2. Соболева М. Л. О дисциплине по выбору «Мобильные приложения в образовании» для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М. Л. Соболева, М. А. Федотенко // Преподавание информационных технологий в РФ: материалы 14-й открытой Всероссийской конференции, Москва, 14–15 мая 2018 г. Москва: Изд-во Моск. гос. техн. ун-та: АПКиТ, 2018. С. 167–169.

3. Федотенко М. А. Обучение будущих учителей информатики разработке мобильных приложений / М. А. Федотенко // Информационные технологии в образовании: материалы 10-й Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: Наука, 2018. С. 380–385.

4. Nielsen J. Heuristic evaluation of user interfaces, Proc / J. Nielsen, R. Molich. ACM CHI'90 Conf. Seattle, WA, 1–5 April. 1990. 249–256.

УДК 378.1

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

THE PRACTICE OF APPLYING E-LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF EXTRAMURAL STUDENTS

Елена Ивисстальевна Чучкалова

кандидат экономических наук, доцент

Lika_tin@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

Elena Ivsstal'evna Chuchkalova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Аннотация. *Представлены результаты применения смешанных технологий обучения в учебном процессе студентов направления подготовки «Профессиональное обучение» заочной формы обучения уровней бакалавриата и магистратуры. Определены некоторые проблемы организации использования электронного курса в виртуальной обучающей среде MOODLE в рамках изучения экономических дисциплин.*

Ключевые слова: *заочная форма обучения, профессиональное обучение, электронное обучение, мобильные технологии, информационно-образовательная среда, виртуальная обучающая среда.*

Abstract*. The article presents the results of the use of blended learning technologies in the educational process of students of the direction Of training professional training of distance learning of bachelor and master levels. Some problems of the organization of the use of e-course in the virtual learning environment MOODLE in the study of economic disciplines.*

Keywords: *distance learning, vocational training, e-learning, mobile technologies, information and educational environment, virtual learning environment.*

Целевая установка профессионального образования на формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности и обучение востребованной на рынке труда профессии в соответствии с интересами и способностями личности сегодня не актуальна. Современное профессиональное образование ориентировано на трудовую социализацию человека, его подготовку к общественно полезному труду, который «характеризуется интегративным, метапрофессиональным содержанием» [4].

Бесконечная карусель образовательных программ и учебных планов, наблюдаемая на протяжении последнего десятилетия, упрощает и выхолащивает содержание специализированных знаний, нивелирует системный подход к полноценному профессиональному развитию личности выпускника.

С другой стороны, в настоящее время работодателям в меньшей степени важно наличие документа о высшем образовании и прописанная в нем квалификация. Интересуют их, в первую очередь, реальные знания, умения, компетентности, которыми обладает претендент на рабочее место.

Таким образом, кардинально меняется внутренняя установка обучения, и многократно возрастает значение личной заинтересованности студентов в профессиональном становлении и саморазвитии [3]. Уточняется и основная задача преподавателя — содействие, направление, научно-знаниевое сопровождение студента всевозможными способами в процессе обучения в вузе. Важнейшим инструментом в этом плане становятся коммуникационно-информационные технологии.

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭОИС), которую обязаны иметь все организации профессионального образования, представляет собой систему электронных образовательных и информационных ресурсов, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств. ЭОИС в полной мере решает задачи сопровождения управления образовательным процессом:

- обеспечивает организационные условия работы по каждой дисциплине в течение семестра;
- планирует наполнение аудиторных занятий и внеаудиторной работы студентов;
- информирует по различным вопросам (в том числе методического характера);
- контролирует активность студентов при изучении дисциплины;
- позволяет собирать и анализировать оперативные данные в разных аспектах учебного процесса персонально по каждому из студентов и в целом по группам для своевременного принятия целесообразных мер по улучшению качества обучения и т. д.

2. Электронный учебный курс служит для постановки познавательной задачи и организации самостоятельного изучения студентами учебного материала, помогает осуществлять тренировочную учебную деятельность и текущий контроль полученных знаний. Наличие обратной связи позволяет адаптировать курс под нужды и особенности каждого обучающегося, выбирать собственный темп и уровень индивидуального «погружения» в рассматриваемую тему. Он персонифицирует обучение, следовательно, повышает его эффективность.

