

На правах рукописи

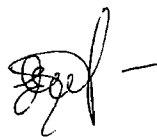
ЧЕЛПАНОВА Елена Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТУАЛИЗАЦИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Трубайчук Людмила Владимировна

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Белкин Август Соломонович;

кандидат педагогических наук, доцент
Вайнштейн Михаил Львович

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

Защита состоится 27 октября 2005 г. в 10–00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО РГППУ.

Автореферат разослан 26 сентября 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Бухарова

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Модернизация высшего образования в России предполагает, что в основу обновленного содержания образования заложен компетентностный подход, который осуществляет ориентацию на непрерывность образования и самообразования в течение всей жизнедеятельности и обеспечивает подчинение знаний умениям и практической потребности, поэтому актуальным на *социально-педагогическом* уровне становится пересмотр организации учебно-воспитательного процесса вуза с опорой на интерактивные методы и диалоговые формы проведения учебных занятий, которые обеспечат формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов, в том числе коммуникативной компетентности. Выделение коммуникативной компетентности в качестве ключевой обусловлено рядом причин, а прежде всего запросом общества: профессиональный деловой мир остро ощущает дефицит в практических коммуникативных умениях выпускников вузов; жизнь в поликультурном обществе делает необходимым развитие компетентности в сфере межкультурной коммуникации; тотальность массовой коммуникации, использование манипулятивных технологий требуют от современного человека умений ориентироваться в потоке информации, осваивая роль «критического зрителя» или «критического читателя».

На *научно-теоретическом* уровне актуальность исследования по проблемам коммуникативной подготовки будущих учителей исходит из потребностей сферы образования, а именно: неразработанностью компетентностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе.

На *научно-методическом* уровне актуальность исследования связана с тем, что многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме коммуникативной компетентности способствуют накоплению и систематизации научной информации по исследуемой проблеме, однако собственнo аспект актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей на занятиях по иностранному языку в них не рассматривается. Иностраннoй язык в плане коммуникативно-профессионального развития личности имеет много свойственных ему преимуществ, а именно содержание данного предмета очерчивает практически весь объем жизненных ситуаций, проблем знания культуры и истории стран, этики, контактов, менталитета и национальных особенностей народов изучаемых стран, а подготовка высококвалифицированных специалистов, хорошо владеющих иностраннoй языком, является социальнoй заказом общества. С другой стороны, внесение коммуникативной компетентности в число «ключевых» означает перенос «ответственности за формирование» этой компетентности с отдельной предметной области

ти на образовательный процесс вуза в целом. Однако теоретико-методологические и методико-технологические стороны воспринятия и реализации коммуникативной компетентности не осознаются ни преподавателями, ни будущими учителями как важные средства и условия их эффективной деятельности. Поэтому значительная часть выпускников испытывает затруднения в профессиональном общении, в актуализации полученных коммуникативных знаний и приобретенных коммуникативных умений и качеств.

В связи с изложенным выше становится очевидной необходимость рассмотрения коммуникативной компетентности как важной образовательной задачи в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена **противоречиями** между:

- признанной государством и обществом необходимостью подготовки творческой, гуманизированной, саморазвивающейся личности учителя, умеющего грамотно взаимодействовать, сотрудничать с окружающими людьми, и трудностью перехода вуза от авторитарного образования к гуманистически ориентированному;

- потребностью студента в самореализации в учебно-профессиональной деятельности и реально имеющимися средствами и условиями вуза, недостаточными для актуализации коммуникативной компетентности (преимущественно монологическим характером процесса вузовского образования, субъект-объектными отношениями между преподавателем и студентом, недостаточностью имеющихся у студентов коммуникативных знаний и умений);

- теоретическим осмыслением проблемы актуализации коммуникативной компетентности будущего учителя и практикой преподавания иностранного языка (отсутствием методико-технологического обеспечения процесса актуализации коммуникативной компетентности на занятиях по иностранному языку в вузе).

