

нения задания (ΔP); возможны также и иные параметры, согласованные с преподавателем. Все это позволяет будущим профессионалам самостоятельно отслеживать процесс своей профессиональной подготовки, корректировать и планировать дальнейшую деятельность (общие компетенции ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»).

Таким образом, общим итогом применения каких-либо нетривиальных форм проведения учебных занятий является явная актуализация акмеологической компоненты дисциплин, связанных с созданием безопасной среды и условий жизнедеятельности в быту и на производстве. В свою очередь, акцентуация акмеологической составляющей учебного материала стимулирует учащихся к освоению общих компетенций, предполагающих менеджмент персонала или технологических процессов.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 161 с.

УДК 378.14.001.895:378.015.31

Т. А. Логиновских

T. A. Loginovskih

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

АКМЕОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

AKMEOLOGY OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE CONTEXT OF INNOVATION PROCESSES IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

В статье говорится о том, что в основе технологий инновационных процессов в вузе находятся различные модели, формы и методы совершенствования учебного процесса. По мнению автора, инновации акмеологичны, акмеология инновационно ориентирована. Акмеология межличностных отношений акцентирует внимание на роли духовного фактора в воспитании специалиста.

Ключевые слова: межличностные отношения, инновационные процессы в профессиональном образовании.

The article says that in technology-based innovation processes in higher educational institutions are different models, forms and methods of educational process improvement. In the author's opinion, the innovations of акмеологична, psychology innovation oriented. Psychology of interpersonal relationships, focuses on the role of the spiritual factor in the education of a specialist.

Keywords: relationship, innovative processes in professional education

Инновационные процессы в образовании, в частности в профессиональном образовании, необходимо рассматривать в аспекте философско-социального исследования, так как в основе этих процессов стоит личность преподавателя, личность студента, межличностные отношения в студенческой группе, на кафедре, в деканате и других структурных подразделениях вуза. В основе технологий инновационных процессов в вузе находятся различные модели, формы и методы по совершенствованию учебного процесса, охватывающий весь комплекс технико-технологических преобразований, педагогических экспериментов, интеллектуальных парадигм. Сущностью инноваций является качественное содержание всего предметного мира, его развитие, стремление к совершенству форм, прогресс. В акмеологии межличностных отношений сущностным аспектом является не что иное, как совершенство духовное, совершенство духа, добро и красота. По мнению Гончарова С.З., в аксиологическом плане дух есть любовь к совершенству. Дух восходит от субъективной стадии (содержанием которой является стремление к совершенству) к объективной, в рамках которой человек реально живет всеобщим содержанием науки и нравственности, искусства.

Смена парадигмы образования на современном этапе с неизбежностью требует комплексного подхода в исследовании инновационных процессов в педагогической деятельности, сущностного понимания категориального аппарата педагогики как науки, методологических, познавательно-философских исканий и интерпретаций новых дефиниций и концепций. По мнению основателя теории инновационного развития Йозефа Шумпетера, инновация является созидательным разрушением, и, чтобы определить степень разрушения и созидания, требуется время и особая культура восприятия новшеств.

Некоторые авторы (например, Москвич Ю.Н.) [2, с. 5] утверждают, что инновационная культура требует иной философии жизни, иного восприятия времени и пространства, что кризисные ситуации особенно благоприятны для новшеств, когда потребности в преобразовании социальной реальности обостряются до предела. Й. Шумпетер утверждает, что инно-

вация всегда является реакцией на кризис, нет кризиса, нет желания его преодолеть, нет возможности реализации нововведений. Соглашаясь с автором о взаимосвязи кризисных явлений и потребностью в нововведениях, нельзя, на наш взгляд, инновационный процесс сводить только к кризисным ситуациям.

В акмеологии общезначимой целью является развитие, совершенствование личности, формирование у студентов стремления к социальной активности, творческому труду, актуализации субъектных и субъективных свойств и качеств. По сути, инновации акмеологичны, акмеология инновационно ориентирована.

В образовательном процессе высшей школы куратором инновационного процесса становится преподаватель. Он, как интеллектуальный стратег, определяет тактические задачи содержания и формы лекций и практических занятий, рефератов и контрольных работ, а также других форм работы. Эта инновационно-интеллектуальная работа объективирована, например, в многочисленных методических материалах, называемых УМКД и прочих документах. Очевидно, что инновационные процессы в вузе самым непосредственным образом связаны с акмеологией межличностных отношений, стержневым отношением которых являются отношения преподаватель-студент. Общим основанием для инноваций и акмеологии межличностных отношений является стремление к совершенству. По сути это есть новая картина мира, основанная на научных достижениях последних десятилетий в самых различных областях инновационной деятельности. Это мировоззренческая парадигма, которая формируется на основе новых знаний, изменившихся взглядов, убеждений, жизненных установок, интересов. Задача для преподавателя усложняется необходимостью пополнения своего тезауруса новыми знаниями и необходимостью донесения эти знания до студента. Иначе, мы преподаватели, не будем включены в процесс модернизации высшей школы. И студенты тоже.

Высшая школа - это, прежде всего, подготовка специалиста в той или иной области знания. Это процесс научного постижения истины, включенный в мир социальных объектов и субъектов, в мир социального познания. Инновационные процессы, происходящие в обществе, экстраполируют образцы преобразовательной деятельности на сферу высшей школы. В философско-социальном аспекте отношение «преподаватель-студент» можно обозначить как субъект - объектные и субъект - субъектные отношения, так как эти отношения аккумулирую не только педагоги-

ческий опыт, но и всю совокупность социального опыта. Поэтому, с нашей точки зрения, необходимо остановиться на специфических особенностях субъект-объектных и субъект-субъектных отношениях. Именно эти отношения выражают в полной мере акмеологию межличностных отношений.

