями в профессии;
- постоянным самоопределением субъекта на протяжении жизни;
- определением внешних событий (изменение места жительства, окончание обучения);

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Академия, 2010. С.204.

– проявлением социальной зрелости индивида с тесной связью самореализации»¹.

Задачи в самоопределении решаются все по-разному на каждой из стадии профессионального развития. Они определяются межличностными отношениями в коллективе, социально-экономическими условиями, профессиональными и возрастными кризисами, но ведущая роль остается за активностью личности и ее ответственностью за личное становление.

Э. Ф. Зеер считает, что самоопределение выступает важным фактором самореализации индивида в конкретной профессии.

По определению Н. С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности»².

Н. С. Пряжников предложил свою модель самоопределения, включающую в себя такие компоненты:

- осознание личностью ценностей общественно полезного труда, а также необходимости профессиональной подготовки;
- ориентирование в социально-экономической ситуации, а также прогнозирование престижности выбираемого труда;
- определение профессиональной цели-мечты;
- выделение профессиональных ближайших целей, как этапов для достижения дальнейших целей;
- поиск информации о специальностях и профессиях, соответствующих учебным заведениям и местам трудоустройства;

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. Воронеж: МОДЭК, 2008. С.127.

² Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Академия, 2007.С.419.

- представление о личностных качествах, необходимых для реализации намеченных планов, а также о возможных трудностях в достижении целей;
- наличие резервных вариантов в выборе профессии на случай неудачи при основном варианте самоопределения;
- практическая реализация личной перспективы, корректировка планов¹.

Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных подростков бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение является одним из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека. Правильный выбор профессии – залог его «устойчивости» в обществе, стабильного позитивного внутреннего настроя, удовлетворенности жизнью в целом.

В результате теоретического исследования данной проблемы проблема профессионального самоопределения студентов были получены следующие результаты.

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Профессиональное самоопределение является одним из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека.
3. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии личностью с учетом своих особенностей и возможностей,

¹ Пряжников Н.С. Активизирующая профориентационная методика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/131/>.

требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

4. В России только набирают силу современные методики профессионального самоопределения. Внедрение такого подхода позволит российской системе образования повысить эффективность программы профориентации, а заимствование лучших зарубежных методик поможет обучающимся разобраться, какие существуют специальности и что востребовано на рынке труда.

5. Профессиональное самоопределение обучающихся является государственной политикой, т.к. влияет на эффективность и качество труда, здоровое развитие общества, развитие конкурентных преимуществ и навыков населения.

2 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ СО «КАМЕНСКА-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса – это образовательное учреждение, цель которого обеспечить необходимые условия для личностного развития специалиста: высококультурного, компетентного, профессионального, социально зрелого, способного к самореализации, адаптивного к жизни общества, конкурентоспособного на современном рынке труда, гражданина, патриота ¹.

2.1 Организационная характеристика ГАПОУ СО «Каменск- Уральский техникум торговли и сервиса»

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 29 апреля 2015 г. № 308-ПП.

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 21 декабря 2017 г. № 967-ПП и Приказа Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 10 апреля 2018 г. № 176-Д государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» реорганизован с 12 июля 2018 г. в форме присоединения к нему

¹ Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22 марта 2019 г. (не опубликовано).

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский многопрофильный техникум» и государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства».

Организационно правовая форма техникума – автономное учреждение.

Тип – образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Вид – техникум.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Малышева, д.33

Факс: (343) 371-34-08

Телефон: (343) 371-20-08

Электронная почта: info@minobraz.ru

Сайт учредителя: <http://www.minobraz.ru/>

Директор: Гончаренко Елена Олеговна

Телефон: (3439) 396-122

Главной задачей КУТТС является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Являясь государственным учреждением среднего профессионального образования, КУТТС создает условия для удовлетворения потребностей населения территории в профессиях и специальностях, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту и его региональному компоненту среднего профессионального образования, утвержденных Правительством РФ и Правительством свердловской области. Перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка

в ОУ, сроки обучения по каждой из них определяются учебным планом. Все локальные акты ОУ утверждаются его директором.

Техникум – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, позволяющие получить при завершении соответствующего этапа обучения профессиональную квалификацию. Профессиональное образование в техникуме базируется на внедрении прогрессивных разработок в области педагогических технологий на основе федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает качество образовательной и специальной подготовки, соответствующее профессиональной квалификации.

Учебные корпуса:

Отделение строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ул. Октябрьская, 99) – учебно-лабораторные здания – 6586 кв.м., учебные кабинеты – 17 шт., учебно-вспомогательные – 455 кв.м, подсобные – 1320 кв.м.

Отделение информационных технологий, сервиса и туризма (ул. О. Кошевого, 21) – учебно-лабораторные здания – 2037,8 кв.м., учебные кабинеты – 14 шт., учебно-производственные столовые – 152,1 кв.м, учебно-вспомогательные – 300 кв.м., подсобные – 717,5 кв.м.

Отделение экономики, управления и права (ул. Южная, 4) – учебно-лабораторные здания – 1740 кв.м., учебные кабинеты – 14 шт., учебно-вспомогательные – 1180,1 кв.м, подсобные – 560,5 кв.м.

Отделение технических профессий и специальностей и Отделение изобразительного искусства и дизайна (ул. 1 Мая, 23) – учебно-лабораторные здания – 8648 кв.м., учебные кабинеты – 18 шт., учебно-вспомогательные – 1150 кв.м., подсобные – 2982 кв.м.

Таким образом, в КУТТС имеются все необходимые помещения для того, чтобы оказывать образовательные услуги населению.

Информационная карта образовательного учреждения:

Тип ОУ: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области.

Наименование ОУ: Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса.

Территория: Южный управленческий округ.

Индекс: 623426

Город: Каменск-Уральский.

Юридический адрес: ул. Октябрьская, д.99

Телефон/факс: 8 (3439) 396-122

E-mail: kuttc@mail.ru.

Сайт: www.kutts.ru.

Нормативно-правовые основания деятельности ОУ:

Лицензия: № 19804. Дата выдачи: 18 сентября 2018 г. Действует до: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 9482. Дата выдачи: 12 ноября 2018 г. Действует до: 03 ноября 2023 г.

Дата утверждения Устава ОУ: 18 апреля 2018 г. Дата регистрации Устава ОУ: 18 апреля 2018 г.

Организационная структура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» указана в виде схемы¹.

Таким образом, можно констатировать, что в рассматриваемой образовательной организации есть все необходимые условия для осуществления профессионального самоопределения.

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Организационная структура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

2.2 Профессиональное самоопределение студентов среднего профессионального образования как условие формирования компетентного специалиста

Профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время, новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это, прежде всего, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере выбранной специальности, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формирование определенных личностных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста.

Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспособливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда.

При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в техникуме и дальнейшей работе по специальности.

Контингент студентов, обучающихся в техникуме, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса.

Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у абитуриентов мотивации на работу в избранной профессиональной сфере. Сегодня можно говорить о положительных результатах в деятельности техникума, направленной на качественный приём и работу по профессиональному отбору, поиску «Своего абитуриента»¹.

В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Сущность процесса профессиональной подготовки в условиях учреждения среднего профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии, т.е. формирование компетентного специалиста. Период обучения

¹ Мочалова А.С., Торопова А.И., Ротанова В.А., Шамина Е.М. Факторы и условия профессионального самоопределения выпускников школы // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6.

следует рассматривать как важнейший этап профессионального самоопределения будущего специалиста.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Из всего выше сказанного можно утверждать, что процесс профессионального самоопределения является одним из условий формирования компетентного специалиста.

Наряду с характеристиками профессионального самоопределения, выделенными С. Н. Чистяковой «осознанность процесса и результата выбора, противоречивость внешних и внутренних факторов, широта, степень структурности, устойчивость, можно представить ряд других показателей, раскрывающих сущность изучаемого процесса.

К ним относятся:

- мотивы профессионального выбора;
- профессионально-ценностные ориентации;
- наличие индивидуального жизненного плана»¹.

Перечисленные категории образуют ядро профессионального самоопределения, безусловно, влияющее на становление компетентного специалиста.

Критериями сформированности готовности к профессиональному самоопределению являются:

- Когнитивный: степень представления обучающихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

¹ Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Москва: ОИЦ «Академия», 2010. С. 54-60.

- Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности обучающихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

- Деятельностно-практический: способность соотнесения у обучающихся индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы.

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения.

Работа по профессиональному самоопределению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в техникуме. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

2.3 Анализ трудоустройства выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

Востребованность выпускников на рынке труда является важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников. По результатам мониторинга трудоустройства за 2018-2019 учебный год в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» реальный показатель трудоустройства удовлетворительный составляет 54 % (трудоустроено 165 выпускника из 308 в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности); 21,1 % (65 выпускников из 308 трудоустроены не по специальности); 8 % (26 выпускника призваны в ряды ВС РФ); 4 % (15 выпускниц находятся в отпуске по уходу за ребенком);

9 % (30 выпускников продолжили обучение вузе); 2 % (7 выпускников состоят на учете в центре занятости); 1,2 % (7 выпускников, не трудоустроившихся по иным причинам) ¹.

Данные по трудоустройству выпускников показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты мониторинга трудоустройства за 2018-2019 учебный год в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

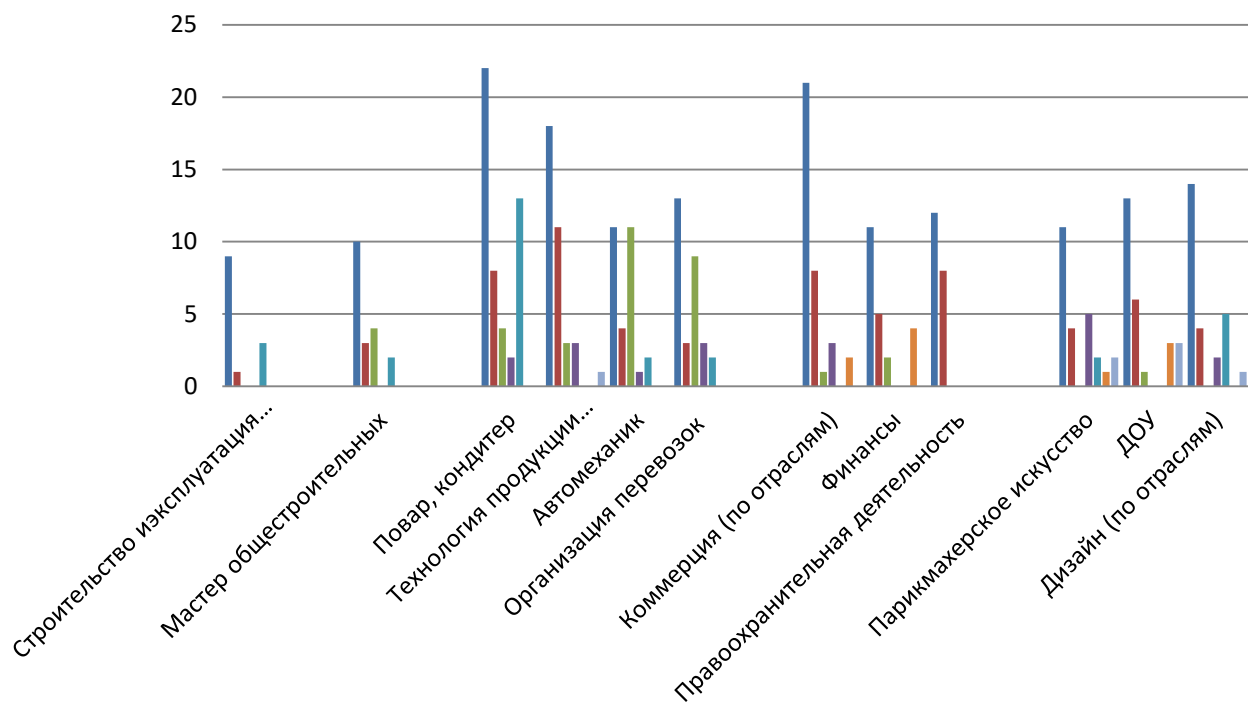
Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования растет одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда, то есть определяется как трудоустройством выпускников в целом, так и их работой по полученной специальности.

