

степени совершенства и эстетической значимости произведений русской классической живописи, является результатом эстетического восприятия в процессе освоения произведений искусства.

Список литературы

1. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д. Е. Берлайн. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1966. № 3. С. 54–60.
2. Выготский, Л.С. Психология искусства / Ред. Д. Петрушенко. Москва: Издательство: Эксмо-Пресс, 2019. 288 с. Текст: непосредственный.
3. Ивин, А.А. Логика: учебник для гуманитарных факультетов / А.А. Ивин. Изд. 2-е, испр. Москва: Изд-во ЛКИ, 2007. 283 с. Текст: непосредственный.
4. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. 205 с. Текст: непосредственный
5. Шрамм, А.Н. Очерки по семантике качественных прилагательных: на материале соврем. рус. яз. / А.Н. Шрамм. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1979. 134 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.034:373.3.016:[17+2]

Е. А. Квасова

E.A. Kvasova

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», Лесной

Secondary school № 64, Lesnoy

79501905090@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

THE FORMATION OF VALUE-SEMANTIC COMPETENCE IN ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к понятиям компетентность и компетенция, их основные характеристики и составляющие компоненты; описана возможность формирования ценностно-смысловой компетентности у младших школьников.

Annotation. The article considers the main approaches to the concepts of competence and competence, their main characteristics and constituent components; the possibility of the formation of value-semantic competence in primary school students is described.

Ключевые слова: компетенция, ценностно-смысловая компетентность, младший школьник.

Keywords: competence, value-semantic competence, primary school student.

Весь цикл социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в школе, все больше ориентируется на развитие у школьников системных компетенций. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. «Нужно понимание сущности происходящего, которое может помочь школьнику сейчас и в будущем самостоятельно анализировать события и принимать верные решения» [4]. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. В документах Евросоюза представлены компетенции, которыми должен владеть каждый индивид, окончивший образовательное учреждение. Выделяются инструментальные, межличностные и системные компетенции [7].

Анализ опыта работы показал, что наибольший эффект достигается за счет целостной организации образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий и методов, которые позволяют развивать самостоятельность обучающихся, гибко организовывать процесс обучения, учитывать индивидуальные интересы и способности, осваивать не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач. Одним из таких средств являются информационно-коммуникационные технологии. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Достижения нового результата образования должно опираться на новые технологии.

Новая парадигма образования направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции. Компетентностный подход смещает конечную цель образования с предметных знаний, умений и навыков на освоение ключевых компетенций, выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Большинство исследователей, изучающие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций

является одной из центральных для обновления содержания образования. Под компетенцией, следуя А.В. Хуторскому, понимается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом» [8].

Таблица – Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского [9]

Виды компетенций	Целевая установка
ценностно-смысловая	нравственное воспитание личности, формирование мировоззренческих установок
общекультурная	расширение кругозора, приобщение к нормам общества
учебно-познавательная	познавательная деятельность, применение ЗУН на практике, развитие умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; воображения, творческих способностей; формирование исследовательских умений
информационная	формирование умений работать с информацией
коммуникативная	воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности
социально-трудовая	формирование осознанного творческого отношения к труду, развитие профессиональных качеств
личностная	формирование личных качеств, развитие рефлексии, саморегуляции

Выше обозначенные ключевые учебные компетенции выполняют следующие функции в обучении: выступают частью содержания различных учебных предметов (образовательных областей) в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний, умений и навыков; интегративно характеризуют качество образования (подготовку обучающихся) и выступают в роли средства проведения комплексного образовательного контроля. В целом, ключевые учебные компетенции обучающихся предполагают четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, позволит обучающемуся осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

При рассмотрении компетентностного подхода возникает также задача разграничения понятий «компетенция» и «компетентность», поскольку в современной педагогике сложилась противоречивая ситуация по вопросу их содержания. Осуществленный нами анализ научной литературы, посвященной проблеме компетентностного подхода, позволил заключить, что понятия «компетентность» и «компетенция», введенные в отечествен-

ный педагогический лексикон в 90-е гг. XX века до настоящего времени толкуются неоднозначно. «Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимется им» [2].

Мы в тексте работы используем понятие «компетентностный подход», особо подчеркивая интегративный характер изучения обществознания, что предполагает уникальное сочетание возможностей развития социальной и образовательной компетентностей, изначальную ценность жизненного опыта учеников, при этом изначальный опыт в обязательном порядке подлежит интерпретации и переосмыслению в контексте научного знания. Под компетентностью будем понимать индивидуальное интегрированное качество личности, основанное на совокупности имеющихся знаний, умений и ценностных ориентаций, а также богатом опыте деятельности в заданной сфере бытия. В идеале перед образованием стоит задача формирования у учащихся компетентностей в различных сферах деятельности, но из-за недостатка опыта, приобретаемого учениками в процессе обучения в школе, у них можно формировать лишь набор компетенций как основу будущей социальной компетентности.