Социальные объекты отличаются тем, что они выражают субъективный фактор общества, интересы, цели, идеалы социально-преобразующей деятельности людей. Им свойственна принципиальная сложность, полиструктурная и полифункциональная целостность, когда один фактор может привести к многообразным, всесторонним изменениям, не относящимся исключительно данному фактору, а обусловленным также спецификой внутренних, скрытых потенциальных возможностей состояния социального объекта.

Фактически любой социально-инновационный процесс направлен на поиск или проверку некоторых идеализированных представлений, воплощающих идеалы технико-технологических, социальных, педагогических, культурных образцов мирового и европейского опыта.

Сложной является и социальная причинность как важнейшая детерминанта процессов модернизации. В педагогической практике отношения преподаватель-студент до сих пор остаются на уровне субъект-объектных отношений, где преподаватель – субъект, а студент – объект. Сегодня – это недостаточная формула, так как она не учитывает всего многообразия социальных связей, взаимодействий в новом инновационном обществе. На наш взгляд, необходимо развитие субъект – субъектных отношений. Это необходимо сделать по следующим причинам:

- во-первых, выделение субъект-субъектных отношений усиливает роль субъекта-человека, подчеркивает важность психологического фактора в подготовке специалистов. На роль и важность психологического фактора указывают многие исследователи;

- во-вторых, объектами в процессах модернизации выступает множество социальных явлений, различных по своим структурным образованиям, сложности, многовариантности. Это целые научно-технические комплексы, системные образования, материальные модели и т.д. Но существуют за всеми этими объективными образованиями сугубо человеческие отношения как субъектные. То есть, на наш взгляд, необходимо подчеркнуть особую роль субъекта-человека внутри субъект-объектных отношений. Это осуществляется усилением субъект-субъектных отношений, акмеологичных по существу.

В высшей школе такой формой субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом можно назвать коммуникативное взаимодействие или общение. Именно общение помогает выявлять в студентах неформальные качества лидера, стремление к развитию научного потенциала и реализации этого стремления к науке, в участии в научно-практических конференциях, как в своем университете, так и за его пределами. На важную и сущностную характеристику общения много внимания уделял великий русский мыслитель Н. А. Бердяев. Общение - вот то основание, благодаря которому личность обретает смысл личностного бытия, наполняет его человекотворческим содержанием, возвышающим личность и делающим ее привлекательной для общения с другой личностью проблема общения как глубинное постижение экзистенциального субъекта, общение как приобщенность к тайне существования, к духу. Истины религиозные и философские, по мнению Бердяева, предполагают максимальную степень духовной общности [1, с. 76].

Понимание общения русским мыслителем как категории ценностной имеет глубокий метафизический смысл не только в аспекте познания, но прежде всего в аспекте философской антропологии как сущностного основания человеческого существования в различных формах бытия, как философское измерение субъект-субъектного взаимодействия. Общение в его гуманистическом содержании, выходя за пределы гносеологического смысла, имеет и воспитательное значение в системе нравственных, эстетических, моральных и педагогических отношений.

Акмеология межличностных отношений акцентирует внимание на роли духовного фактора в воспитании специалиста. Философским основанием в этом процессе является система категорий, обуславливающих развитие и совершенствование духовности и творческого потенциала молодого специалиста. Например, категория общения, о которой мы говорили выше, нашла свое воплощение в практическом опыте организации международной выставки инноваций, проходящей в городе Екатеринбурге ИН-НОПРОМ-2013. Выставка продемонстрировала не только высокие достижения в различных областях деятельности (в том числе в сфере науки и образования), но и стремление к общению как духовному акту человеческих отношений, а это и является целью акмеологии межличностных отношений.

Список литературы

1. *Бердяев Н.А. Я и мир объектов / Бердяев Н.А. Дух и реальность. М.: Фолио, 2006*

2. Москвич Ю.Н. Инновационное общество как реальность: ожидание чуда и новые тревоги [Текст] / Ю.Н. Москвич. Красноярск, 2008. С. 5.

УДК [378.016:658.58]:378.141.214

Г. Н. Мигачева, А. Д. Ищенко
G. N. Migacheva, A. D. Ishenko

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT DISCIPLINE
«EQUIPMENT INDUSTRY» FOR PREPARATION OF BACHELORS**

В статье рассматривается необходимость обновления учебно-методического обеспечения дисциплины «Оборудование отрасли» для бакалавров в связи с введением новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: компетентностный подход в профессиональном образовании, компетентностное обучение, подготовка бакалавров.

The article considers the necessity of updating of the educational-methodical maintenance of discipline «Equipment industry» for bachelors in connection with the introduction of new educational standards.

Keywords: competence approach to professional education, competence-based training, training of bachelors.

Интеграция российской высшей школы в европейское пространство высшего образования сопровождается переходом вузов на уровневую систему образования и применением федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, концептуальным основанием которых является компетентностный подход [1].

Компетентностное обучение ориентировано на развитие личности, культуры мышления, самостоятельности и ответственности за принятие решений, в его основе - работа студентов с информацией, моделирование и рефлексия. Студент должен не просто воспроизводить информацию, а научиться эффективно применять ее в конкретных жизненных ситуациях. Основная цель такого обучения - формирование высокого уровня социальной зрелости выпускников.