На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы высшей школы, собственной деятельности в качестве преподавателя педагогического университета была определена и сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в выявлении педагогических средств актуализации коммуникативной компетентности студентов – будущих учителей.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенное противоречие определили **тему** нашего исследования: «Педагогические средства актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей».

Цель исследования – разработать и реализовать модель актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей, а также выявить и про-

верить педагогические условия, в наибольшей степени способствующие эффективному функционированию модели.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования. Мы исходили из предположения о том, что актуализация коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза будет осуществляться более успешно, если:

– на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов разработать и внедрить модель актуализации коммуникативной компетентности, которая включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента (контуры внутренней и внешней регуляции) и реализуется с учетом принципов целостности, уровневости, динамичности, адаптивности, технологичности, гуманистической направленности;

– выявить и апробировать комплекс педагогических условий, в наибольшей степени способствующих эффективному функционированию разработанной модели, включающий: актуализацию витагенного опыта обучающихся, обеспечивающую приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей; введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способности субъектов взаимодействия и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий; развитие рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1) определить феномен актуализации коммуникативной компетентности личности на основе анализа отечественной и зарубежной теории и практики;

2) изучить сущность, структуру и содержание коммуникативной компетентности будущих учителей;

3) на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов разработать модель актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей;

4) экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза;

5) подготовить и апробировать научно-методические рекомендации по актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей.

Теоретико-методологической основой исследования являются: методология личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); методология личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, Г.Н. Сериков, И.С. Якиманская); методология компетентностного подхода (А.Л. Андреев, А.С. Белкин, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, А.В. Хуторской и др.); психологическая теория личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); положения гуманистической теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу); теория общения и коммуникации (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.П. Бусва, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Я. Найн, Б.Н. Парыгин, А.В. Петровский); теория знаний, умений и навыков (О.А. Абдуллина, Ф.Н. Гоноволин, И.А. Зимняя, Т.А. Ильина, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Сластенин).

Большое значение для нашего исследования имела концепция профессионального и профессионально-педагогического образования, представленная в трудах Г.Д. Бухаровой, Э.Ф. Зеера, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко, Н.Н. Тулькибаевой. Исследование существенным образом опирается на концепцию витагенного образования (А.С. Белкин), теорию диалога (М.М. Бахтин, В. Библер), концепцию рефлексии как внутреннего диалога (Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); теоретические положения методики обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин). Проблеме актуализации посвящены исследования А.В. Гришина, Л.М. Кустова, М.К. Мамардашвили, актуализации знаний и личного опыта – А.С. Белкина, М.И. Кругляк, М.И. Махмутова, С.Л. Рубинштейна.

Методы исследования. В диссертации использовались теоретические методы (анализ нормативно-правовых документов об образовании, сравнительно-исторический анализ, теоретико-методологический анализ, понятийно-категориальный анализ, системный анализ, метод моделирования) и эмпирические методы исследования (изучение и обобщение эффективного опыта и массовой практики подготовки будущих учителей, опытно-поисковая работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы).

Выбранная методология и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап – *поисково-констатирующий* – проходил в период с 1999 по 2000 г. На данном этапе были сформулированы исходные позиции настоящей работы, разработан понятийный аппарат, выдвинута гипотеза и составлена программа исследования, проведен констатирующий этап опытно-

поисковой работы, целью которого являлось определение исходного уровня актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей.

На втором этапе исследования – *опытно-поисковом* (2000–2002) – нами реализовывалась модель актуализации коммуникативной компетентности, и обеспечивался комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования. Данный этап включал в себя анализ и корректировку уже созданных методик, создание и проверку в ходе опытно-поисковой работы научно-методических рекомендаций; анализ результативности и совершенствование исследования.

На третьем этапе – *контрольно-обобщающем* (2002–2005) – были уточнены сформулированные теоретические выводы, обработаны, проведены и систематизированы результаты опытно-поисковой работы.

База исследования. Исследование проводилось в Челябинском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) и охватывало 86 студентов естественно-технологического факультета специальности «Химия и английский язык» и 5 преподавателей кафедры иностранных языков.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснована целесообразность использования личностно-деятельностного и компетентностного подходов для решения проблемы актуализации коммуникативной компетентности.