Анализ опыта применения смешанной технологии обучения в процессе изучения экономической дисциплины бакалаврами и магистрантами позволил получить любопытные результаты. Студенты были поставлены в одинаковые условия: им предлагалось в качестве вспомогательного материала в процессе самостоятельного получения знаний в межсессионный период пройти электронные курсы в виртуальной обучающей среде MOODLE. Курсы представляли собой материал, специально подобранный в соответствии с рабочими программами дисциплин, и содержали видеоролики, ссылки на учебники и научно-публицистические актуальные статьи, небольшие задания и тесты по каждой теме (рис. 1).

Студентам не было поставлено условие обязательного изучения курса, но оговаривался факт учета результата обучения в рейтинге в системе «Таймлайн».

В итоге из числа студентов-бакалавров зарегистрировались на курс 42,8 %, среди магистрантов получить электронное обучение решили 66,7 % студентов (рис. 2).

Однако ни один студент-бакалавр не сделал даже попытки выполнить задания, предложенные по темам курса. Следует отметить, что примерно такая же активность наблюдается и в си-

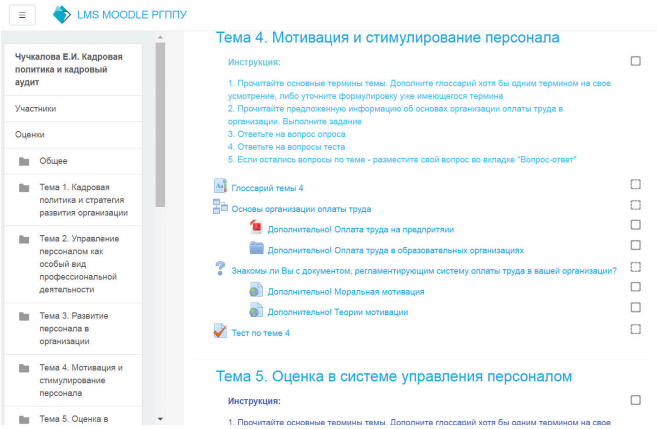

Рис. 1. Фрагмент содержания темы онлайн-курса

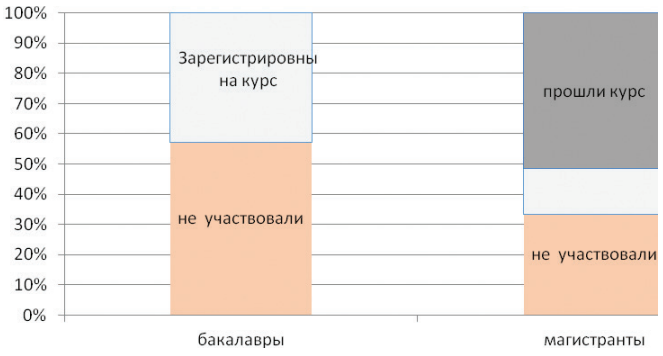

Рис. 2. Количество студентов, попытавшихся пройти электронный курс, %

стеме «Таймлайн»: входной тест выполнили 45,5 % бакалавров, причем во время установочной сессии. Среди магистрантов из числа зарегистрированных на онлайн-курс успешно завершили обучение 77,2 %, что составило 51,5 % от их общего количества в потоке. Входной тест в дисциплину выполнили 100 % студентов.

Ситуация вполне ожидаемая. Бакалавры, к сожалению, в меньшей степени ориентированы на получение системных знаний, чем магистранты. Они относятся к учебе не столь ответственно в силу ряда обстоятельств, а «рейтинговая оценка» для них — вообще пустой звук (кстати, вполне справедливо).

Вероятно, следует более жестко ставить условия освоения содержания дисциплины: не полагаться на заинтересованность студентов, а в обязательном порядке для получения промежуточной аттестации по учебному предмету определять полноценное изучение всего материала посредством онлайн-курса.

Высокую оценку обучающихся получил электронный курс для магистрантов по дисциплине «Кадровая политика и кадровый аудит» (рис. 3).

Одним из его достоинств стала возможность корректировать содержание аудиторных занятий после анализа ответов на задания, вопросов, которые возникают у обучающихся в ходе изучения тем, а также отзывов студентов по итогу изучения курса (рис. 4).