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Информация о трудоустройстве выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» ОЧНОЙ формы обучения (бюджет, внебюджет) на 01.04.2019 г. (чел.)

В соответствии с Межотраслевой стратегией развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года» разработана комплексная методика мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования. Она позволяет осуществлять сбор оперативных, достоверных и полных показателей трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, в том числе по полученной специальности.

Мониторинг трудоустройства выпускников по профессиям и специальностям представлен в таблице 1.

Показатели таблицы 1 отражены в диаграмме на рисунке 2.



- Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности
- Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения НЕ по полученной профессии/специальности
- Количество выпускников, призванных в армию
- Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком
- Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения
- Количество выпускников, зарегистрированных в центре занятости
- Количество выпускников НЕ трудоустроившихся по иным причинам

Рисунок 2 – Трудоустройство выпускников очной формы по специальностям на 01.04.2019

Таблица 1 – Мониторинг трудоустройства выпускников очной формы обучения на 01.04.2019 (чел.)

<i>Наименование профессий /специальностей</i>	<i>Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности</i>	<i>Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения НЕ по полученной профессии/специальности</i>	<i>Количество выпускников, призванных в армию</i>	<i>Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком</i>	<i>Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения</i>	<i>Количество выпускников, зарегистрированных в центре занятости</i>	<i>Количество выпускников НЕ трудоустроившихся по иным причинам</i>
<i>Мастер общестроительных работ</i>	10	3	4	0	2	0	0
<i>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>	9	1	0	0	3	0	0
<i>Технология продукции общественного питания</i>	18	11	3	3	0	0	1
<i>Автомеханик</i>	11	4	11	1	2	0	0
<i>Организация перевозок</i>	13	3	9	3	2	0	0
<i>Коммерция</i>	21	8	1	3	0	2	0
<i>Финансы</i>	11	5	2	0	0	4	0
<i>Правоохранительная деятельность</i>	12	8	0	0	0	0	0
<i>Парикмахерское искусство</i>	11	4	0	5	2	1	2
<i>ДОУ</i>	13	6	1	0	0	3	3
<i>Дизайн (по отраслям)</i>	14	4	0	2	5	0	1

Результаты мониторинга по количеству трудоустроенных выпускников ГАПОУ СО «КУТТС» по профессиям и специальностям, помогли сделать следующий вывод, что наибольшее количество трудоустроенных выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; на втором месте специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 40.02.02 Правоохранительная деятельность, на третьем месте 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Таблица 2 – Показатели по количеству трудоустроенных выпускников по профессиям и специальностям

<i>Код профессии/специальности</i>	<i>Наименование профессии/специальности</i>	<i>% Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности</i>
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	69
08.01.07	Мастер общестроительных работ	52,6
19.01.17	Повар, кондитер	44,8
19.02.10	Технология продукции общественного питания	51,4
23.01.03	Автомеханик	37,9
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	43
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	60
38.02.06	Финансы	50
40.02.02	Правоохранительная деятельность	60
43.02.02	Парикмахерское искусство	44
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	56,5
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	53,8

На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод:

Во-первых, студенческий возраст является благоприятным для становления характеристик культуры самовыражения личности, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности обучающихся. В

частности, это складывающаяся мотивация к выполнению определенной трудовой деятельности, направленность на самосовершенствование в ней, развитие рефлексии относительно своих качеств как будущего профессионала¹.

Во-вторых, в последние годы наметился устойчивый рост выпуска специалистов учреждений среднего профессионального образования. Современные молодые специалисты знакомы с новейшими технологиями, владеют навыками в работе и способны применять эффективные информационные средства.

Однако реализуют свои профессиональные возможности по выбранной специальности чуть более половины выпускников образовательных учреждений. Остальные выбирают работу, не связанную с полученной специальностью (около 20%), при этом большинство организаций всех секторов экономики в настоящее время испытывают серьезные проблемы с обновлением кадров.

Большинство выпускников СПО сталкиваются с трудностями при трудоустройстве по следующим причинам:

1. Отсутствие опыта является одной из самых значимых проблем выпускников СПО при трудоустройстве, поскольку не только является важным условием приема на работу, но и фактором, в значительной мере определяющим наличие других трудностей при трудоустройстве и отношение к ним выпускников. Опыт любой работы во время обучения вне зависимости от характера трудовой деятельности является единственным фактором, повышающим шансы на успешное трудоустройство выпускников СПО после получения диплома, независящим от внешних социально-экономических факторов.

¹ Милославский Г., Алиева Н.Х., Соловьев С.М., Компилецкая О.Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. №7. С. 905-911.

2. Вопрос заработной платы воспринимается как определенная трудность при трудоустройстве выпускников СПО всеми участниками процесса выхода на рынок труда выпускников и является типичным для всех групп населения:

– работодатели часто сталкиваются с завышенными ожиданиями выпускников СПО относительно своей будущей зарплаты, но гораздо реже считают это серьезной проблемой.

– выпускники часто указывают низкий уровень заработной платы в качестве проблемы при поиске работы, но при этом связь восприятия данной трудности выпускниками и реального размера их зарплаты практически не просматривается.

3. Отсутствие рабочих мест, в том числе по профессии/специальности, является значительным барьером при выходе выпускников СПО на рынок труда. Эта проблема зависит в первую очередь от внешних факторов, таких как ситуация на региональном рынке труда, социально-географического положения региона, ситуации в отрасли и типична для всех социально-демографических групп.

4. Низкий уровень или полное отсутствие *softs skills* у выпускников СПО фиксируется значительной долей работодателей как серьезная проблема, но при этом совсем не осознана самими выпускниками СПО. *Soft skills* (англ. «мягкие» навыки) – это универсальные компетенции. Указанные компетенции зависят от личностных особенностей человека поэтому их часто называют личными качествами. Анализ требований работодателей позволяет выделить наиболее востребованные универсальные компетенции: умение работать в команде; дружелюбность; лидерские качества; критическое мышление; креативность; коммуникабельность; организованность; пунктуальность; гибкость; умение решать сложные задачи.

3 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональное самоопределение – это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. «Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. В условиях рыночной экономики остро встает проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника»¹.

3.1 Внеучебная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов на примере молодежного правового объединения «Закон и порядок»

Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с неоднократным образовательным профессиональным самоопределением человека.

Профессиональное самоопределение – это выбор молодёжью своего профессионального пути, а именно профессии, образовательной организации,

¹ Шамсутдинова И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции. // Педагогика. 2007. № 4. С.101-111.

места работы. Необходимым условием успешного профессионального самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь.

«Основная проблема профессионального образования состоит в том, что выпускники не идут работать по профессии, так как оказывается, что они профессионально не сориентированы. Возникает несоответствие ожиданий от профессии и реальности, и более чем половина поступивших уже жалеют о сделанном выборе». В сфере профессиональной ориентации обучающихся Закон «Об образовании в Российской Федерации» никак не определяет роль профессиональной ориентации на ступенях образования. Отсутствует государственная координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы может быть квалифицировано как «основное противоречие» практической профориентации.

Приоритетными целями повышения качества профессионального образования, обозначенными в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ, предусматривалась необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики. В связи с этим важной задачей, стоящей перед профессиональной образовательной организацией в новых условиях, является создание необходимых организационно-педагогических условий для успешной профессиональной подготовки специалистов. Организационно-педагогические условия обучения должны учитывать особенности личностного саморазвития и профессионального самоопределения каждого студента, определять цели и пути реализации подготовки высококвалифицированного специалиста, заинтересованного в своем карьерном росте.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность развивает самостоятельность, творческую инициативу обучающегося, тренирует его ум, пробуждает интерес к учебной дисциплине и специальности, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности, способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Внеучебная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени, направленной на социализацию обучаемых.

Исходя из собственного опыта работы, можно сделать вывод, что активное привлечение студентов к внеурочной деятельности позволяет готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах. Способствует формированию профессионально и личностно значимых качеств, которые должны быть сформированы у выпускников техникума: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, мобильность, критичность, самообучаемость, информационная грамотность, стрессоустойчивость, толерантность, патриотизм. Именно эти качества способствуют формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, предъявляемые ФГОС ¹.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509.

В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса с 2009 года осуществляет свою деятельность молодежное правовое объединение «Закон и Порядок», в состав вошли студенты специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность¹.

Молодежное объединение создано с целью организации внеучебной (общественной, учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, досуговой, патриотической) деятельности студентов, воспитания у них гражданственности, пропаганды правовых знаний.

Задачи деятельности молодежного объединения: формирование у студентов активной жизненной позиции, патриотизма, готовности к участию в социально-экономической, политической и культурной жизни техникума и города; применение правовых знаний при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение; проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Деятельность молодежного объединения осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-издательская деятельность: проведение профориентационных мероприятий, освещение деятельности молодежного объединения в СМИ, на сайте объединения.

Исследовательская деятельность: участие молодежного объединения в городских, областных, российских проектах и мероприятиях, профильных фестивалях и конкурсах.

Профессионально-ориентированная деятельность: члены молодежного объединения вошли в состав конкурсной комиссии городского конкурса «Лучший участковый уполномоченный полиции города Каменска-Уральского»; на основании заключенного соглашения о взаимодействии между учебным заведением и Департаментом по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области, организована внеаудиторная самостоятельная работа

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа развития молодежного объединения «Закон и порядок»

студентов на производственной базе работодателя; оказание бесплатной юридической помощи.



Рисунок 3 – Участие молодежного правового объединения «Закон и порядок» в мероприятиях города, области

Деятельность молодежного правового объединения оценивается не только администрацией учебного заведения, но и администрацией города Каменска-Уральского. Объединение ежегодно номинируется на звание «Лидер года».

Организация внеурочной самостоятельной работы



Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности



Акция «Сладости вместо гадости»



Рисунок 4 – Организация внеурочной деятельности

Для студента важно знать, что результаты его работы будут применяться в дальнейшем, это меняет его отношение к выполняемым заданиям, соответственно возрастает уровень качества выполняемого задания, а также активное использование результатов самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.

Вовлечение работодателей в образовательный процесс позволяет выявить современные требования к специалистам и содействовать трудоустройству выпускников. Полученный опыт студентами, способствует формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.



Рисунок 5 – Городской конкурс «Лучший участковый уполномоченный полиции города Каменска-Уральского»

Благодаря деятельности объединения происходит профессиональное становления личности, путем формирования осознанного поведения в выборе профессии, раннего включение в трудовую деятельность на этапе обучения для адекватного выбора области профессиональной деятельности, закрепления в профессии. Результаты работы объединения неоднократно оценены на уровне города.