2. На основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов разработана модель актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей, включающая контуры внутренней и внешней регуляции, которые обеспечивают переход процесса управления актуализацией коммуникативной компетентности в самоуправление и самоактуализацию коммуникативной компетентности.

3. Выявлен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– аналитически представлена историография проблемы «коммуникативная компетентность»;

– осуществлен взаимодополняющий комплексный анализ личностно-деятельностного и компетентностного подходов, обеспечивающий целостность изучения процесса актуализации коммуникативной компетентности и ее ключевых особенностей: опора на витагенный опыт и рефлексивную активность студентов, приоритет субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом;

– с позиций данных подходов уточнено понятие «коммуникативная компетентность будущего учителя»;

– уточнено и дополнено понятие «актуализация коммуникативной компетентности будущих учителей» в аспекте исследуемой проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволяют определить педагогические средства актуализации коммуникативной компетентности у студентов – будущих учителей, эмпирически подтвердить разработанную теоретическую модель и реализовать на практике условия эффективного функционирования данной модели. Определены и охарактеризованы критерии и уровни актуализации коммуникативной компетентности. Разработаны и опубликованы методические рекомендации по актуализации коммуникативной компетентности, которые могут быть использованы в массовой практике, в процессе подготовки студентов в педагогическом вузе для повышения качества их профессиональной подготовки.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических позиций, адекватностью методов исследования целям и задачам работы, проверкой результатов исследования и репрезентативностью полученных данных, подтверждением выдвинутой гипотезы исследования результатом опытно-поисковой работы, обработкой данных методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 1998 по 2005 г. в Челябинском государственном педагогическом университете, а также посредством публикаций в научных сборниках (Челябинск, Мичуринск, Екатеринбург); выступлений на ежегодных научно-практических конференциях в ЧГПУ (2000–2005), Институте дополнительного профессионально-педагогического образования педагогических работников (ИДПОПР) (2003–2004); участия в межвузовских конференциях: «Актуальные проблемы языкознания, страноведения и методики обучения иностранным языкам» (Челябинск, 2003), «Формирование деловой и профессиональной культуры руководителей, специалистов, преподавателей и студентов» (Мичуринск, 2003), «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (Москва – Челябинск, 2003), «Интеграция научно-методической работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2004), «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 2003, 2004), «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2004).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Актуализация коммуникативной компетентности будущего учителя понимается как воспроизведение знаний, умений и качеств, составляющих лингвистическую, социокультурную и социально-психологическую компетентности, их перевод из потенциального состояния в актуальное действие, то

есть самоактуализацию, что подразумевает их самостоятельную реализацию и применение в учебно-профессиональной деятельности.

2. Актуализация коммуникативной компетентности происходит в рамках специально разработанной на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов структурно-функциональной модели, представляющей собой сложное системное образование, включающей контуры внутренней и внешней регуляции, связь между которыми осуществляется за счет выделения и реализации ведущих функций актуализации: целеполагающей, когнитивно-информационной, гностической, аффилиационно-эмпатийной, организаторской, оценочно-рефлексивной. Особенности данной модели являются целостность, уровневость, динамичность, адаптивность (гибкость), технологичность, гуманистическая направленность.

3. Эффективность функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей обеспечивается комплексом следующих педагогических условий:

- актуализацией витагенного опыта обучающихся, обеспечивающей приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей;

- введением в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способности субъектов взаимодействия и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий;

- развитием рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 234 источника, из них 6 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, выносимые на защиту положения, а также рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В **первой главе** «Актуализация коммуникативной компетентности будущих учителей как педагогическая проблема» проводится анализ состояния исследуемой проблемы, определяются основополагающие понятия; рассматриваются идеи современных отечественных и зарубежных ученых по исследуемому вопросу; уточняется понятие «актуализация коммуникативной компетентности». Рассматривается и обосновывается применение личностно-

деятельностного и компетентностного подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов. В этой главе разработана и теоретически обоснована модель актуализации коммуникативной компетентности у студентов педагогических вузов, выявлен и обоснован комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования и развития.

