

С. Б. Еремеев

S. B. Ereemeev

МАОУ СОШ № 5, Карпинск

Secondary school № 5, Karpinsk

burvedmed2010@yandex.ru

ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

EVOLUTION AND CURRENT STATE OF THE FOUNDATIONS OF RIGHT-ORTHODOX CULTURE IN COSSACK CADET CORPS

Аннотация. В статье рассматривается опыт преподавания курса основ православной культуры в казачьих кадетских корпусах от Российской империи до Российской Федерации.

Abstract. The article deals with the experience of teaching the basics of Orthodox culture in the Cossack cadet corps from the Russian Empire to the Russian Federation.

Ключевые слова: основы православной культуры, казачий кадетский корпус.

Keywords: fundamentals of Orthodox culture, Cossack cadet corps.

Первые кадетские учебные заведения в России были открыты в XVIII веке императором Петром I. Это были Школа математических и навигацких наук, Морская академия и Русская военная инженерная школа. А после открытия в 1731 году императрицей Анной Иоанновной Сухопутного шляхетского кадетского корпуса учебные заведения данного типа стали появляться регулярно, насчитывая к 1917 году более тридцати кадетских корпусов.

Казачьи кадетские корпуса в России стали появляться в XIX веке. Первым и старейшим из них был Оренбургский Неплюевский, основанный в 1825 г.; следующий за ним – Омский кадетский корпус, преобразованный из Войскового казачьего училища в 1848 г.; затем шли Донской Императора Александра III кадетский корпус, основанный в 1883, Второй Оренбургский кадетский корпус, основанный в 1887 г., и самый молодой – Владикавказский кадетский корпус, основанный в 1901 г. [4, с. 13]. Содержались корпуса за счёт казны войска, на территории которого они были образованы. Так, Омский кадетский корпус содержался за счёт казны Сибирского казачьего войска, Оренбургский Неплюевский и Второй Оренбургский – за счёт казны Оренбургского казачьего войска, Донской Императора Александра III кадетский корпус – за счёт казны Всевеликого войска Донского, Владикавказский кадетский корпус содержало Терское казачье вой-

ско. Учёба в казачьем кадетском корпусе была доступна для детей всех казачков, но, как правило, приоритетом при зачислении пользовались дети казачьих офицеров.

В кадетских корпусах Российской империи и, в частности, казачьих, учебный процесс был организован одинаково, отличаясь лишь в силу специфики корпусов: «...кадетские корпуса, отличаясь друг от друга цветом погон, имели совершенно одинаковую учебную программу, воспитание, образ жизни и строевое учение...», то есть, по мнению автора, «...они были, без всякого сомнения, наиболее характерными, как по своей исключительной особенности, так и по той крепкой любви, которую кадеты питали к своему родному корпусу. Встретить в жизни бывшего кадета, не помнящего добром свой корпус, почти невозможно» [3, с. 68]. Кадетские корпуса были оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса, чем часто не могли похвастаться другие учебные заведения России. Однако, неправильно было бы предположить, что все выпускники кадетских корпусов непременно продолжали образование, выбирая военную службу. Так, «...при наличии 30 корпусов, выпуск каждого года давал не более 1600 новых юнкеров, что, конечно, не могло удовлетворить нужду в офицерском составе армии..., но этого числа было совершенно достаточно, чтобы дать закваску всей юнкерской массе и пропитать ее духом, который каждый кадет выносил с собой из корпусных стен и которым, незаметно для себя самих, насквозь проникались те, кто в военные школы приходил из гражданских учебных заведений» [4, с. 73].

Кроме прочих военных и общеобразовательных предметов, в кадетских корпусах было обязательным изучение Закона Божьего. Религиозное воспитание кадет начиналось с первого класса и продолжалось до окончания корпуса. Согласно учебной программе в первом классе изучался Ветхий Завет, во втором – Новый, в третьем – богослужение, в четвертом – православный катехизис, а в старших классах – история русской и Вселенской церкви и Вселенских соборов. Религиозному воспитанию в казачьих кадетских корпусах придавалось большое значение, поскольку православие было не только государственной религией России, но и прочно укоренившейся традицией русского народа. Несмотря на то, что далеко не каждый выпускник кадетских корпусов становился юнкером, а в последствии – офицером, основной целью кадетских корпусов являлась подготовка российского офицерского корпуса, – жертвенной касты, готовой откликнуться на слова Спасителя «Нет выше той любви, как если кто из вас

душу положит за други своя» [1, гл. 15, ст. 13]. Так, в «Инструкции по воспитательной части для военных гимназий и прогимназий» 1881 года красной нитью через весь документ проходит мысль о том, что «...совокупность всех воспитательных мер образовательного военно-учебного заведения должна быть направлена на то, чтобы заложить необходимые основы для воспитания искренне и деятельно верующих христиан, самоотверженно преданных престолу, воодушевленных сознательным чувством долга, верных слуг России, активных, крепких телом и духом воинов» [2, с. 60]. В этой «Инструкции» были чётко и развёрнуто сформулированы принципы успешного религиозно-нравственного развития кадет. Предлагалось в основу всего заложить вечные истины православия, делающие живым и осмысленным воспитание, которое должно научить кадет «...Бога бояться и Царя чтить, любить ближнего не словом или языком, но делом и истиною, повиноваться наставникам, покоряться властям и быть готовыми на всякое доброе дело» [2, с. 61]. На территории каждого кадетского корпуса был свой, корпусной православный храм, фундамент которого закладывался вместе с основанием корпуса, кадеты не только изучали Закон Божий, они были воцерковлены, то есть принимали активное участие в церковных таинствах, таких, как исповедь и причастие.