Социально-профессиональное развитие молодежи посредством профессионального самоопределения может способствовать желанию поиска работы по специальности. Именно работа по специальности является существенным показателем интеграции молодежи в профессиональную структуру общества; соответствие квалификации характеру и содержанию выполняемой работы свидетельствует о позитивной включенности молодых людей в процесс производства, в систему профессиональных отношений.

Конкурентоспособность выпускника - это индикатор конкурентоспособности учебного заведения

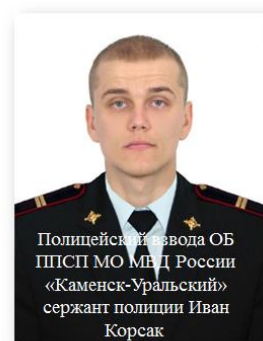
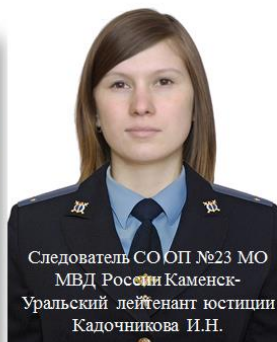
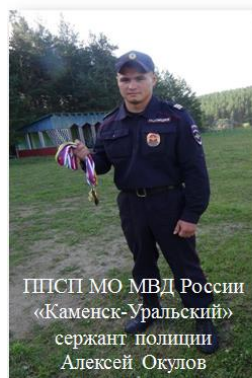


Рисунок 6 – Выпускники специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В заключении хотелось сказать, что конкурентоспособность выпускника – это индикатор конкурентоспособности учебного заведения; индикатор качества приобретенного образования.

3.2 Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса»

Основной мотив познавательной деятельности студентов – это стремление приобрести социально-значимую профессию именно это легло в основу разработки программы по повышению эффективности профессионального самоопределения студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Важным является то, что «для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных

ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения».

Рассмотрим основное содержание предлагаемой программы содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса» на 2017-2021 гг.¹.

Исполнителем Программы является:

- Цикловая методическая комиссия юридического цикла ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;
- администрация техникума;
- педагогические работники техникума.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ министерство образования и науки российской федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;
- Постановление Правительство Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1272-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Содействие занятости населения Свердловской области до 2024 года"»;
- Устав ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 18 апреля 2018 г. № 197-Д;

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на 2017–2021 гг.

– Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22 марта 2016 г.

Цель Программы – создание системы содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников Техникума в соответствии с требованиями рынка труда Свердловской области.

Задачи Программы:

1. Анализ прогнозов спроса и предложений на рынке труда Свердловской области в молодых специалистах по направлению подготовки специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Формирование механизма коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня направлений подготовки специальностей и качества набора абитуриентов.

3. Оказание помощи в профессиональной адаптации студентов.

4. Содействие развитию карьеры и профессионального роста студентов и выпускников Техникума.

5. Заключение договоров между Техникумом и предприятиями, по организации стажировок и производственных практик для студентов.

6. Привлечение студенческой молодежи Техникума к участию в социально-значимых городских и областных мероприятиях.

7. Повышение конкурентоспособности выпускников Техникума на рынке труда за счет повышения качества подготовки и овладения ими профессиональными компетенциями.

Основные проблемы:

– недостаточная информированность студентов, выпускников и работодателей о деятельности Техникума по повышению востребованности молодых специалистов на рынке труда;

– недостаточная эффективность профессионального самоопределения студентов Техникума;

– недостаточная эффективность применения имеющихся механизмов по повышению уровня конкурентоспособности, профессиональной гибкости и мобильности студентов и выпускников на рынке труда.

Сроки реализации Программы: 2017-2021 гг.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап с 01 сентября 2017 г. по 01 декабря 2017 г.

Практический этап с 01 января 2018 г. по 01 июня 2020 г.

Программа предполагает групповую форму работы со студентами, так как при этом возможно оказать помощь большому количеству студентов одновременно. Диагностика профессиональных мотивов, предпочтений и склонностей проводится в индивидуальной форме.

1 этап. «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (1 курс).

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная профессиональная адаптация студентов первого курса определяет эффективность профессионального самоопределения, а также является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Существенное влияние на процесс профессиональной адаптации оказывает система ценностных ориентаций, профессиональных желаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация зависит также от мотивационных факторов, побуждающих человека к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному развитию.

Задачи этапа:

- помощь в профессиональной адаптации;
- выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2 этап. «Подготовка к реализации направленной активности студента» (2-3 курс)

Задачи этапа:

- развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области;
- формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности;
- помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе;
- развитие базовых профессионально важных качеств.

3 этап. «Профессиональная реализация» (4 курс).

Задачи этапа:

- развитие навыков социального взаимодействия;
- формирование навыков поведения на рынке труда.

На четвертом курсе студент задумывается о конкретных местах будущего трудоустройства. В настоящее время число вакантных мест на рынке труда ограничено, высока конкуренция среди представителей профессий социальной сферы. Поэтому каждому студенту необходимо развить навыки коммуникации, самопрезентации, выработать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. В данную программу включены такие методики, которые помогут студенту освоить навыки социального взаимодействия и поведения на рынке труда.

Основные направления программы:

- организация и проведение внутритехникумовских тематических мероприятий;
- взаимодействие с предприятиями и организациями, в том числе с Центром занятости населения;
- сотрудничество с работодателями;
- участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи;

– содействие формированию социально-производственной адаптации выпускников техникума на рынке труда.

Таблица 3 – Система мероприятий по реализации основных направлений программы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационно-информационная работа			
1.	Проведение мониторинга потребностей рынка труда в специалистах со средним специальным образованием на основании данных базы вакансий Центров занятости населения, работодателей, Интернет-порталов кадровых агентств.	Ежегодно (декабрь)	Председатель ЦМК юридического цикла
2.	Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников 2014-2019 уч. года	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УР Председатель ЦМК юридического цикла Кураторы групп
3.	Обеспечение обратной связи с выпускниками в течение 5 лет после окончания Техникума	Ежегодно (сентябрь- октябрь)	Зам. директора по УР Председатель ЦМК Кураторы групп
4.	Проведение мониторинга предварительного трудоустройства выпускников	Ежегодно (апрель-май)	Зам. директора по УР
5.	Регулярное размещение информационных материалов с данными о рынке труда, вакансиях и др. на стенде «Путь к карьере»	Не реже одного раза в квартал	Председатель ЦМК юридического цикла
Работа со студентами			
1 этап: «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (1 курс):			
<ul style="list-style-type: none"> – помощь в профессиональной адаптации; – выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии. 			
1.	Круглый стол «Мои профессиональные желания»	январь	Психолог
2.	Круглый стол на тему «Моя профессия и возможное трудоустройство»	декабрь	Председатель ЦМК юридического цикла

3.	Организация деятельности студентов в молодежном правовом объединении «Закон и порядок»	в течение года	Руководитель молодежного правового объединения
4.	Проведение встреч студентов с успешными выпускниками Техникума в рамках мероприятия «День карьеры» с целью повышения мотивации студентов к построению успешной профессиональной карьеры	2 раза в год	Председатель ЦМК юридического цикла
Взаимодействие с работодателями			
<p>2 этап: «Подготовка к реализации направленной активности студента» (2-3 курс):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области; – формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; – помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; – развитие базовых профессионально важных качеств 			
1.	Формирование и ведение базы данных потенциальных работодателей для использования в работе с выпускниками и студентами	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла
2.	Участие работодателей в разработке учебных планов в качестве экспертов	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла Зам. директора по УР
3.	Участие молодежного правового объединения «Закон и порядок» в качестве членов комиссии в городском конкурсе на звание «Лучший участковый уполномоченный полиции города Каменска-Уральского»	сентябрь-октябрь	Руководитель молодежного правового объединения
4.	Заключение долгосрочных договоров с работодателями о прохождении студентами производственной практики и о трудоустройстве выпускников	в течение года	Директор ГАПОУ СО «КУТТС»
5.	Проведение выездных лекций и практических занятий в рамках изучения специальных дисциплин на предприятиях и в организациях, сфера деятельности которых соответствует профилям подготовки студентов техникума	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла Преподаватели
6.	Проведение опросов работодателей по оценке качества подготовки выпускников, анализ результатов	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Председатель ЦМК юридического цикла

7.	Проведение экскурсий в Красногорский районный суд Свердловской области	декабрь	Председатель ЦМК юридического цикла
8.	Проведение экскурсий в ММО МВД России города Каменска-Уральского	январь	Председатель ЦМК юридического цикла
9.	Участие работодателей в работе Государственной экзаменационной комиссии	во время работы ГЭК	Председатель ЦМК юридического цикла
10.	Оказание помощи студентам и выпускникам в вопросах организации и прохождения практик, стажировок, временной занятости	июнь	Председатель ЦМК юридического цикла Зав. отделением
Работа с выпускниками			
3 этап: «Профессиональная реализация» (4 курс):			
– помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке			
1.	Психологический тренинг: формирование навыков уверенного поведения и самопрезентации на рынке труда	Март	Психолог
2.	Оказание помощи по формированию «портфолио» выпускников	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла
3.	Оказание помощи студентам и выпускникам в вопросах организации и прохождения практик, стажировок, временной занятости	Октябрь, февраль	Председатель ЦМК юридического цикла Зав. отделением
4.	Информирование выпускников о предложениях по продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования		Председатель ЦМК юридического цикла

Оценочный этап с 01.09.2020 г. по 01.09.2021 г.

Целевой группой, на которую направлены мероприятия Программы являются обучающиеся и выпускники основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Ожидаемые конечные результаты.

В ходе реализации Программы для студентов и выпускников специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» создаются условия для формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

В результате выполнения основных мероприятий Программы ожидается:

– профессиональная подготовка студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» отвечает запросам рынка труда;

– формирование системы личностных качеств и профессиональных компетенций у каждого студента и выпускника специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», способствующих успешному построению профессиональной карьеры;

– повышение уровня профессиональных возможностей выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Показателем эффективности программы является выполнение прогнозируемых цифр трудоустройства выпускников.

3.3. Результаты и анализ исследования формирования профессионального самоопределения у обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Любая профессиональная деятельность предъявляет требования к личным качествам специалиста, и для того чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои качества и возможности с требованиями

избираемой трудовой деятельности.

Цикловой методической комиссией юридического цикла разработана программа мониторинга уровня осознания студентами специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность готовности к различным видам профессионального труда ¹.

В социологическом исследовании приняли участие студенты 1-3 курсов специальности «Правоохранительная деятельность» в количестве 70 человек.

Возрастная категория респондентов: 16 лет – 31,4%; 17 лет -20%; 18 лет и старше – 48,5%. За основу использована активизирующая профориентационная методика Н. С. Пряжниковой ².

Респондентам было предложено ответить на 34 вопроса, проверив готовность их к профессии «Юрист», «Участковый уполномоченный полиции», «Инспектор ГИБДД». Вопросы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Трудовые действия

<i>№ п/п</i>	<i>Трудовые действия по профессии</i>
1	Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3	Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4	Много чертить, рисовать.
5	Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8	Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9	Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10	Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11	Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программа мониторинга уровня осознания студентами готовности к различным видам профессионального труда по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

² Психология и Психиатрия: [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/>.

