

ПОКОЛЕНИЕ Z СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЫБОРЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

GENERATION Z THROUGH PRISM OF REPRESENTATIONS
ABOUT THE SELECTION OF THE VITAL PATH

Наталья Семеновна Бастракова **Natalia Semenovna Bastrakova**

кандидат философских наук, доцент
natabastr@gmail.com

Татьяна Дмитриевна Буковей **Tatyana Dmitrievna Bukovey**

магистрант
dokppr@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocation Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia

***Аннотация.** Изложены результаты исследования, актуального с точки зрения современного психологического знания, направленного на выявление представлений поколения Z — современного студенчества — о выборе жизненного пути.*

***Abstract.** The article presents the results that are relevant from the point of view of modern psychological knowledge, a study aimed at identifying the ideas of the generation Z – the modern students about choosing their life path.*

***Ключевые слова:** жизненный путь, выбор жизненного пути, поколение Z, студенты гуманитарных и технических специальностей, девушки и юноши.*

***Keywords:** life path, life path choice, generation Z, students of humanitarian and technical specialties, girls and boys.*

Проблема выбора жизненного пути является одной из самых актуальных, поскольку затрагивает все аспекты человеческого бытия. Постановка и решение этой проблемы осуществляется на уровне как теоретических исследований, так и на уровне обыденного знания. Исследование и обсуждение ее приводит человека к необходимости рассмотрения другой проблемы, с которой также во все времена сталкивается каждый, а именно — возможности и пределы проектирования собственной жизни.

Жизненный путь человека представляет собой процесс сцепления множества индивидуально-неповторимых событий, фактов, действий и характеров, которые невозможно опи-

сать в безличной терминологии. Жизненные события имеют не только объективное значение, но и субъективный смысл. Для их понимания требуются специальные знания и методы познания, почерпнутые из достоверных источников.

Особенно актуальной проблема выбора жизненного пути становится в связи с развитием цифрового общества и цифровых технологий, появлением цифрового поколения, или поколения Z. Поколение Z приобретает свои характеристики путем конструирования социальной реальности, причем, прежде всего, в пространстве информационно-коммуникационных технологий. При этом становление поколения Z как субъекта объективной действительности

осуществляется в реальном жизненном пространстве.

Поколению Z, как и предыдущим поколениям, присуща естественная потребность найти свой жизненный путь, реализовать себя в разных сферах: социальной, личной, семейной, профессиональной и др. Это подводит его к необходимости определения цели и смысла жизни, выбору способов решения поставленных задач. Жизнеспособность и перспективы молодых девушек и юношей поколения Z зависят не только от тех условий, в которых они живут, но и от их представлений о вероятных перспективах и о преимуществах, связанных с выбором будущего.

Цифровое общество, повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий существенно расширяют возможности выбора средств и способов решения личных проблем в сфере семьи, образования, профессии, общения, мира увлечений и т. д. Действительно, информационно-коммуникационные технологии являются не просто эффективным средством доступа к информации и коммуникации, но и средством трансляции информации, способствующей более полному представлению поколения Z о жизни, о человеке, об обществе, о мире в целом. Информационные потоки, в которых так легко ориентируется поколение Z, с одной стороны, расширяют возможность выбора жизненного пути, а с другой, уменьшают вероятность сделать это безошибочно не в виртуальной, а в реальной жизни.

В связи с этим актуальным, с точки зрения психологического знания, становится изучение мнения представителей поколения Z, иными словами, современного студенчества о своем будущем.

На базе Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина и Российского государственного профессионально-педагогического университета проводилось эмпирическое исследование. В нем приняли участие 88 студентов (50 девушек и 38 юношей), обучающихся на очном отделении (49 — на гуманитарных специальностях и 39 — на технических).

В исследовании применялись следующие методы: биографический метод; опросный метод; метод тестирования; методы математической статистики (метод описательной статисти-

стики, сравнительный метод, корреляционный метод); интерпретационный метод.

Были использованы следующие диагностические методики:

- «Психологическая автобиография» (Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова), направленная на выявление особенностей ситуационного компонента внутренней картины жизненного пути — одного из показателей функционирования адаптационного процесса [1];

- Опросник терминальных ценностей — ОТеЦ (И. Г. Сенин), позволяющий оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей (собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности), а также их представленность в различных сферах жизни человека (профессиональная, обучение и образование, семейная, общественная, увлечения) [2];

- «Цель в жизни» — тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) (Purpose-in-Life Test, PIL J. Crumbaugh, L. Maholic, адаптация Д. А. Леонтьева), определяющий цель в жизни, которую авторы понимают как переживание человеком онтологической значимости своего существования. Неудача в поиске жизненного смысла (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого класса заболеваний — ноогенных неврозов [3];

- Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ) (The Life Satisfaction Index A, LSIA B. L. Neugarten, адаптация Н. В. Паниной), диагностирующий общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности. Тест позволяет выделить пять различных аспектов удовлетворенности жизнью и может быть использован для дифференцированной оценки особенностей стиля жизни, потребностей, мотивов, установок, ценностных ориентаций человека с целью определения, какие из них положительно сказываются на его общем психологическом состоянии, а какие — отрицательно [4].