Такое преимущество электронного дистанционного обучения, как возможность выбора индивидуального ритма и времени занятий в межсессионный период для преподавателя не имеет привлекательности. Ему важно другое: поскольку наилучший результат успеваемости возможен при взаимодействии педагога со студентами, то онлайн-курс как раз в состоянии эту интерактивность обеспечить.

Но курирование электронного курса не вписано в учебный процесс, из-за чего неизбежны сложности. Во-первых, преподаватель не имеет возможности постоянно отслеживать ситуацию на онлайн-курсе: колоссальная загрузка аудиторными занятиями, методической и научно-исследовательской работой, которую необходимо выполнить согласно индивидуальному плану, не оставляет времени на неучтенные действия. Во-вторых, преподаватель может находиться в отпуске как раз в то время, когда студенту понадобилась его консультация, как правило, в мае, августе и сентябре. В-третьих, что происходит с курсом, если продолжает и завершает дисциплину другой преподаватель, а не тот, кто проводил установочное занятие и ориентировал студентов на свой электронный ресурс? Вероятно, об интеллектуальной собственности речь не идет (педагог добровольно отдал свою разработку в пользу университета), но существует еще и профессиональная этика.

Было бы целесообразно встроить электронный курс в учебный процесс заочников как обязательный элемент обучения. Но поскольку активное ведение межсессионной работы со студентами заочной формы обучения в обязанности преподавателя не входит, то при условии организованного дистанционного обучения он добровольно принимает на себя альтруистические обязательства, а это непозволительная роскошь.

И, наконец, главный вопрос — а стоит ли «овчинка выделки»? Есть ли смысл тратить время и силы на разработку электронных учебных курсов?

Показать данные диаграммы

Пожалуйста, напишите отзыв о курсе, ваши пожелания и замечания. СПАСИБО!

- кур сформлен доступно и понятно, много полезной информации

- Спасибо за познавательный курс обучения. Много полезной и интересной информации. Легких формат обучения, удобный график))))

Данный онлайн курс имеет четкую логичную структуру, интересные дополнительные видео материалы, удобный интерфейс. Спасибо! Замечаний нет. Остались только положительные впечатления и полезные знания.

- Очень полезный курс!!!

- Для меня, как для начинающего, изучение кадрового аудита данная информация являлась достаточно полезной и понятной.

- Всё отлично

- Курс очень понравился, вдохновляет!

- Пожелание - не оставлять этот курс на июнь месяц, так как это наиболее загруженное время в образовательных организациях, где мы все работаем.
В целом - всё отлично и полезно.

- курс соответствует учебному графику, но у именно июнь-июль для каждого из нас как управленческих работников - это время вообще без выходных и свободного времени. Не было возможности сбалансировать лимит прохождения курса и свою занятость. Поэтому лично я перед сессией снова буду изучать курс, так как сейчас это было просто погружение в один день.

- Курс по дисциплине замечательный

- Спасибо!

- Курс интересный и очень полезный. Хотелось бы справочник формул, по которым даются задачи, с примерами задач и примерами решений (для совсем уж гуманитариев)

- Спасибо большое за данный курс, очень полезная информация!

- КУРС БЫЛ ЭФФЕКТИВНЫЙ, ЗАМЕЧАНИЙ НЕТ!