12	Много запоминать по ходу работы.
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14	Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17	Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18	Переносить однообразную, монотонную работу.
19	Терпеть насмешки, грубость.
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21	Уметь организовывать, руководить людьми.
22	Владеть иностранным языком.
23	Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24	Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25	Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26	Часто работать по вечерам и без выходных.
27	Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28	Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29	Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30	Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31	Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32	Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33	Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
34	Быть проворным, уметь работать быстро.

Пример расчета готовности к профессии «Юрист» рассмотрен в

таблице 5. Расчет готовности к профессии «Участковый уполномоченный полиции», «Инспектор ГИБДД» указан в Приложении 5.

Таблица 5 – Показатели готовности респондентов к профессии «Юрист»

<i>Номера трудовых действий</i>	<i>Названия действий для профессии</i>	<i>Значимость действий для профессии</i>	<i>Самооценка готовности к действиям</i>	<i>Вероятность готовности к действиям</i>
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	1	8	$1 \times 8 = 8$
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.	1	7	$1 \times 8 = 8$
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	2	5	$2 \times 5 = 10$
12	Много запоминать по ходу работы.	1	8	$1 \times 8 = 8$
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	1	4	$1 \times 4 = 4$
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	10	$1 \times 10 = 10$
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	4	$1 \times 4 = 4$
24	Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	2	6	$2 \times 6 = 12$
				Сумма: $64 \times 0,7 = 44$

Анализ результатов исследования показал, что студенты 2 курса в большем количестве готовы к профессиям «Юрист», «Участковый уполномоченный полиции», «Инспектор ГИБДД». Итоговый показатель готовности респондентов к профессии, представлен в таблице 6:

40% к профессии «Юрист»;

31,4 % к профессии «Участковый уполномоченный полиции»;

37,1% к профессии «Инспектор ГИБДД».

Таблица 6 – Показатели, отражающие готовность к профессии по курсам обучения

Курс	Количество респондентов	Юрист	Участковый уполномоченный полиции	Инспектор ГИБДД
3 курс	23	10	6	7
2 курс	14	9	7	8
1 курс (ООО)	22	5	4	5
1 курс (СОО)	12	4	5	6

Как видно из таблицы 6 предпочтения студентов по различным видам трудовой деятельности неоднозначное. Это может быть обусловлено как личностными притязаниями, так и нехваткой определенных профессиональных компетенций у студентов 1 курса. Исследователи склоняются ко второй версии, поскольку профессиональная уверенность в своих трудовых способностях на старших курсах возрастает.

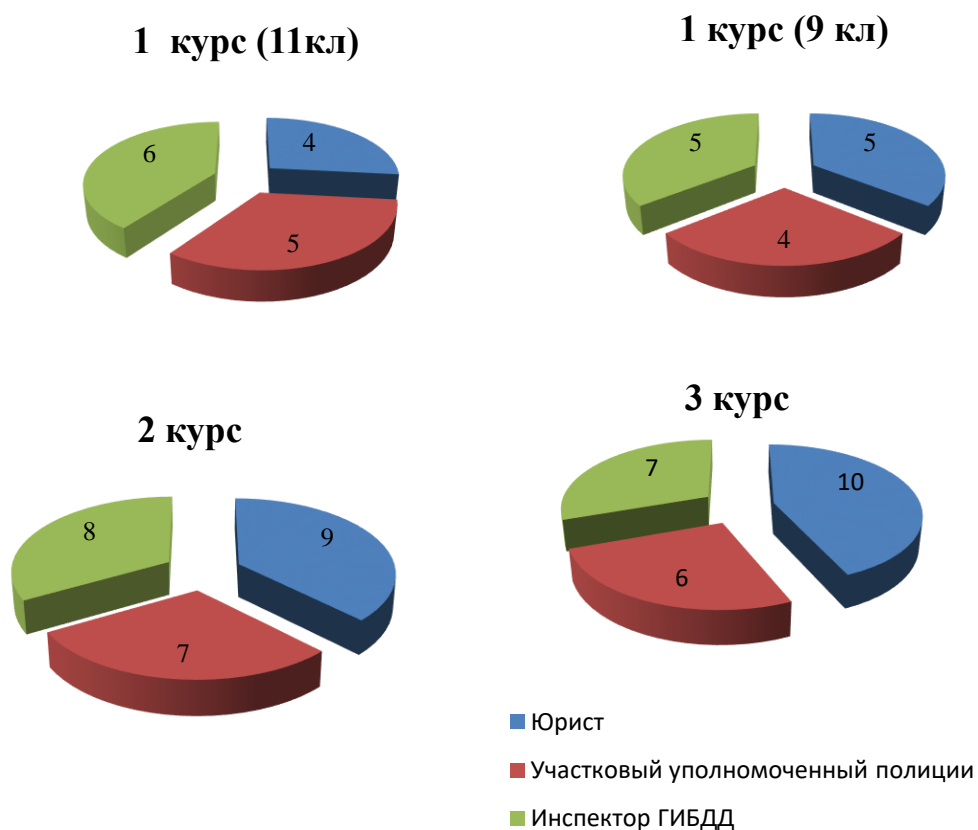


Рисунок 7 – Готовность к профессии по курсам обучения

Анализируя данные рисунка 7, пришли к выводу, что студенты 3 курса склоняются больше к профессии «Юрист», а студенты 1 курса к профессии «Инспектор ГИБДД».

Таблица 7 – Показатели готовности студентов к разным видам трудовой деятельности по курсам обучения

<i>Курс обучения</i>	<i>Выбираемая профессия</i>	<i>Процент респондентов</i>
<i>3 курс</i>	юрист	45%
	участковый уполномоченный полиции	27%
	инспектор ГИБДД	32%
<i>2 курс</i>	юрист	62%
	участковый уполномоченный полиции	54%
	инспектор ГИБДД	62%
<i>1 курс (ООО)</i>	юрист	23%
	участковый уполномоченный полиции	18%
	инспектор ГИБДД	23%
<i>1 курс (СОО)</i>	юрист	33%
	участковый уполномоченный полиции	42%
	инспектор ГИБДД	50%

При оценке показателей в процентном отношении (табл. 5, рис. 2) заметили, что у студентов 2 курса и 1 курса (база 9 классов) равнозначная склонность к профессиям «Юрист» и «Инспектор ГИБДД». Думается, что после проведения профессиональных проб студенты смогут окончательно определиться с выбором профессии.

Процесс формирования профессионального самосознания характеризуется этапами социализации студентов.



Рисунок 8 – Показатели не готовности обучающихся к овладению профессиями специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Следует также отметить, что 42,1 % респондентов не показали готовности к овладению ни к одной предложенной профессией. Это дает основание утверждать, хотя профориентационной работе уделяется в общеобразовательных организациях достаточное внимание, но формы этой работы не всегда эффективны.

В целом же, можно сказать, что уровень профессионально определившихся студентов не высок.

По результатам проведенного анкетирования 6 % опрошенных признались, что выбрали профессию по желанию родителей, 78 % говорят, что сделали выбор самостоятельно, остальные 16 % имели иные причины.

В выборе профессии и подготовке к ней велика роль мотивации, настойчивости, активности, самостоятельности самих студентов.

Существует множество факторов, препятствующих профессиональному самоопределению. Как правило, это поверхностное представление о профессиях, несамостоятельный и неосознанный выбор профессии под влиянием социального окружения, инфантильность современной молодёжи,

выбор доступной, а не желаемой профессии, руководство исключительно престижностью профессии при отсутствии необходимых способностей, идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям и т.д.

Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2017-2021 гг. представляет собой совокупность мер, позволяющих интегрировать интересы работодателей и выпускников ГАПОУ СО «КУТТС» в вопросах их трудоустройства ¹.

Программа направлена на формирование профессиональной и личностной направленности у студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – это значит, укрепляет у них положительное отношение к будущей профессии, интерес склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Внедрение программы в образовательный процесс ГАПОУ СО «КУТТС» подтверждается Актом о внедрении результатов научной и инновационной деятельности ².

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на 2017–2021 гг

² ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Акт о внедрении результатов научной и инновационной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по профессии.

Основная цель исследования – выявление направлений повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся. В рамках проведенного исследования разработана Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа направлена на:

- 1) профориентацию и создание условий для самоопределения;
- 2) социальную адаптацию, подбор вакансий, знакомство с предприятиями, освоение технологии трудоустройства, юридические аспекты производственных отношений.

Выбранная профессия – это своего рода выбранный жизненный путь, на котором происходит становление человека как личности. Самоопределение личности можно считать состоявшимся в том случае, если личность осознаёт цель и смысл жизни, готова к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, склонностями, способностями и требованиями окружения и общества. Разумный выбор профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Однако на этапе

профессионального самоопределения молодёжь сталкивается с рядом трудностей. Именно поэтому важно структурировать основные проблемы профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях для выявления факторов успешной профессионально-трудовой социализации. Следует отметить, что вся трудовая жизнь человека посвящена профессиональному самоопределению. Личность всегда определяет, какое значение для неё имеет профессиональная деятельность, в соответствии с её жизненными целями ¹.

Изучая проблематику исследования, были достигнуты следующие результаты:

1. Зарубежный опыт по организации профориентации показал, что российской системе образования следует уделять больше внимания профессиональной ориентации учащихся.

2. Необходимо отметить, что в современной педагогической науке выполнено много исследований, посвященных различным аспектам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности.

3. Выявлен ряд факторов, от которых зависит профессиональное самоопределение личности:

К внешним факторам относятся:

– социальное положение. Огромное влияние оказывают стереотипы, сложившиеся в мышлении под воздействием условий жизни в детстве и юности. Формирование отношения к работе зависит от позиции старшего поколения, которое ежедневным примером неосознанно влияет на образ будущего в мыслях подростков;

– окружение. Сюда относятся уже озвучиваемые родителями, родственниками, друзьями рекомендации;

¹ Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. С.62.

- состояние рынка труда. Игрют значимую роль востребованность и популярность профессии. Часто ошибочный выбор занятия является следствием подмены истинных желаний. Человек отодвигает в сторону свое мнение и переключается на приоритеты знакомых;

- влияние средств массовой информации.

Внутренние мотивационные факторы:

- личные предпочтения. Сюда входят потребности, желания, внутренние мотивы, моральные ценности;

- представления о комфортном уровне жизни. Включают индивидуальный образ желаемого будущего (место проживания, готовность к командировкам, график жизни);

- собственная оценка трудовой деятельности. Индивидуальные представления о престиже и привлекательности профессии. Также сюда входят размышления по поводу сложности возлагаемых обязанностей, субъективная оценка открывающихся перспектив.

4. Доказано, что создание специфических организационно-педагогических условий с опорой на индивидуальные образовательные потребности обучающихся действительно оказывает влияние на эффективность их профессионального самоопределения. На основании теоретических знаний и практических умений педагогами могут создаваться условия для эффективности процесса профессионального самоопределения обучающихся, которые могут реализоваться через различные виды педагогической деятельности, в частности, через организацию внеучебной работы.

5. В рамках практического исследования была проведена первичная диагностика, которая включила в себя тестирование студентов 1-3 курсов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. По результатам тестирования было выявлено, что 41 % обучающихся не готовы к профессии. В процессе диагностики была использована активизирующая профориентационная методика Н. С. Пряжникова. В дальнейшем тестирование будет снова проведено для сравнения данных проведения мониторинга.

Педагогический коллектив будет продолжать работу в направлении профориентационной работы; заключении целевых договоров на подготовку специалистов; профессиональной направленности образовательного процесса; обучение выпускников продуктивному поиску работы; организации встреч выпускников с потенциальными работодателями.