Теоретическое осмысление проблемы позволило выявить основные понятия, которыми стали: «коммуникативная компетентность», «актуализация коммуникативной компетентности». Сопряженными с ними являются: «профессионально-педагогическая компетентность», «коммуникация», «общение», «компетенция» и др. В диссертационном исследовании дана оценка степени проработанности данных понятий с точки зрения современной педагогической науки.

Важным для нашего исследования является разграничение понятий «компетенция» и «компетентность». Приняв в качестве теоретической основы определения А.С. Белкина, компетентность можно охарактеризовать как совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций. Компетенция включает совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.

Логика исследования предполагает разграничение таких понятий, как «коммуникация» и «общение». Вслед за В.Г. Айнштейном, Л.К. Гейхман, М.С. Каганом, Т. Каракеевым под общением мы понимаем как передачу информации от одного лица к другому, так и поведенческую сторону взаимодействующих между собой людей, а коммуникация – любая передача или обмен информацией.

Решая первую задачу исследования – определить феномен актуализации коммуникативной компетентности личности, – мы провели анализ отечественных и зарубежных теоретических и практических исследований. Метод периодизации позволил нам проанализировать состояние проблемы коммуникативной компетентности и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии, при этом стало очевидно, что роль классического античного наследия в становлении и развитии отечественной и зарубежной концепции коммуникативной педагогической компетентности трудно преувеличить. Особенностью русской педагогической школы является сочетание национально-культурных речевых традиций и таких принципов античной риторики, как гармонизирующий характер общения преподавателя и воспитанников, субъект-субъектная подлинно диалогическая модель общения и познания, истинно эвристический смысловой педагогический диалог как образец организации взаимодействия учителя и учеников при изучении учебного предмета.

На основе исследований В.П. Бездухова, И.А. Зимней, Ю.Н. Караулова, Н.В. Комиссаровой, А.К. Марковой, С.Е. Мишиной, Л.А. Петровской, О.В. Правдиной, Е.Н. Сафоновой, Е.Н. Соколовой, М.О. Фаеновой, рассматривающих коммуникативную компетентность специалиста как компонент его профессиональной компетентности, мы даем следующее определение. *Коммуникативная компетентность будущего учителя* – это компонент его профессионально-педагогической компетентности, включающий знания, умения и качества, составляющие лингвистическую, социокультурную, социально-психологическую компетентности и обеспечивающие высокую эффективность профессиональной коммуникации. Структурный состав коммуникативной компетентности будущих учителей включает три компонента: лингвистическую, социокультурную и социально-психологическую компетентности.

Опираясь на концепцию актуализации (А.С. Белкин, А.В. Гришин, Л.М. Кустов, М.К. Мамардашвили, М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн), а также на выделенный структурный состав коммуникативной компетентности будущих учителей, *актуализацию коммуникативной компетентности будущего учителя* мы понимаем как воспроизведение знаний, умений и качеств, составляющих лингвистическую, социокультурную и социально-психологическую компетентности, их перевод из потенциального состояния в актуальное действие, то есть самоактуализацию, что подразумевает их самостоятельную реализацию и применение в учебно-профессиональной деятельности.

Исходя из специфики актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей, для эффективного осуществления которой необходимо системное воспроизведение лингвистических, социокультурных, социально-психологических знаний и соответствующих умений и качеств, характеризующих особую «самоактуализирующуюся личность», в качестве теоретико-методологической стратегии исследования мы выбрали личностно-деятельностный и компетентностный подходы. *Личностно-деятельностный подход* обеспечивает, с одной стороны, учет индивидуально-психологических особенностей и витагенного опыта студентов, а с другой – организацию работы над актуализацией коммуникативной компетентности в виде активного взаимодействия между субъектами образования на основе равнопартнерского учебного сотрудничества. *Компетентностный подход* акцентирует внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Для решения третьей задачи исследования – разработать модель актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей – нами изучены работы Б. Блума, Л.К. Гейхман, Б.А. Глинского, Ф.Н. Гоноболина, А.В. Гришина, И.А. Зимней, М.В. Кларина, Н.В. Кузьминой, Л.М. Кустова,