Рис. 3. Отзывы магистрантов об электронном курсе

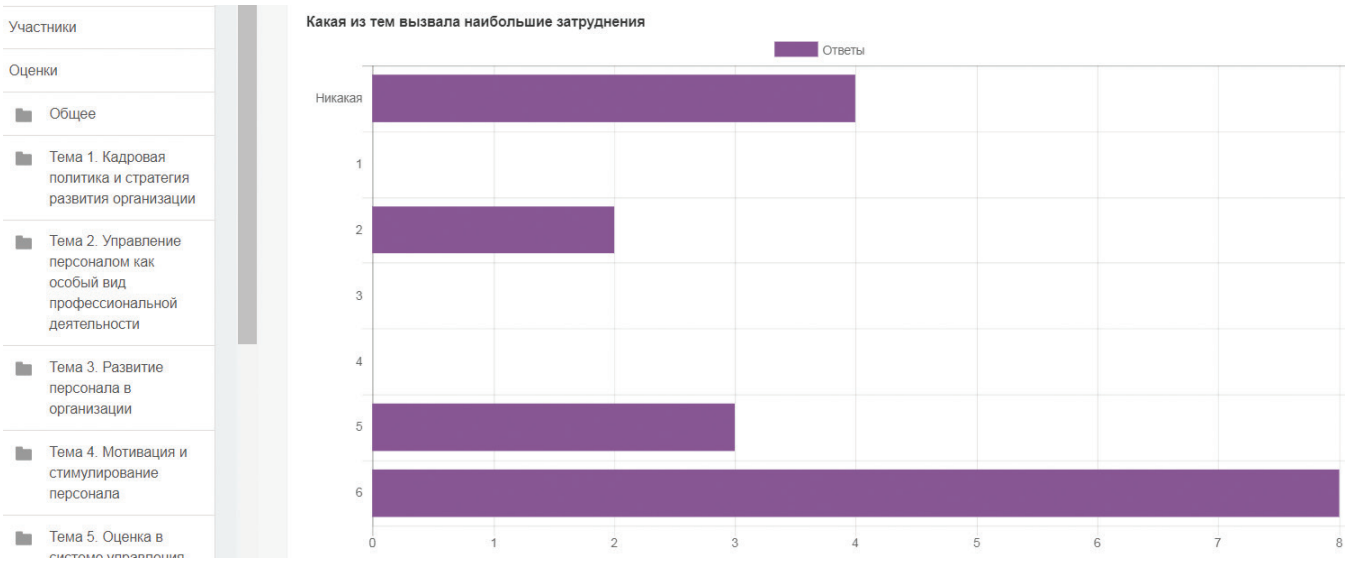

Рис. 4. Ответы студентов на вопрос о наиболее сложных темах

Корреляционный анализ между уровнем активности в изучении онлайн-курса и результатом промежуточной аттестации по дисциплине у магистрантов показывает очень слабую связь: коэффициент корреляции не превышает 0,17.

Логично предположить наличие устойчивой зависимости между общей установкой студентов на профессиональное развитие в рамках программы магистратуры и результатами освоения дисциплины. При этом в оценке уровня их заинтересованности в развитии профессиональных компетенций можно учитывать следующие критерии:

- средний балл по изученным ранее дисциплинам;
- наличие академических задолженностей;
- научно-исследовательская активность, отраженная в портфолио каждого студента в электронной образовательной среде вуза.

В качестве числового значения степени освоения дисциплины правильнее принимать не оценку промежуточной аттестации, а рейтинговый балл по дисциплине, который несложно вычислить с помощью ЭОИС, соответствующим образом организовав работу.

При таком подходе коэффициент корреляции между рейтинговым баллом по дисциплине и синтетическим показателем учебной и научно-исследовательской энергичности составил 0,49, что позволяет судить о заметной связи между исследуемыми признаками. Проверка с помощью t-критерия Стьюдента с ве-

роятностью 99 % подтвердила существенность коэффициента корреляции. Соответственно, можно говорить о том, что готовность заочников осваивать учебный материал самостоятельно в межсессионный период в виртуальной обучающей среде на 24 % зависит от их желания и направленности на профессиональный рост.

Активное использование в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий — веление времени. Образовательные организации обязаны в полной мере реализовывать имеющиеся возможности и постоянно развивать свой потенциал в соответствии с конъюнктурными тенденциями, стратегическими целями профессионального образования и социально-экономического развития страны [1, 5]. Однако для получения наилучшего результата требуется реорганизация системы заочного обучения, так как рамки существующей не позволяют ей реализоваться максимально эффективно.

Список литературы

1. *Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882.*
2. *Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653–2006 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006.*
3. *Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. Москва: Эгвес. 2008. 136 с.*
4. *Першин А. Национальная мобильная платформа: цели и компоненты [Электронный ресурс] / А. Першин // PCWEEK. Мобильные решения и технологии. Режим доступа: https://www.itweek.ru/mobile/article/detail.php? ID=180342.*
5. *Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06.*
6. *О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/70170946/.*
7. *Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakonobobrazovanii.ru/.*
8. *Чучкалова Е. И. Мобильные технологии в заочном обучении / Е. И. Чучкалова // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы 10-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февр. – 3 марта, 2017 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 261–266.*
9. *Чучкалова Е. И. Смешанные технологии организации заочного обучения бакалавров // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. № 1. С. 122–128.*