Трудоустройство выпускников – это показатель эффективности работы образовательной организации. Разработанная Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2017-2021 гг. позволяет студентам осознать правильность своего профессионального выбора, а выпускникам получить необходимую поддержку в период профессионального становления.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу, о том, что процесс повышения качества профессиональной подготовки обучающихся будет эффективным, если создать организационно-педагогические условия, это будет способствовать самоопределению в профессии и дальнейшему трудоустройству выпускников.

В завершение приведём знаменитое высказывание Конфуция, которое указывает верный путь к решению проблемы профессионального самоопределения:

«Найди работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в твоей жизни».

Данная работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы, а предлагает лишь один из путей её решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70732124/>
7. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Об образовании в Свердловской области: утв. Заксобранием Свердловской области от 15.07.2013 № 73-ОЗ // Областная газета. 2013. 17 июля.
9. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года:

Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.

10. Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года: Постановление Правительства Свердловской области от 28 июня 2019 г. № 409-ПП.

11. Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года: Приказ Министерство социальной политики Свердловской области от 29 октября 2018 г. № 409.

12. «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования: Письмо Минобрнауки РФ от 18 января 2010 г. № ИК 35/03.

13. ГОСТ 2.105-95. «Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426)

14. ГОСТ 7.9–95. «Реферат и аннотация. Общие требования (ИСО 214-76)».

15. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

16. Устав ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.04.2018 г № 197-Д. (не опубликовано).

17. Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22 марта 2019 г. (не опубликовано).

Литература:

18. Бердн М. Система профессиональной ориентации в Германии // Научные записки. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 378-386.

19. Борытко Н. М., Соловцова И. А., М. Байбаков А. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 98 с.

20. Горбатко С.Г. Профессиональное самоопределение личности в процессе учебной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2018. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2018/01/8490>.

21. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика. 2004. № 7. С.85-91.

22. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С.65-72.

23. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://myakushkin.ru/pdf/FUNDAMENTALS_OF_PROFESSIONAL_ADVICE_Orientation.pdf

24. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Деловая книга, 2012. 248 с.

25. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 188 с.

26. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. Рудей. Воронеж: МОДЭК, 2008. 256 с.

27. Карпов А. В. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с.

28. Касьян Е.В. Проблема профессионального самоопределения: опыт социологического исследования// Гуманитарные научные исследования. 2015. №6. Ч.2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/06/11839>.

29. Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза // Современная педагогика. 2014. №9. С.7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2649>.

30. Конев В.В., Яйлеткан А.А. Рекомендации по трудоустройству (для студентов и выпускников вузов). Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2006. 32 с.

31. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Академия, 2010. 304 с.

32. Кузнецова Л.И. Профорентация в России и за рубежом // Новостной образовательный портал «Образование сегодня». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lomonpansion.com/articles_2_3492.html

33. Лутовина К.В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый. 2017. № 36. С. 69-72. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/170/45594/>.

34. Махлеева Л.В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. 2015. №24. С. 1088-1090. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24332/>.

35. Медведев Д.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Профильная школа. 2013. № 1. С.33-38.

36. Милославский В.Г., Алиева Н.Х., Соловьев С.М., Компилецкая О.Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профорентации в России: проблемы и перспективы. // Молодой ученый. 2016. №7. С. 905-911.

37. Мочалова А.С., Торопова А.И., Ротанова В.А., Шамина Е.М. Факторы и условия профессионального самоопределения выпускников школы. // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83571>.

38. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Вентана-Граф, 2006. 368 с.

39. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Москва: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. 1376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mio-books.ru/content/files/catalog1/_otryvok.pdf

40. Омельченко Е.А., Чурекова Т.М. Факторы, влияющие на становление культуры самовыражения студентов в процессе профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. 2018. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27724>.

41. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2015. 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir.zavantag.com/psihologiya/11008/index.html?page=2>.

42. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Академия, 2007. 501 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf.

43. Пряжников Н.С. Активизирующая профорентационная методика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/131/>.

44. Психология и Психиатрия. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/>.

45. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов. Пенза: ПГУАС, 2014. 28 с.

46. Ряполова Я.И. Проблемы профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-molodyozhi-v-sovremennykh-sotsialnykh-usloviyakh.html>.

47. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.

48. Сергун Е.А. Организация профориентационной работы в России и за рубежом // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: материалы всероссийской научно-практической конференции (26-27 ноября 2015 г.). Ухта: УГТУ, 2016. С. 260-263.

49. Солдатенко О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. 2013. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855>

50. Сысоева О.И. Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84725>.

51. Топешкина Н.В. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе: электронные данные. Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 28 августа 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1409222822&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ).

52. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 176 с.

53. Филиппова Е.С. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/07/36454>.

54. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54-60.

55. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. Москва: ОИЦ «Академия», 2010. 176 с.

56. Шамсутдинова И.Г., Павлова О.И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4. С.101-111.


57. Шидловская Т.Г. Проблемы профориентационной работы на современном этапе развития СПО // Ресурсы ГОУ Кузбасского регионального института профессионального образования. 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krirpo.ruetc.htm?id=843>.

58. Штурмак М.А. Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 35-39.

59. Юрьева Г.П., Деянова А.В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 5 (май). С. 106-110. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15150.htm>.

60. Ядгарова А.А. Особенности организации процесса изучения и внедрения педагогического опыта // Молодой ученый. 2017. №19. С. 345-347.

Положение комиссии по содействию трудоустройству выпускников
в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
	«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета техникума

ГАПОУ СО «КУТТС»

Протокол от 17.03.2016г. № 4



ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии по содействию трудоустройству выпускников
в государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Свердловской области
«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Студенческий Совет

ГАПОУ СО «КУТТС»

Протокол от 25.02.2016г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет

ГАПОУ СО «КУТТС»

Протокол от 19.02.2016г. № 5

г. Каменск-Уральский, 2016 г.

Введено в действие приказом от 15.04.2016г. № 178-07

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» определяет порядок образования, организацию работы и компетенцию Комиссии по трудоустройству выпускников (далее Комиссия) Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса (далее Техникум) и разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.12 ч. 1 ст. 6, ст.68;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г., п.17;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2011 № 12-538 «О системе информирования абитуриентов о трудоустройстве»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.01.2011 № АП-29/18 «Об автоматизированной информационной системе трудоустройства»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.01.2010 № ИК 35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройства выпускников

учреждений профессионального образования»;

– Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 29.04.2015года.

1.2. Состав Комиссии утверждается приказом директора КУТТС и состоит из сотрудников, постоянно работающих в КУТТС, и сотрудников, привлекаемых по мере необходимости на договорной основе.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

1. Основной целью деятельности Комиссии является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство посредством создания благоприятных условий по направлениям:

- профессиональная ориентация и профессиональный отбор;
- предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по профессиям, специальностям;
- налаживание партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение иных мероприятий, содействующих занятости обучающихся;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- оказание помощи в организации всех видов практик, предусмотренных учебным планом;
- организация временной занятости обучающихся техникума;
- социально-правовая поддержка и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры.

2. Предметом деятельности Комиссии является помощь выпускникам Техникума в области содействия занятости (или в трудоустройстве).

3. Основными задачами Комиссии являются:

- сбор и анализ потребностей организаций и учреждений, других

работодателей города, района, области в рабочих, специалистах, выпускниках техникума;

- работа с обучающимися Техникума в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов;

- разработка информационной системы, обеспечивающей заинтересованных лиц, подразделений Техникума, обучающихся, выпускников Техникума и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг (стажировка, временная занятость, трудоустройство по окончании КУТТС);

- осуществление сотрудничества с работодателями города (проведение дней карьеры, ярмарок вакансий, презентаций специальностей, постоянные контакты с работодателями, продвижение на рынок труда выпускников и специальностей);

- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач Комиссии; - формирование банка данных предприятий города;

- формирование банка данных вакансий по профессиям, специальностям Техникума;

- формирование банка данных выпускников Техникума;

- помощь в организации и проведении производственной и преддипломной практики;

- организация профориентационной, психологической, информационной поддержки обучающихся и выпускников.

УПРАВЛЕНИЕ КОМИССИЕЙ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководителем Комиссии является заместитель директора по учебно-производственной работе, который осуществляет свои функции на основании настоящего Положения;

Члены Комиссии: - заместитель директора по учебной работе;

- заведующий отделением;
- заведующий производственной практикой;
- старший мастер;
- социальный педагог;
- мастера производственного обучения выпускных групп;
- классные руководители выпускных групп;
- руководитель компьютерного центра.

Руководитель Комиссии осуществляет оперативное руководство ее деятельностью и имеет право действовать от имени Техникума, представлять его интересы в отношениях с юридическими и физическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления в пределах, установленных Положением.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГАОУ СПО СО «Каменск - Уральский техникум торговли и сервиса» и настоящим Положением;

Комиссия регулирует свои отношения с юридическими и физическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления во всех сферах своей деятельности на основе договоров, проектов, планов.

Комиссия осуществляет свою работу совместно с другими структурными подразделениями КУТТС:

- Отделениями по специальностям и профессиям;
- Учебной частью;
- Методической службой;
- Социально-психологической службой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГАОУ СПО СО «Каменск - Уральский техникум торговли и сервиса» и настоящим Положением;

Комиссия регулирует свои отношения с юридическими и физическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления во всех сферах своей деятельности на основе договоров, проектов, планов.

Комиссия осуществляет свою работу совместно с другими структурными подразделениями КУТТС:

- Отделениями по специальностям и профессиям;
- Учебной частью;
- Методической службой;
- Социально-психологической службой.

Комиссия осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- консультирование по вопросам трудоустройства;
- аналитическая работа;
- информационная и координационная работа.

Комиссия, совместно с другими структурами Техникума проводит следующие мероприятия:

- осуществление содействия трудоустройству выпускников и вторичной занятости студентов;
- консультационная и информационная деятельность по вопросам трудоустройства;
- анализ потребностей предприятий и организаций в специалистах с торгово-экономическим образованием;
- анализ ситуации на студенческом рынке труда;
- изучение запросов работодателей, интересов студентов и выпускников, касающихся трудоустройства;

- статистический анализ трудоустройства выпускников, отслеживание динамики трудоустройства молодых специалистов, предлагает пути оптимизации;

- взаимодействие с предприятиями и организациями города; органами занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников и вторичной занятости студентов;

- взаимодействие с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, органами Управления образования по вопросам трудоустройства выпускников;

- организация и проведение выставок, презентаций, конкурсов, семинаров, Ярмарки вакансий;

- разработка программ и специальных курсов по технологии трудоустройства, методических рекомендаций;

- работа со студентами с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, адаптации на рабочем месте посредством профориентации, информирование о тенденциях на рынке труда, обучение навыкам самопрезентации, деловой коммуникации;

- организация стажировок и практик, предусмотренных учебным планом специальности;

- проведение конференций, семинаров, совещаний, ярмарок выпускников, других мероприятия, содействующих занятости выпускников;

- рекламная и информационная деятельность.

Заседания Комиссии проводятся не реже одного раза в месяц.

По обсуждаемым вопросам на заседании Комиссии выносятся решения, в которых даются конкретные рекомендации и оформляются протоколом.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

вступает в силу с момента его утверждения директором техникума.

Настоящее Положение подлежит обязательному рассмотрению на Совете техникума и согласованию со Студенческим Советом и Родительским комитетом техникума.