Особенностью разработанной на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов структурно-функциональной модели является наличие контуров внешней и внутренней регуляции (рисунок). Связь между контурами осуществляется за счет выделения и реализации ведущих функций процесса актуализации коммуникативной компетентности: целеполагающей, когнитивно-информационной, гностической, аффилиационно-эмпатийной, организаторской, оценочно-рефлексивной. Контур внутренней регуляции включает когнитивный, эмоционально-экспрессивный, организационный блоки и блок самоконтроля. Контур внешней регуляции – это содержание, формы, методы, контроль. Содержание отражает стадии актуализации: моделирующую, оценочно-коррекционную, реализующую.

Данные стадии реализуются в формах актуализации, в качестве которых мы использовали коммуникативно-познавательные задачи, дифференцируемые следующим образом: условно-коммуникативные и реально-коммуникативные. В качестве методов актуализации использовались методы интерактивного и рефлексивного обучения. Контроль осуществлялся на основе выделенных уровней актуализации и критериев перехода с одного уровня на другой. Результатом функционирования модели является актуализация коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза и переход в самоактуализацию, под которой мы понимаем стремление индивида развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности, зрелости.

Обратившись к четвертой задаче исследования – экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели, – мы руководствовались следующим: определение социального заказа общества, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, исследование актуализации коммуникативной компетентности в рамках разработанной модели, выделение обстоятельств, обеспечивающих достижение цели актуализации коммуникативной компетентности студентов, упорядочение полученных условий, их экспериментальная проверка в отдельности и в совокупности.

Все перечисленное позволило выявить следующий комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности:

- актуализация витагенного опыта обучающихся, обеспечивающая приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей;
- введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способности субъектов взаимодействия

и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий;

– развитие рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания.



Структурно-функциональная модель актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей

В основе всех выделенных педагогических условий лежит принцип гуманизации межличностных отношений, исходящий из признания уникальности субъектного опыта обучающихся. При реализации данных условий происходит не только интериоризация обучаемым заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного коммуникативного опыта, «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что обеспечивает переход актуализации в самоактуализацию. Кроме того, данные педагогические условия логически дополняют друг друга, поэтому эффективность функционирования модели повышается при внедрении всех выявленных условий в комплексе.

Итак, первое условие – актуализация витагенного опыта обучающихся, обеспечивающая приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей.

В отечественной психологии и педагогике в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.С. Белкина, Л.М. Кустова, М.И. Махмутова, А.М. Митиной, С.Л. Рубинштейна понятие «актуализация» определяется как востребование индивидом своих знаний, стилистики поведения, а также ментальных, чувственных и кинетических актов и трансформация их из латентно-потенциального состояния в актуализированные акции, действия, динамику форм поведения, что согласуется с понятием «опыт».

Анализируя современные тенденции в педагогической науке относительно данной дефиниции, мы пришли к выводу, что актуализация витагенного опыта позволяет успешно решать ряд важных задач актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей, а именно: развивает профессиональное самосознание студентов, заключающееся в формировании смыслов профессиональной деятельности и профессионального совершенствования; возвышает профессиональные потребности, социально осознаваемые цели деятельности; усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей; обеспечивает приоритет субъектности студентов.

Проанализировав подходы, мы в своем исследовании опираемся на технологию голографического метода актуализации витагенного опыта, разработанную А.С. Белкиным. Актуализировать витагенный опыт будущих учителей необходимо посредством активного задействования студентов не только в мыслительные, но и в психомоторные операции. Анализ психолого-педагогической литературы и личный преподавательский опыт позволили определить такое средство – театральную педагогику. Поэтому наиболее тесно с первым рассмотренным педагогическим условием эффективного функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей связано второе условие – введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способно-

сти субъектов взаимодействия и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий.