Эмпирическое исследование было направлено на выявление представлений о выборе

жизненного пути у представителей поколения Z — современных студентов.

На основе результатов описательной статистики можно с уверенностью говорить о том, что для данных испытуемых характерны высокая продуктивность существования, богатство образов прошлого и настоящего, значимость жизни в целом. Отмечается тенденция к углубленному изучению своей прошлой жизни, которая оценивается больше с положительной стороны, а неприятные ситуации вытесняются из сознания.

Анализ данных в подвыборках по гендерному признаку показал, что девушки помнят гораздо больше жизненных событий, чем юноши. Это может свидетельствовать о том, что они чаще задумываются о своем жизненном пути и подходят к его выбору ответственнее.

Различия между подвыборками девушек и юношей зафиксированы следующие.

1. Девушки гораздо больше, чем юноши задумываются о своей жизни, планируют ее.

2. Девушки четче помнят о своих реализованных планах, указывая огромное количество прошлых событий и приписывая им высокую значимость и важность.

3. Будущее девушек имеет определенную структуру прогнозирования положительных событий.

4. Юноши, в свою очередь, не характеризуются как люди с низким уровнем планирования жизненного пути. Просто они пока не сформировали свои представления о нем и о том, насколько события прошлого могут влиять на события будущего.

5. Для девушек прошлое имеет более существенное значение, чем для юношей. Однако если рассматривать его с позиции желательных и нежелательных событий, то мы можем сказать о том, что девушки сильнее склонны к вытеснению грустных, негативных ситуаций из своей жизни, чем юноши.

6. Девушки чаще обращают внимание на события, связанные с какими-либо важными для них ситуациями. Это может быть рождение близких родственников, выбор жизненного пути, поступление в вуз, переезды, путешествия и др.

7. В перспективе девушки думают о создании собственной семьи и рождении детей.

8. Качественные изменения окружающей среды замечают обычно девушки, нежели юноши.

9. Девушки особенно тяготеют к описанию своих чувств и эмоций, вызванных другими людьми. Они отмечают важные знакомства, приятельские контакты и любовные отношения.

10. Девушки больше склонны к желанию иметь высокий материальный статус, приобретению материальных благ, зарабатыванию денег и пр.

11. Юноши отличаются высокими результатами по шкалам «Активные социальные контакты», «Семейная жизнь» и «Общественная жизнь». Это можно интерпретировать с позиции общения и того, насколько оно важно для жизненного пути юноши. Необходимо отметить, что эти три шкалы отражают данный феномен достаточно полно. В первом случае можно говорить об установлении взаимоотношений между людьми, во втором — о поддержании психологического комфорта между членами семьи, в третьем — о значимости своих ресурсов для повышения результативности каких-либо общественных отношений, включенности в жизнь общества и в политическую деятельность.

12. Ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть жизни, ярче выражено у девушек.

В подвыборке студентов, обучающихся на гуманитарных специальностях, на первом месте стоят события личностно-психологического характера, на втором — события, связанные с изменением социально-психологической среды, на третьем — события биологического характера (травмы, болезни, рождение). Также на третьем месте оказываются значимыми события, напоминающие об изменениях окружающей среды (переезды, природные катаклизмы, путешествия).

Для гуманитариев более всего характерна учебная направленность, далее — сфера собственного Я, а после этого — родительская семья, брак, дети, межличностные отношения, работа.

В подвыборке студентов, обучающихся на технических специальностях, на первом месте стоят личностно-психологические события, на втором — события, связанные с изменением окружающей среды.

В данной подгруппе виды событий также представляют иерархию последовательных приоритетов: на первом месте стоит учебная деятельность, на втором — сфера собственного Я, на третьем — семья и работа.

В выборе терминальных ценностей среди студентов гуманитарных и технических специальностей нет высоких и низких значений шкал. Это говорит о том, что ценностные ориентации тех и других находятся почти в равном соотношении друг к другу.

Стоит отметить, что студенты гуманитарных специальностей первостепенное значение придают таким показателям, как «Высокое материальное положение» и «Достижения». Можно предположить, что для данной подвыборки важно стремиться к более высоким материальным состояниям, чтобы обеспечить себе достойный уровень продуктивности и благополучия. Гуманитарии тщательно планируют свою жизнь, ставят конкретные цели на каждом ее этапе и считают, что главное — добиться этих целей.

Для студентов технических специальностей более характерен выбор таких основных жизненных сфер, как «Активные социальные контакты», «Семейная жизнь», «Общественная жизнь» и «Увлечения». Правомерно предположить, что для данной подвыборки значимы все аспекты человеческих взаимоотношений и общение с другими людьми, которое могло бы быть полезным для них. Сюда также можно отнести семейное благополучие. Немаловажными сферами для этих студентов являются общественно-политическая деятельность и общественная жизнь.