Революция и последующие годы советской власти губительно сказались на кадетских корпусах, некоторые из которых продолжили свою работу за рубежом, в эмиграции, стараясь сохранить сам дух кадетства, и только в год коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей второй мировой войны в целом советским правительством было принято решение о создании суворовских военных училищ по типу старых кадетских корпусов России. Естественно, что власть, идеологией которой являлся атеистический коммунизм, не допустила и намёка на религиозное воспитание в этих учебных заведениях [5].

Возрождение кадетских корпусов в Российской Федерации началось с создания в 1992 году в Новосибирске кадетского корпуса. Вскоре после этого и в других городах России стали появляться кадетские корпуса. Вслед за этим, по мере возрождения и государственного становления российского казачества, стали появляться и казачьи корпуса в Москве, Ростове-на-Дону, Омске, Богдановиче и т.д. Кроме этого, появился новый феномен – кадетские (в том числе и казачьи) классы в общеобразовательных школах, кадетские клубы. Вновь создаваемые кадетские корпуса, классы, клубы испытывали острую потребность, в первую очередь, в программах

духовно-нравственного воспитания, которое каждый руководитель рассматривал со своей позиции. И если в старых кадетских корпусах патристическое воспитание было неотделимо от религиозного, новым корпусам предстояло этому научиться.

Русская православная церковь с самого начала возрождения кадетства в России сделала попытку участия в духовно-нравственном воспитании кадет, однако, это современное кадетство кардинально отличалось от того, что погребло в начале XX века, и часто не могло быть и речи не только о том, преподавать или нет в кадетском корпусе Закон Божий, а даже и о том, пустить ли в корпус православного священника. И лишь спустя время, после долгих переговоров между Русской православной церковью и Министерством образования и науки РФ было достигнуто соглашение, результатом которого стала программа модуля «Основы православной культуры», рекомендованная для применения в общеобразовательных школах.

В настоящее время программа модуля «Основы православной культуры» используется в нескольких вариантах. В школах и кадетских корпусах это предмет по выбору. В казачьих кадетских корпусах, клубах и классах этот курс входит в казачий компонент образования (история казачества, традиционная казачья культура, православная культура), обязательен к изучению и изучается, как правило, в больших объёмах, чем в других кадетских учебных заведениях. «Как правило» потому, что есть исключения. Так, например, в программах дополнительного образования казачьих кадетских классов МБОУ Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области, казачьего кадетского класса МБОУ СОШ № 6 села Солдат-Александровского Ставропольского края нет даже упоминания об основах православной культуры и о православии вообще. В то же время, в казачьих кадетских корпусах, таких, как Донской Императора Александра III кадетский корпус, казачий кадетский корпус им. Я. Бакланова, казачий кадетский корпус имени М. Шолохова, имеют расширенную программу преподавания основ православной культуры, рассчитанную на три и более лет обучения.

Коллективом авторов г. Екатеринбурга в 2012 году была разработана программа модуля «Основы православной культуры» для казачьих кадетских корпусов, но, к сожалению, содержание её не было связано с казачьей спецификой, и она не стала единой для всех казачьих корпусов России.

Таким образом, в настоящее время можно констатировать отсутствие единой программы изучения основ православной культуры для казачьих кадетских корпусов.

Список литературы

1. *Евангелие* от Матфея. Библия. Современный Русский Перевод. Российское Библейское Общество. URL: <https://okbible.ru/rbo/40.html>. Текст: электронный.
2. *Кузнецов, В.Д.* Религиозные основы подготовки будущих офицеров Российской Империи в 1890–1917 гг. / В.Д. Кузнецов. Текст: непосредственный // Военно-исторический журнал. 2005. № 12. С. 62–64.
3. *Марков, А.Л.* Кадеты и юнкера: Рус. кадеты и юнкера в мир. время и на войне / А.Л. Марков. Сан-Франциско: Обще-кадет. об-ние, 1961. 302 с. Текст: непосредственный.
4. *Омский кадетский корпус* // Военная энциклопедия: [в 18 т.] / под ред. В. Ф. Новицкого [и др.]. Санкт-Петербург: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1911–1915.
5. *Ронжина, Н.В.* Духовно-нравственные ценности как основа воспитания / Н.В. Ронжина. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования: материалы XXII межд.науч.-практ. конф. Брянск, 25-26 октября 2018 г. Брянск: Брянский гос. ун-т, 2018. С. 171–177.

УДК 373.139.8:373.3.016:[17+2]

Т. А. Зырянова

T. A. Zyryanova

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», Красноуральск

Secondary school № 3, Krasnouralsk

Zyryanovatanya1303@yandex.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS AS A CONDITION FOR DEVELOPING LEARNING AT SCHOOL

Аннотация. В статье кратко освещается понятие внеурочной деятельности, её задачи и формы. В качестве одной из самых интересных форм организации внеурочной деятельности рассматривается посещение школьниками духовно-нравственного кружка.

Abstract. The article briefly covers the concept of extracurricular activities, its tasks and forms. As one of the most interesting forms of organization of extracurricular activities, the visit of students to the spiritual and moral circle is considered.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ОРКСЭ, кружок, формы проведения, внеклассная работа.

Keywords: extracurricular activities, ORCS, circle, forms of conduct, extracurricular activities.