В настоящее Положение директором техникума могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке. Внесение изменений и дополнений оформляется приказом директора техникума.

Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения в ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом техникума и иными локальными нормативными актами техникума.

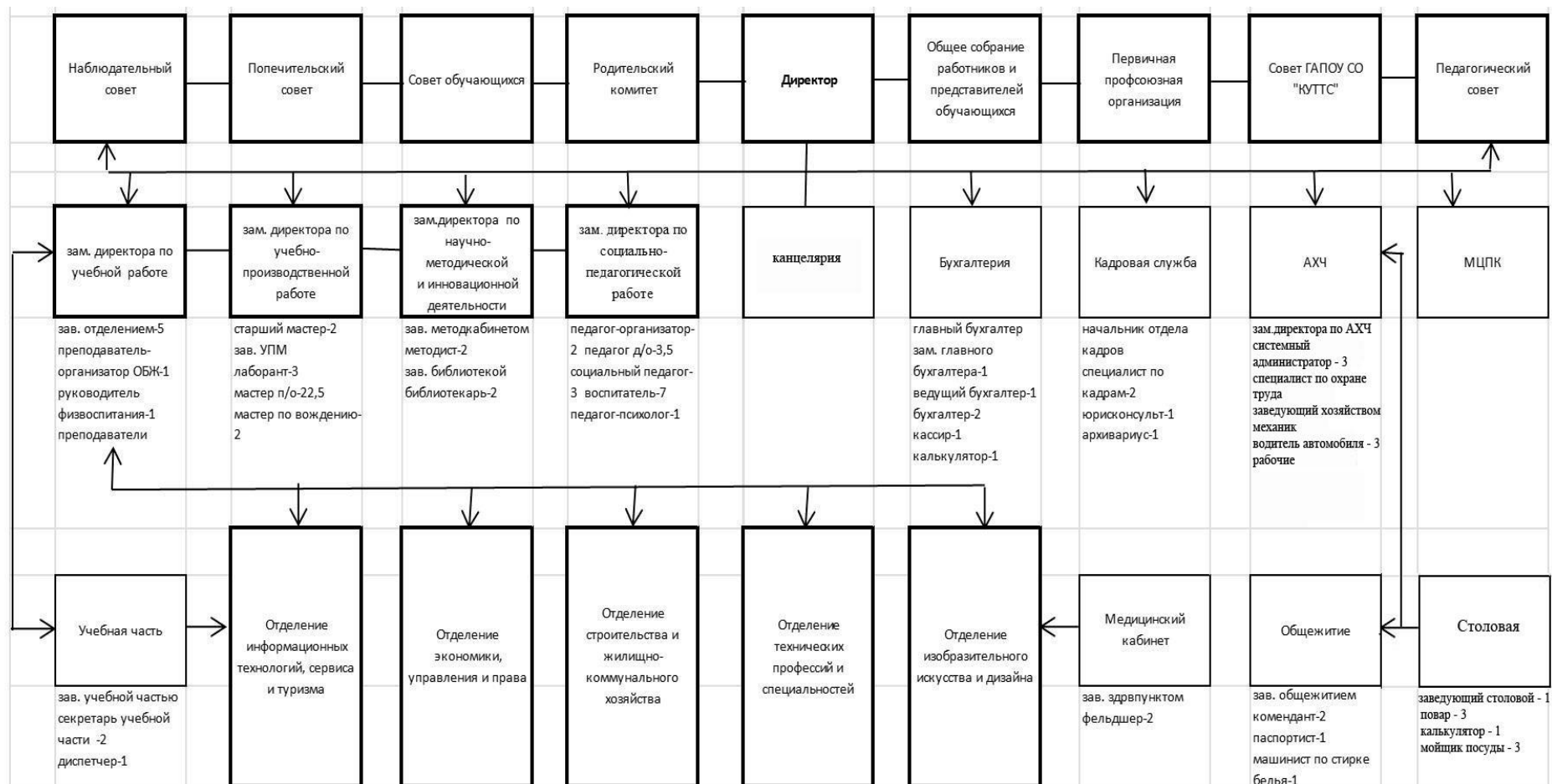
В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством РФ или Уставом техникума применяются нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ и Уставе техникума.

Разработал


Заведующий отделением

К.А. Калиева

Организационная структура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»



Программа развития молодежного правового объединения
«Закон и порядок»

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

ПРИНЯТО

На общем собрании
Молодежного объединения
Протокол №1
от «8» сентября 2011 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОЛОДЕЖНОГО ПРАВОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЗАКОН И ПОРЯДОК»
НА 2011-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность молодежного объединения осуществляется на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)
2. Постановление Правительства Свердловской области от 11 июня 2014г. №486-ПП «Об утверждении стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020года»
3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
4. Устав ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Молодежное объединение создаётся с целью организации внеучебной (общественной, учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, досуговой, патриотической) деятельностью студентов, воспитания у них гражданственности, пропаганды правовых знаний.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

- формирование у студентов активной жизненной позиции, патриотизма, готовности к участию в социально-экономической, политической и культурной жизни техникума и города;
- применение правовых знаний при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение;
- развитие и поддержка системы информационного обеспечения молодежи на базе традиционных коммуникаций, современных технологий и компьютерных сетей;

- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Деятельность молодежного объединения осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-издательская деятельность (оформление информационного стенда, газеты, участие в мероприятиях Городского молодежного совета и др.)

Исследовательская деятельность (участие в НПК, изучение истории создания правоохранительных органов, структура и содержание деятельности правоохранительных органов, маркетинговые исследования рынка труда г. Каменска-Уральского)

Профессионально-ориентированная деятельность (разработка средств обучения, практическое ознакомление с работой правоохранительных органов).

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

- молодежное объединение осуществляет свою деятельность на базе ГАОУ СПО СО «Каменск – Уральский техникум торговли и сервиса»;

- членами объединения являются студенты отделения «Правоохранительная деятельность» КУТТС;

- руководство молодежным объединением осуществляет преподаватель правоведческих дисциплин Шадрин Р.С.

- свою деятельность объединение осуществляет в соответствии с планом работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- повышение нравственного, интеллектуального и творческого потенциала молодых людей;
- развитие воспитания на основе создание условий для развития гражданского самосознания, осознания своей субъективной роли в построении гражданского общества, в продвижении уникальных ценностей своей малой родины;- профессиональная ориентация в выборе дальнейшей специализации.



**Городской конкурс
общественных объединений учащихся и студентов правовой
направленности
«Я в мире прав и обязанностей»**

**ПАСПОРТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

"ЗАКОН И ПОРЯДОК"

ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса"

Руководитель
общественного объединения

Руководитель
образовательной организации



Р.С. Шадрина

Е.О. Гончаренко

Каменск-Уральский
2017 год

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Полное наименование и юридический адрес организации, в которой создано

общественное объединение:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Южная 4.

Телефоны (3439) 39-33-71, (3439) 32-23-82 электронная почта
kuttc@mail.ru

2. Руководитель организации (должность, Ф.И.О.), телефон приемной, e – mail: Гончаренко Елена Олеговна конт.тел.32-23-82 Факс (3439) 39-61-22, (3439) 39-61-24

3. Название общественного объединения, организационно-правовой статус, дата создания

Молодежное правовое объединение «Закон и порядок» 2009 г.

4. Наименование нормативно-правового документа, регламентирующего деятельность общественного объединения (Устав или Положение с регистрационными данными)

Деятельность молодежного объединения осуществляется на основе Положения о научном обществе студентов и преподавателей.

5. Сведения о руководителе общественного объединения (должность, Ф.И.О., конт. тел.)

Шадрина Регина Сергеевна преподаватель, тел.8-912-235-9068

6. Лидер общественного объединения (Ф.И.О., должность/курс/класс, конт. тел.)

Титов Никита Сергеевич, 3 курс

7. Сведения о коллегиальном органе управления общественным объединением (Совет и др.):

Наименование: Совет молодежного объединения

Численность : 50 чел.

Представительство (кем представлен) членами объединения являются студенты «Правоохранительная деятельность» КУТТС

Регламент работы свою деятельность объединение осуществляет в соответствии с планом работы.

8. Перечень направлений деятельности общественного объединения:

<i>Направление</i>	<i>Ф.И.О. ответственного (полностью)</i>	<i>Контактный телефон</i>
<i>Информационно-издательская деятельность</i>	Плотников Владислав	
<i>Исследовательская деятельность</i>	Пьянникова Валерия	8-950-551-3067
<i>Профессионально-ориентированная деятельность</i>	Шадрина Р.С.	8-912-235-9068

8. Сведения о членах общественного объединения (количество участников):

<i>Период</i>	<i>Всего обучающихся в организации</i>	<i>Количество членов общественного объединения</i>		<i>Количество участников проектов правовой направленности</i>	
		<i>число членов</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>	<i>число участников</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
<i>Сентябрь 2016 года</i>	360	50	14	50	14
<i>Сентябрь 2017 года</i>	370	60	16	60	16

II. СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель и задачи деятельности общественного объединения

Целями Организации являются:

- содействие повышению престижа юридических профессий в Российской Федерации, воспитание юристов в духе неукоснительного соблюдения положений закона, норм профессиональной этики;
- содействие созданию условий для активной профессиональной и общественной деятельности своих членов;
- привлечение общественности к участию в правовых, гуманитарных и иных проектах и программах;
- пропаганда правовой грамотности населения;
- защита прав, свобод и интересов граждан на потребительском рынке, а также иных лиц, в том числе и в органах государственной власти, местного самоуправления и общественных объединениях.

Руководствуясь целями, Организация в соответствии с действующим законодательством решает следующие задачи:

- сотрудничает с государственными органами, общественными объединениями; самостоятельно или совместно с государственными органами, общественными организациями проводит конференции, семинары, круглые столы, дискуссии;
- рассматривает актуальные проблемы развития российского законодательства и анализирует практику его применения;
- вырабатывает обоснованные рекомендации по проблемным вопросам обеспечения защиты прав, свобод и интересов граждан;
- осуществляет предварительную проработку и подготовку материалов по вопросам проведения профессиональных научных конференций, круглых столов;
- участвует в осуществлении пропаганды правовой грамотности населения;

- оказывает информационную, консультативную и организационную помощь гражданам;
- осуществляет информационную деятельность в электронных и печатных средствах массовой информации и информационных сетях (в порядке, определяемом действующим законодательством).
- осуществляет мониторинг своей деятельности.

Формы работы общественного объединения

Консультации, круглые столы, деловые игры

Содержание деятельности общественного объединения (по направлениям перечислить основные мероприятия, организованные данным общественным объединением).

Информационно-издательская деятельность


Оформление информационного стенда
Создание презентации для рекламы объединения
Оформление тематических буклетов
Проведение мероприятия, посвященного: 72-летию Победы в Великой Отечественной войне
Освещение информации на сайте техникума

Исследовательская деятельность

Участие в НПК
Олимпиада по специальности
Анализ соблюдения требований законодательства предприятиями розничной торговли г. Каменска-Уральского (на примере торговых сетей «Пятерочка», «Кировский», «Антарес»)

Профессионально-ориентированная деятельность

Практическое ознакомление с работой правоохранительных органов
Мероприятия, посвященные Дню юриста

Профориентация в школах
Оказание бесплатной юридической помощи через 

Освещение деятельности общественного объединения.

E-mail: <http://zakonporyadok2015.wix.com/ku-zakonporyanok><http://kutts.k-uralsk.ru/>

Участие общественного объединения в проектах и мероприятиях, профильных фестивалях и конкурсах разного уровня (перечислить названия мероприятий и результат участия).