Внешняя выразительность личности указывает на определенный уровень умений управлять психофизическим аппаратом, проявляющихся через интонацию, мимику, пантомимику и расположение в пространстве. Поэтому актуализация коммуникативной компетентности, предполагающая единство внутреннего содержания деятельности учителя и его внешнего выражения, зависит от определенных артистических способностей, предопределяющих успешность сотворчества преподавателя и студентов и эмоциональное педагогическое общение в процессе обучения (Л.А. Ильина, Н.В. Сергеева).

Общие художественные способности, как считают Л.В. Грачева, Е.Е. Колчин, В.И. Кочнев, Е.Ф. Шангина, Ю.М. Шор, предполагают высокий уровень развития таких свойств личности, как избирательность восприятия, активность воображения, устойчивость внимания, логика мышления, скорость эмоциональных реакций; наличие навыков внешней выразительности (управление голосом, мимикой, пластикой); способность к творческой организации деятельности; способность к самоорганизации поведения в условиях публичного творчества.

Обращаясь к приемам театральной педагогики как средству сознательного влияния на механизм творчества, мы столкнулись с проблемой рефлексии. Именно рефлексия предполагает осознание личностью своих возможностей: саморазвитие, самоорганизацию и саморегуляцию, выбор внешних выразительных средств передачи информации, самоуправление познавательными потребностями. Поэтому в качестве третьего условия, логически связанного со вторым и являющегося неотъемлемой составляющей комплекса педагогических условий эффективного функционирования модели актуализации коммуникативной компетентности, мы выделили развитие рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания. Рефлексивная активность студента – стремление и способность к самоосознанию и самооценке производимых коммуникативных действий, обусловленная спецификой его внутреннего состояния как субъекта образования. Рефлексивная активность позволяет студенту осознать свою индивидуальность и профессиональное предназначение (И.Е. Берлянд, Л.А. Петровская, А.В. Петровский).

Развивая идеи Р. Бернса, И.С. Кона, М.И. Лисиной, В.В. Столина и других ученых, профессиональное самосознание мы определяем как комплекс профессионально значимых ориентиров личности педагога, раскрывающих отношение к педагогическим и предметным знаниям, будущей практической деятельности, себе как специалисту.

В завершение первой главы формулируются основные теоретические выводы по исследуемой проблеме.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза» определяются цели и задачи опытно-поисковой работы, критерии оценки уровней актуализации коммуникативной компетентности, описывается реализация модели и выделенного комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования, анализируются и обобщаются результаты опытно-поисковой работы, в которой принимали участие студенты и преподаватели ЧПУ. Основной целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы.

Основной целью поисково-констатирующего этапа исследования явилось определение исходного уровня актуализации коммуникативной компетентности у студентов с помощью следующих критериев: когнитивного, операционального, личностного и витального. Для определения динамики нами были выделены три уровня: низкий, средний, высокий.

Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей. Количество студентов, имеющих низкий уровень актуализации коммуникативной компетентности, составило: в ОГ-4 – 55%; в ОГ-1 – 51%; в ОГ-2 – 52%; в ОГ-3 – 53%; средний уровень – в ОГ-4 – 27%; в ОГ-1 – 28%; в ОГ-2 – 30%; в ОГ-3 – 25%. Студенты, имеющие высокий уровень актуализации коммуникативной культуры, составили в ОГ-4 – 18%, в ОГ-1 – 21%, в ОГ-2 – 18%, в ОГ-3 – 22%.

На основании поисково-констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы сделали вывод о том, что в традиционной системе подготовки педагогических кадров актуализация коммуникативной компетентности студентов происходит стихийно и в недостаточной степени. Следовательно, необходима целенаправленная эффективная работа по актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей путем реализации модели данного процесса и комплекса выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования.

После статистической обработки результатов поисково-констатирующего этапа была составлена программа опытно-поисковой работы, которая осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса по типу вариативной, для которой характерна целенаправленная реализация модели актуализации коммуникативной компетентности при варьировании условий в различных группах с выровненными начальными параметрами.