По результатам описательной статистики можно сделать вывод о том, что для данной выборки в целом все уровни осмысленности жизни достигают высоких значений. Осмысленность жизни отражает субъективную оценку ее смысла и основных показателей: целей, процесса, результативности, управляемости. Однако общий индекс удовлетворенности имеет средние показатели.

По результатам сравнительного анализа были выделены существенные различия между студентами гуманитарных и технических специальностей.

Студенты гуманитарных специальностей:

1) намного чаще отражают свою жизнь в насыщенных красках, показывая ее самые различные аспекты;

2) в большей степени демонстрируют тенденцию к обращению в прошлое, однако в будущее смотрят достаточно уверенно;

3) преимущественно вспоминают события, которые зафиксировались в памяти как способствующие изменению их отношения к жизни;

4) главным образом значимость придают событиям, относящимся к родительской семье, рождению детей, собственному браку и межличностному общению;

5) особенно склонны к повышению своего материального статуса и благосостояния.

Студенты технических специальностей:

1) наиболее склонны к увлеченному отношению к жизни;

2) любознательны и уверены в себе, так как точно знают цену своей жизни;

3) убеждены в том, что достигнут или способны достичь тех целей, которые считают для себя важными.

Гендерные особенности также существенным образом влияют на представления студентов о выборе жизненного пути.

В подвыборке девушек на основе корреляционного анализа было выявлено 43 взаимосвязи, из которых вычленена единственная обратная высокосвязанная взаимосвязь. Она указывает на то, что радостные события, произошедшие в их жизни, никак не связаны с выбором жизненного пути и не оказывают влияние на дальнейшие планы и перспективы.

Для подвыборки юношей оказались характерны 108 взаимосвязей, из которых 46 являются высокосвязанными: чем глубже осознание значимости своей жизни, тем выше ее планируемые результаты; чем больше мыслей о своей прошлой жизни и ее значимости для всего жизненного пути, тем больше интереса к ней, решительности и стойкости в достижении целей; чем чаще на жизненном пути встречаются различные изменения окружающей среды (переезд, ремонт жилища и т. п.), тем слабее ощущение признания, уважения со стороны других людей, неповторимости и уникальности своей личности; родительская семья может мешать достижению каких-то определенных целей и результатов; брак способствует снижению

профессиональных интересов и возможностей; дети являются помехой для успешного сохранения собственной неповторимости.

У студентов гуманитарных специальностей на основе корреляционного анализа было выявлено 40 взаимосвязей, 17 из которых являются высокозначимыми: смена социального статуса зависит от контроля над своей жизнью и принятия важных решений; чем теснее общенность к миру природы, тем выше положительное эмоциональное насыщение от жизни; чем больше в планах на будущее радостных событий, тем меньше духовное удовлетворение.

У студентов технических специальностей было обнаружено 90 взаимосвязей, из которых 26 высокозначимы: чем глубже анализируется свое прошлое, тем большее значение имеют цели и результат; чем выше значение, которое придается достижению результатов, но ничего для этого не делается, тем ниже значимость жизни в целом; чем больше заинтересованности в своей прошлой жизни, тем сильнее желание достичь серьезных результатов; чем чаще жизненный путь видится в негативных красках, тем ниже склонность к получению каких-то определенных результатов, новых знаний; чем больше склонность к чему-то новому (переезды, посто-

янное обновление жилища), тем менее развиты ценностные ориентации, связанные с нацеленностью на будущее, на профессиональное и материальное становление; находясь в кругу своей семьи, студенты не чувствуют себя удовлетворенными.

Обобщая итоги эмпирического исследования, направленного на выявление представлений о выборе жизненного пути поколением Z — современным студенчеством, можно отметить, что гендерные особенности, а также специфика гуманитарной и технической специализации образования оказывают существенное влияние.

Стоит подчеркнуть, что студенты и гуманитарных, и технических специальностей затруднялись определить для себя ведущую ценность, которой могли бы руководствоваться при выборе жизненного пути. Для всех молодых людей характерно неумение выстраивать жизненные перспективы, планировать свой жизненный путь, ставить жизненные цели и задачи. Таким образом, результаты исследования служат достаточным основанием для постановки в психологической науке проблемы выбора жизненного пути поколением Z.

Авторы выражают благодарность П. О. Маняковой за предоставленные для анализа и интерпретации диагностические данные.

Список литературы

1. Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. Москва: Российское педагогическое агентство, 1998. 263 с.
2. Сенин И. Г. Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования: диссертация ... кандидата психологических наук / И. Г. Сенин. Ярославль, 2000. 189 с.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2000. 18 с.
4. Панина Н. В. Индекс жизненной удовлетворенности / Н. В. Панина // LIFE LINE и другие новые методы психологии жизненного пути / сост., ред. А. А. Кроник. Москва: Прогресс-Культура, 1993. С. 107–114.