1. Наша организация, совместно с ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса", приняли активное участие во Всероссийской акции добра.

2. 28 октября 2016 Члены конкурсной комиссии городского конкурса «Лучший участковый уполномоченный полиции города Каменска-Уральского».

3. 25 мая 2017 года приняли участие в Региональном Форуме предпринимательских идей и исследовательских проектов «От студенческой идеи к профессиональной карьере» на площадке социального партнера техникума - Отель «GreenHall».

III. Сведения о наградах и поощрениях общественного объединения

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название награды</i>	<i>Кем учреждена награда</i>
1.	14.03.2017г	Дипломом за I место в деловой игре «Мой голос решающий»	Каменск-Уральской городской территориальной избирательной комиссии
2.	Февраль 2017	Дипломом за I место "Политический батл"	Каменск-Уральской городской территориальной избирательной комиссии
3.	Март 2017	Дипломом за III место в квесте	Каменск-Уральской городской территориальной избирательной комиссии
4.	Декабрь 2017	Лидер года -2016	Глава города

III. Отзывы о деятельности молодежного объединения
в 2016-2017 году

Под руководством Шадриной Регины Сергеевны осуществляет свою деятельность молодежная правовая организация «ЗАКОН И ПОРЯДОК», членами организации являются студенты ГАПОУ СО «Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса».

Деятельность организации способствует:

- формированию у студентов активной жизненной позиции, готовности к участию в социально-экономической, политической и культурной жизни техникума и города;

- применению правовых знаний при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение;

- развитию и поддержке системы информационного обеспечения молодежи на базе традиционных коммуникаций, современных технологий и компьютерных сетей;

- профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

Студенты активно принимают участие в мероприятиях техникума, города. Участие в мероприятиях повышает нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал молодых людей, помогает профессиональной ориентации в дальнейшей специализации.

«15» сентября 2017 г.

Зам. директора по УВР _____ Л.Ф. Боброва



3 декабря День Юриста все группы подготовили команды для участия в деловой игре "Юридический олимп", а также были приглашены школьники СОШ №19 и 7.



Политический квест «Голос молодёжи»


По итогам всем испытаний на третьем месте - команда Техникума торговли и сервиса.





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа содействия профессиональному развитию и
трудоустройству выпускников специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность»

	<p>Министерство образования и молодежной политики Свердловской области</p>
	<p>ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»</p>

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора по СПР

_____ К.А. Калиева
от «15» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА

**СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

на 2017–2021 ГГ.

г. Каменск-Уральский, 2017 г.

Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» разработана для содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Программа представляет собой совокупность мероприятий, позволяющих получить конкретные результаты по каждому из них.

Разработчик: Шадрина Р.С., председатель ЦМК юридического цикла

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета протокол № 2 от 25.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Обоснование актуальности Программы.....	7
3.	Стратегия реализации Программы.....	9
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тема	<p>Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на 2017–2021 гг. (далее – Программа)</p>
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> – Цикловая методическая комиссия юридического цикла ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» (далее - Техникум); – администрация техникума; – педагогические работники техникума
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ; – Приказ министерство образования и науки российской федерации от 12 мая 2014 г. №509 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность; – Постановление Правительство Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1272-ПП Об утверждении государственной программы Свердловской области "Содействие занятости населения Свердловской области до 2024 года" – Устав ГАПОУ СО КУТТС от 18.04.2018 №197-Д. – Положение о комиссии по содействию трудоустройству выпускников в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» от 22.03.2016

Цель Программы	Создание системы содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников Техникума в соответствии с требованиями рынка труда Свердловской области.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ прогнозов спроса и предложений на рынке труда Свердловской области в молодых специалистах по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». 2. Формирование механизма коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня направлений подготовки и качества набора абитуриентов. 3. Оказание помощи в профессиональной адаптации студентов. 4. Содействие развитию карьеры и профессионального роста студентов и выпускников Техникума. 5. Заключение договоров между Техникумом и предприятиями, по организации стажировок и производственных практик для студентов. 6. Привлечение студенческой молодежи Техникума к участию в социально-значимых городских и областных мероприятиях. 7. Повышение конкурентоспособности выпускников Техникума на рынке труда за счет повышения качества подготовки и овладения ими профессиональными компетенциями.
Основные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная информированность студентов, выпускников и работодателей о деятельности Техникума по повышению востребованности молодых специалистов на рынке труда; – недостаточная эффективность профессионального самоопределения студентов Техникума; – недостаточная эффективность применения

	<p>имеющихся механизмов по повышению уровня конкурентоспособности, профессиональной гибкости и мобильности студентов и выпускников на рынке труда.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>2017-2021 гг.</p> <p>Подготовительный этап с 01.09.2017 по 01.12.2017</p> <p>Практический этап с 01.01.2018 по 01.06.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (1 курс) – «Подготовка к реализации направленной активности студента» (2 курс) – «Профессиональная реализация» (3,4 курс) <p>Оценочный этап с 01.09.2020 по 01.09.2021</p>
<p>Целевая группа, на которую направлены мероприятия Программы</p>	<p>Обучающиеся и выпускники основной профессиональной образовательной программы СПО специальности «Правоохранительная деятельность»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В ходе реализации Программы для студентов и выпускников специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «КУТТС» создаются условия для формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>В результате выполнения основных мероприятий Программы ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональная подготовка студентов специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «КУТТС» отвечает запросам рынка труда; 2. формирование системы личностных качеств и профессиональных компетенций у каждого студента и выпускника специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «КУТТС», способствующих успешному построению профессиональной карьеры; 3. повышение уровня профессиональных

	возможностей выпускников специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность ГАПОУ СО «КУТТС».
Показатель эффективности реализации Программы	Доля выпускников ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса», трудоустроившихся по окончании образовательного учреждения по полученной специальности, от общей численности выпускников (процент): - 45%.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Более 70% обучающихся средних профессиональных учреждений по окончании обучения нуждаются в помощи при трудоустройстве. Проблема трудоустройства выпускников возникла еще в девяностых годах, после того, как было отменено централизованное распределение выпускников учебных заведений. С тех пор эта проблема приобрела социальный характер. Сейчас у руководителей учебных заведений стоит задача определить дальнейшую жизнь для выпускников школ, колледжей, техникумов. Этот вопрос связан с выбором образовательного учреждения, с выбором первого места работы. Учебные заведения, работодатели и кадровые службы пытаются найти эффективные способы решения вопроса.

В последние годы наметился устойчивый рост выпуска специалистов учреждений среднего профессионального образования. Современные молодые специалисты знакомы с новейшими технологиями, владеют навыками в работе и способны применять эффективные информационные средства.

Однако реализуют свои профессиональные возможности по выбранной специальности чуть более половины выпускников образовательных учреждений. Остальные выбирают работу, не связанную с полученной специальностью (около 20%), при этом большинство организаций всех

секторов экономики в настоящее время испытывают серьезные проблемы с обновлением кадров.

Большинство выпускников СПО сталкиваются с трудностями при трудоустройстве по следующим причинам:

1. Отсутствие опыта является одной из самых значимых проблем выпускников СПО при трудоустройстве, поскольку не только является важным условием приема на работу, но и фактором, в значительной мере определяющим наличие других трудностей при трудоустройстве и отношение к ним выпускников. Опыт любой работы во время обучения вне зависимости от характера трудовой деятельности является единственным фактором, повышающим шансы на успешное трудоустройство выпускников СПО после получения диплома, независящим от внешних социально-экономических факторов.

2. Вопрос заработной платы воспринимается как определенная трудность при трудоустройстве выпускников СПО всеми участниками процесса выхода на рынок труда выпускников и является типичным для всех групп населения:

- работодатели часто сталкиваются с завышенными ожиданиями выпускников СПО относительно своей будущей зарплаты, но гораздо реже считают это серьезной проблемой.
- выпускники часто указывают низкий уровень заработной платы в качестве проблемы при поиске работы, но при этом связь восприятия данной трудности выпускниками и реального размера их зарплаты практически не просматривается.

3. Отсутствие рабочих мест, в том числе по профессии/специальности, является значительным барьером при выходе выпускников СПО на рынок труда. Эта проблема зависит в первую очередь от внешних факторов, таких как ситуация на региональном рынке труда, социально-географического положения

региона, ситуации в отрасли и типична для всех социально-демографических групп.

4. Низкий уровень или полное отсутствие softs kills у выпускников СПО фиксируется значительной долей работодателей как серьезная проблема, но при этом совсем не осознана самими выпускниками СПО.

Программа представляет собой совокупность мер, позволяющих интегрировать интересы работодателей и выпускников ГАПОУ СО «КУТТС» в вопросах их трудоустройства.

3. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационно-информационная работа			
1.	Проведение мониторинга потребностей рынка труда в специалистах со средним специальным образованием на основании данных базы вакансий Центров занятости населения, работодателей, Интернет-порталов кадровых агентств.	Ежегодно (декабрь)	Председатель ЦМК юридического цикла
2.	Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников 2014-2019 уч. года	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УР Председатель ЦМК юридического цикла Кураторы групп
3.	Обеспечение обратной связи с выпускниками в течение 5 лет после окончания Техникума	Ежегодно (сентябрь- октябрь)	Зам. директора по УР Председатель ЦМК Кураторы групп
4.	Проведение мониторинга предварительного	Ежегодно (апрель-	Зам. директора по УР

	трудоустройства выпускников	май)	
5.	Регулярное размещение информационных материалов с данными о рынке труда, вакансиях и др. на стенде «Путь к карьере»	Не реже одного раза в квартал	Председатель ЦМК юридического цикла
Работа со студентами			
1 этап: «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (1 курс):			
<ul style="list-style-type: none"> – помощь в профессиональной адаптации; – выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии. 			
1.	Круглый стол «Мои профессиональные желания»	январь	Психолог
2.	Круглый стол на тему «Моя профессия и возможное трудоустройство»	декабрь	
3.	Организация деятельности студентов в молодежном правовом объединении «Закон и порядок»	в течение года	Руководитель молодежного правового объединения
4.	Проведение встреч студентов с успешными выпускниками Техникума в рамках мероприятия «День карьеры» с целью повышения мотивации студентов к построению успешной профессиональной карьеры	2 раза в год	Председатель ЦМК юридического цикла
Взаимодействие с работодателями			
2 этап: «Подготовка к реализации направленной активности студента» (2-3 курс):			
<ul style="list-style-type: none"> – развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области; – формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; – помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; – развитие базовых профессионально важных качеств 			
1.	Формирование и ведение базы данных потенциальных работодателей для использования в работе с выпускниками и студентами	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла
2.	Участие работодателей в разработке учебных планов в качестве экспертов	в течение года	Председатель ЦМК