Программа опытно-поисковой работы состояла из трех стадий: моделирующей, оценочно-коррекционной и реализующей. Цель опытно-поисковой работы заключалась в проверке эффективности разработанной нами структур-

но-функциональной модели и в оценке влияния предложенных педагогических условий на актуализацию коммуникативной компетентности у студентов спецгрупп, изучающих английский язык в педагогическом вузе на неспециализированных факультетах как вторую специальность.

Обучение студентов в опытных группах отличалось ориентацией на разные педагогические условия. В опытно-поисковой работе были задействованы четыре опытные группы. В ОГ-1 обучение велось на фоне первого педагогического условия – актуализации витагенного опыта обучающихся, обеспечивающей приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей. В ОГ-2 реализовывалось, кроме первого вышеназванного, еще и второе педагогическое условие: введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способности субъектов взаимодействия и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий. В ОГ-3 проверялась действенность комплекса педагогических условий, включающего, наряду с первым и вторым, третье условие: развитие рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания. В ОГ-4 обучение, также направленное на актуализацию коммуникативной компетентности, велось с внедрением модели, но без целенаправленного обеспечения выделенных педагогических условий.

В ходе исследования нами было проведено три среза: нулевой – в начале I курса, промежуточный – в конце I курса, итоговый – в конце 2 года обучения.

Сравнительный анализ данных нулевого, промежуточного и итогового срезов показал положительную динамику уровня актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей. В ОГ-3, где внедрялся весь комплекс педагогических условий, количество студентов, имеющих высокий уровень актуализации коммуникативной компетентности, составило значительно больший процент (56%) по сравнению с теми опытными группами, в которых проверялись отдельные условия (ОГ-2 – 52%; ОГ-1 – 31%). В ОГ-4, где целенаправленная работа по актуализации коммуникативной компетентности не велась, за время опытно-поисковой работы существенных изменений зафиксировано не было (таблица).

На контрольно-обобщающем этапе исследования объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики: использовался χ^2 – критерий, что позволило установить наличие статистически значимого влияния комплекса выделенных педагогических условий на процесс актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей.

Сравнительные данные уровня актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей

Группа	Количество студентов, %					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Нулевой срез	Итоговый срез	Нулевой срез	Итоговый срез	Нулевой срез	Итоговый срез
ОГ-1	51	25	28	44	21	31
ОГ-2	52	19	30	29	18	52
ОГ-3	53	14	25	27	22	56
ОГ-4	55	50	27	31	18	19

В заключении изложены результаты исследования, сформулированы основные **выводы**:

1. Необходимость актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей обусловлена возрастающими требованиями общества к личности учителя, способного воспроизводить, реализовать и применять коммуникативную компетентность в профессионально-педагогической деятельности, и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью проблемы актуализации коммуникативной компетентности студентов на занятиях по иностранному языку в вузе. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы актуализацию коммуникативной компетентности будущих учителей можно определить как воспроизведение знаний, умений и качеств, составляющих лингвистическую, социокультурную и социально-психологическую компетентности, их перевод из потенциального состояния в актуальное действие, т.е. самоактуализацию, что подразумевает их самостоятельную реализацию и применение в учебно-профессиональной деятельности.

2. Выделенные структурно-содержательные особенности коммуникативной компетентности свидетельствуют о том, что данная компетентность является компонентом профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, включающим знания, умения и качества, составляющие лингвистическую, социокультурную, социально-психологическую компетентности и обеспечивающие высокую эффективность профессиональной коммуникации.