			юридического цикла Зам. директора по УР
3.	Участие молодежного правового объединения «Закон и порядок» в качестве членов комиссии в городском конкурсе на звание «Лучший участковый уполномоченный полиции города Каменска-Уральского»	сентябрь- октябрь	Руководитель молодежного правового объединения
4.	Заключение долгосрочных договоров с работодателями о прохождении студентами производственной практики и о трудоустройстве выпускников	в течение года	Директор ГАПОУ СО «КУТТС»
5.	Проведение выездных лекций и практических занятий в рамках изучения специальных дисциплин на предприятиях и в организациях, сфера деятельности которых соответствует профилям подготовки студентов техникума	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла Преподаватель и
6.	Проведение опросов работодателей по оценке качества подготовки выпускников, анализ результатов	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Председатель ЦМК юридического цикла
7.	Проведение экскурсий в Красногорский районный суд Свердловской области	декабрь	Председатель ЦМК юридического цикла
8.	Проведение экскурсий в ММО МВД России города Каменска-Уральского	январь	Председатель ЦМК юридического цикла
9.	Участие работодателей в работе Государственной экзаменационной комиссии	во время работы ГЭК	Председатель ЦМК юридического цикла
10.	Оказание помощи студентам и выпускникам в вопросах организации и прохождения практик, стажировок, временной занятости	июнь	Председатель ЦМК юридического цикла Зав. отделением
Работа с выпускниками			

3 этап: «Профессиональная реализация» (4 курс):			
– помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке			
1.	Психологический тренинг: формирование навыков уверенного поведения и самопрезентации на рынке труда	Март	Психолог
2.	Оказание помощи по формированию «портфолио» выпускников	в течение года	Председатель ЦМК юридического цикла
3.	Оказание помощи студентам и выпускникам в вопросах организации и прохождения практик, стажировок, временной занятости	Октябрь, февраль	Председатель ЦМК юридического цикла Зав. отделением
4.	Информирование выпускников о предложениях по продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования		Председатель ЦМК юридического цикла

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы для студентов и выпускников Техникума создаются условия для формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

В результате выполнения основных мероприятий Программы ожидается:

1. Создание функциональной системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников Техникума, их профессиональному становлению, включающей информационную систему, систему содействия трудоустройству выпускников в первый год окончания учебного заведения, механизмы их правовой и социальной защиты.

2. Охват системой содействия трудоустройству большинства студентов и выпускников Техникума.

3. Профессиональная подготовка студентов Техникума отвечает запросам рынка труда.

4. Формирование системы личностных качеств и профессиональных компетенций у каждого студента и выпускника Техникума, способствующих успешному построению профессиональной карьеры.

5. Повышение уровня профессиональных возможностей выпускников Техникума.

6. Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускника Техникума, качественное повышение их профессиональной гибкости и мобильности.

7. Создание условий, способствующих трудоустройству выпускников Техникума.

8. Трудоустройство выпускников Техникума по специальности – не менее 45 %.

Программа мониторинга уровня осознания студентами готовности к различным видам профессионального труда по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

СОГЛАСОВАНО
ЦМК юридического цикла
_____ Р.С. Шадрина
«15» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

уровня осознания студентами готовности к различным видам
профессионального труда
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Цель программы мониторинга:

диагностика уровня осознания студентами готовности к различным видам профессионального труда.

Объект мониторинга:

уровень готовности студентов к различным видам профессионального труда (инспектор ГИБДД, юрист, участковый уполномоченный полиции).

Субъекты мониторинга:

студенты специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачи мониторинга:

- применить активизирующую профориентационную методику Н. Пряжникова;
- обработать и интерпретировать результаты;
- выстроить совместно со студентами индивидуальную траекторию освоения конкретного вида профессионального труда;

Методика диагностики:

психологическое тестирование.

Инструкция к тесту

Учащимся предлагается перечень различных трудовых действий. Обучающиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для самооценки используется шкала от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. При выставлении баллов речь идет не об желаниях учащихся, а только об их возможностях и способностях.

Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка». Психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения.

Психолог—акцентирует внимание учащихся, что даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень

неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас обучающийся пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Таблица 1. Бланк ответа и обработки результата

<i>№</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>баллы</i>	<i>соответствие норме</i>
1	Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).		
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).		
3	Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).		
4	Много чертить, рисовать.		
5	Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.		
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.		
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.		
8	Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).		
9	Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).		
10	Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.		
11	Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).		
12	Много запоминать по ходу работы.		
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).		
14	Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.		
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.		
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).		
17	Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).		
18	Переносить однообразную, монотонную работу.		
19	Терпеть насмешки, грубость.		
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).		
21	Уметь организовывать, руководить людьми.		
22	Владеть иностранным языком.		
23	Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.		
24	Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).		
25	Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).		

26	Часто работать по вечерам и без выходных.		
27	Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).		
28	Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).		
29	Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).		
30	Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.		
31	Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).		
32	Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.		
33	Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.		
34	Быть проворным, уметь работать быстро.		

Обработка и интерпретация результатов теста

Баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию, сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»,
- если больше нормы – «+1»,
- если меньше – «-1».

Значения записываются в столбик «Соответствие норме».

Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то ставится «0».

Таблица 2. Соответствие норме

<i>Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)</i>	<i>Диапазон баллов для девушек</i>	<i>Диапазон, баллов для юношей</i>
1	4-8	4-8
2	3-7	3-7
3	2-6	4-7
4	2-7	5-8
5	6-9	5-9
6	5-8	2-6
7	6-9	4-7
8	3-8	2-8
9	5-8	6-9
10	3-7	4-8
11	5-8	6-9
12	3-6	3-7
13	5-9	4-8

14	5-8	5-7
15	4-8	3-6
16	6-9	4-8
17	1-6	1-5
18	1-6	2-6
19	1-6	2-6
<i>Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)</i>	<i>Диапазон баллов для девушек</i>	<i>Диапазон, баллов для юношей</i>
20	2-5	4-8
21	3-7	3-6
22	4-7	2-6
23	6-9	5-7
24	3-6	2-6
25	3-7	3-6
26	2-5	3-7
27	4-7	4-8
28	6-9	4-8
29	6-9	6-8
30	5-8	6-8
31	6-9	4-8
32	5-8	4-8
33	6-9	4-7
34	4-8	5-8

Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов в столбце «Соответствие норме». Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

- если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы – самооценка заниженная.

Далее психолог обращается к учебной группе и просит проверить свою готовность к профессиям юрист, участковый уполномоченный полиции, инспектор ГИБДД.

Пример расчета готовности к профессии "Юрист"

1. В бланк записывается название профессии – «Юрист».
2. В списке «Набор профессий» находится профессия «Юрист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и

значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

3. Справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (Работать с текстами (много читать, изучать что-либо)) – 7 баллов; шестое (Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми) – 5 баллов; седьмое (Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам) – 3 балла и т.д.

4. Показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка.

5. Полученные результаты суммируются.

Таблица 3. Расчет готовности к профессии «Юрист»

<i>Номера действий</i>	<i>Названия действий для профессии</i>	<i>Значимость действий для профессии</i>	<i>Самооценка готовности к действиям</i>	<i>Вероятность готовности к действиям</i>
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	1	8	$1 \times 8 = 8$
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.	1	8	$1 \times 8 = 8$
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	2	5	$2 \times 5 = 10$
12	Много запоминать по ходу работы.	1	8	$1 \times 8 = 8$
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	1	4	$1 \times 4 = 4$
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	10	$1 \times 10 = 10$
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	4	$1 \times 4 = 4$
24	Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	2	6	$2 \times 6 = 12$
				Сумма: $64 \times 0,7 = 44$

Учет самооценки подростка:

- если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «юрист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7;
- если пониженная – на 1,3;

– если самооценка оказалась адекватной, то никаких корректировок можно не делать.

Подобная корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии.

В приведенном примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 44%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 57,2 %, что говорит о хорошей готовности к профессии «юрист».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для них профессиям.

Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и необходимость выполнения такой работы («надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Таблица 4. Трудовые действия, необходимые для этой профессии и их значимость

17.Инспектор ГИБДД								
трудовые действия, необходимые для этой профессии	6	11	14	15	16	19	26	
значимость трудового действия для данной профессии	1	2	2	1	2	1	1	
61.Участковый уполномоченный полиции								
трудовые действия, необходимые для этой профессии	6	12	15	16	19	23	26	
значимость трудового действия для данной профессии	1	2	1	2	2	1	1	
72.Юрист (адвокат)								
трудовые действия, необходимые для этой профессии	2	6	7	12	13	16	19	24
значимость трудового действия для данной профессии	1	1	2	1	1	1	1	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6 - Информация о трудоустройстве выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» ОЧНОЙ формы обучения (бюджет, внебюджет) на 01.04.2019 г. (чел.)

Код профессии / специальности*	Наименование профессии / специальности*	Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности	Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения НЕ по полученной профессии/специальности (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	Количество выпускников, зарегистрировавшихся в качестве индивидуальных предпринимателей (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	Количество выпускников, призванных в армию	Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком	Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в СПО	Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в ВУЗе	Количество выпускников, зарегистрированных в центре занятости	Количество выпускников НЕ трудоустроившихся по определенным причинам (смена места жительства, инвалидность и др. необходимо указать причину)	Информация о принятых мерах по определению рисков нетрудоустройства выпускников и определению возможных мест их трудоустройства по полученным профессиям/специальностям
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9	1	0	0	0	0	3	0	0	1. Организация работы площадки по профориентации студентов техникума и содействию трудоустройству; 2. Участие в городских, региональных и проведение внутренних ярмарок
08.01.07	Мастер общестроительных работ	10	3	0	4	0	1	1	0	0	
19.01.17	Повар, кондитер	22	8	0	4	2	13	0	0	0	
19.02.10	Технология продукции общественного питания	18	11	0	3	3	0	0	0	работодателей в трудоустройстве специалистов без опыта работы; 1 - не устраивает	

23.01.03	Автомеханик	11	4	0	11	1	2	0	0	0	вакансий;
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	13	3	0	9	3	1	1	0	0	3. Заключение договоров о социальном партнерстве;
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	10	2	0	0	1	0	0	0	0	4. Регулярное обновление раздела "Профорентация и трудоустройство" сайта техникума;
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	11	6	0	1	2	0	0	2	2	5. Содействие трудоустройству выпускников путем общения с отделами персонала работодателей, в том числе во время организации производственной практики
38.02.06	Финансы	11	5	0	2	0	0	0	4	0	
40.02.02	Правоохранительная деятельность	12	8	0	0	0	0	0	0	0	
43.02.02	Парикмахерское искусство	11	4	0	0	5	0	2	1	1	2 - дети сироты, устраивает размер пособия по безработице, как источник доходов;
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	13	6	0	1	0	0	3	0	0	
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	14	4	0	0	2	0	5	0	0	жительства, 1 не устраивают предлагаемые условия труда.

Директор ГАПОУ СО "КУТТС"

Е.О.Гончаренко

Исп. Зам.директора по УПР

Е.В.Гаева

т.919-399-18-45

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГАПОУ СО
«КУТТС»

_____ Е.В. Гаева

«15» октября 2019 г.

АКТ
о внедрении результатов
научной и инновационной деятельности

1. Автор внедрения: *Шадрина Регина Сергеевна*
2. Источник предложения: *выпускная квалификационная работа*
3. Название объекта внедрения: *Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на 2017–2021 гг.*
4. Наименование организации, где используются результаты исследования:
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
5. Дата начала отсчета внедрения:
«15» сентября 2017 г.
6. Заключение об эффективности внедрения:
Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» разработана для содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Программа представляет собой систему мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональной адаптации студентов, содействию развития карьеры и профессионального роста студентов и выпускников Техникума. Показателем эффективности программы является выполнение прогнозируемых цифр трудоустройства выпускников.

«15» октября 2019 г.

Заместитель директора по СПР

_____ К.А. Калиева

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Объем работы 135 листов.

Объем приложений 44 листа.

«__»_____ 2019 г.

Шадрина Р.С.