3. На основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов разработана структурно-функциональная модель актуализации коммуникативной компетентности будущего учителя, особенностью которой является наличие двух контуров: контура внутренней регуляции и контура внешней регуляции. Связь между контурами осуществляется за счет выделения и реализации ведущих функций процесса актуализации коммуникативной компетентности: целеполагающей, когнитивно-информационной, гностической, аффи-

лиационно-эмпатийной, организаторской, оценочно-рефлексивной. Контур внутренней регуляции включает когнитивный, эмоционально-экспрессивный, организационный блоки и блок самоконтроля. Контур внешней регуляции включает содержание, формы, методы, контроль. Содержание включает стадии актуализации. Данные стадии реализуются в формах актуализации, в качестве которых мы использовали коммуникативно-познавательные задачи, дифференцируемые следующим образом: условно-коммуникативные и реально-коммуникативные. В качестве методов актуализации использовались методы интерактивного и рефлексивного обучения, что обеспечило развитие процессов самоактуализации. Контроль осуществлялся на основе выделенных уровней актуализации и критериев перехода с одного уровня на другой.

4. Комплекс педагогических условий, в наибольшей степени способствующих эффективно функционированию разработанной модели, предполагает: актуализацию витагенного опыта обучающихся, обеспечивающую приоритет субъектности студентов, что усиливает мотивацию к самостоятельному инициированию идей; введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, развивающих общие художественные способности субъектов взаимодействия и обеспечивающих проживание нового коммуникативного опыта посредством самоорганизации психофизических действий; развитие рефлексивной активности студентов, обеспечивающей формирование их профессионального самосознания.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. В то же время проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости. Дальнейшее изучение проблемы может быть продолжено по следующим направлениям: изучение эффективности актуализации коммуникативной компетентности в условиях интегративных курсов, создающихся на стыке существующих дисциплин (языковых дисциплин и педагогики, психологии, методики); технологическое обеспечение актуализации коммуникативной компетентности студентов.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих публикациях:

1. *Челтанова Е.В.* К вопросу о соотношении понятий «умение» и «навык» в системе подготовки будущего учителя // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ преподавателей и научных сотрудников ЧГПУ за 2001 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 51–55.

2. *Челтанова Е.В.* Неожиданность понятий «коммуникация» и «общение» // Психолого-педагогические исследования в системе образования:

Материалы Всерос науч-практ конф: В 4 ч. / АПКИПРО; ЧГПУ; ЮУрГУ; ИДПОПР. – Москва – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – Ч. IV. – С. 15–17.

3. *Челтанова Е.В.* Формирование коммуникативной культуры в высшей школе // Формирование деловой и профессиональной культуры руководителей, специалистов, преподавателей, учащихся и студентов: Сб. ст. участников 2-ой Всерос. науч.-метод. конф.: В 2 ч. – Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2003. – Ч. II. – С. 63–66.

4. *Челтанова Е.В.* Сущность категории общения как психолого-педагогического понятия // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч. / ЮУрГУ; ИДПОПР. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – Ч. 3. – С. 32–33.

5. *Челтанова Е.В.* Актуализация коммуникативной культуры студентов педвуза // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ преподавателей и научных сотрудников ЧГПУ за 2003 год. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. – С. 92–95.

6. *Челтанова Е.В.* Актуализация коммуникативной культуры будущих учителей – одно из направлений модернизации профессионального образования // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 131–134.

7. *Челтанова Е.В.* Введение в обучение идей, игр и упражнений театральной педагогики, актуализирующих коммуникативную культуру субъектов взаимодействия, как элемент модернизации профессионального образования // Модернизация системы профессионального образования: Материалы 3-й Всерос. науч.-практ. конф.: В 5 ч. / ЮУрГУ; ИДПОПР. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. – Ч. 1. – С. 87–89.

8. *Челтанова Е.В.* Педагогические средства актуализации коммуникативной компетентности будущих учителей // Вестн. ЧГПУ: Развитие и становление личности в образовательном процессе. – М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – № 27. – С. 285–290.

9. *Челтанова Е.В.* Модель актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г.Д. Бухаровой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 6. – С. 206–213.

10. *Челтанова Е.В.* Историография проблемы «коммуникативная компетентность» // Развитие профессионально-технического образования на Урале: теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 2005. – С. 56–60.

11. Методическое пособие по актуализации коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов для преподавателей английского языка и студентов I и II курсов, изучающих английский язык как вторую специальность / Сост. Е.В. Челпанова. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – 70 с. (тир. 500 экз.).