Понять содержание той или иной проблемы, предложить пути ее решения и при этом использовать весь имеющийся потенциал знаний, умений в профессиональной области – это профессиональная компетентность. Точно так же можно говорить об образовательной компетентности – способности анализировать поступающую информацию, понимать ее контекст и переводить в личностное знание; о социальной – способности понять сущность происходящего в социальной реальности путем проникновения в ее различные смысловые контексты. В современном обществе все эти разновидности компетентности взаимосвязаны и взаимозависимы. Актуален когнитивный подход к определению сущности компетентности: понимание реальности, ее смысловых контекстов позволяет ориентироваться в обществе как в пространстве взаимодействий различных авторов, в поле, на котором «отмечены» все возможные разграничения. Эффективность действий индивида зависит не только от способности видеть эти знаки, но и «считывать» их смыслы, оценивать актуальность и необходимость всевозможных норм и правил, составляющих основу социальной реальности.

Развитие социальной компетентности становится важной задачей, прежде всего, социально-гуманитарных предметов и дисциплин, потому что они обладают необходимым эвристическим потенциалом для организации синтеза познавательной активности индивида по отношению к социальной реальности, для интеграции его собственных представлений, жизненного опыта и их переосмысления на основе научного знания [5].

Социальная компетентность, в связи с многогранностью общественной жизни, включает в себя самые разнообразные компетенции: гражданско-общественную, социально-трудовую, культурно-досуговую, информационную, здоровьесбережения, коммуникативную, художественную и т.д. [3].

Анализ понятия «компетенция» позволил нам выделить основные структурные компоненты компетенции: 1) знания; 2) умения; 3) ценностные ориентации; 4) опыт практического применения полученных знаний и умений.

Каждый структурный компонент взаимосвязан со всеми другими и является неотъемлемой частью компетенции.

Знания и умения составляют ее основу – ядро компетенции; они должны быть универсальными, обладать свойством широкого переноса и позволять ученику решать значимые для него проблемы в различных сферах деятельности. Обязательным условием формирования и развития ключевых компетенций учащихся является практическая деятельность. Именно в процессе приобретения и накопления опыта применения знаний и умений в практической деятельности, при выполнении различных видов деятельности компетенция человека развивается до уровня компетентности. В процессе обучения необходимо создавать условия для приобретения школьниками опыта использования полученных знаний и умений, увеличивать долю их самостоятельной работы [3]. Например, при изучении обществознания обучающимся предлагаются разнообразные виды деятельности: составление блок-схем изучаемого материала, подготовка докладов, сообщений, выполнение комплексных проектов и др. Стимулом для приобретения опыта и успешного осуществления практической деятельности являются ценностные ориентации, которые формируются в процессе развития мотивационной сферы человека. Именно на основе удовлетворения имеющихся образовательных потребностей у школьника возникают интересы и более устойчивые образования – мотивы, которые при выполнении соответствующей деятельности перерастают в ценностные ориентации – убеждения. Поскольку ценностные ориентации тесно связаны с мотивационной сферой личности – ее потребностями, интересами, мотивами и др.,

выступают в качестве одного из регуляторов поведения человека и являются стимулом к приобретению необходимого для компетенции опыта деятельности, для эффективного формирования ключевых компетенций следует учитывать (выявлять и удовлетворять) образовательные потребности ученика. Как отмечает Н.Ф. Радионова, природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. В связи с этим, формирование ценностно-мотивационной сферы школьника является неотъемлемой частью развития ключевых компетенций, а также компетентностей [6].

Таким образом, в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху может стать мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций», позволяющих каждому выстраивать собственную образовательную и даже жизненную траекторию. Компетентностно-ориентированная траектория образовательного процесса современного учебного заведения выстраивается в соответствии с требованиями, в числе которых ориентация на личность обучающегося, его интересы, способности; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; сочетание интересов государства, общества и личности. Реализация компетентностного подхода отражает социальный заказ общества на подготовку конкурентноспособной личности, обладающей свободой действий в быстро меняющихся общественно-экономических условиях.

Ценностно-смысловая компетентность – это восприятие ценности семьи в своей жизни; понимание ценности дружбы со сверстниками; авторитет педагога; справедливость, честность; оптимизм; аккуратность; самокритичность; нравственная устойчивость; верность данному слову; доброта, чуткость, сострадание; трудолюбие.

Следовательно, достижению нового качества образования способствует понимание и принятие общечеловеческих ценностей, таких как: *ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе; *ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви; *ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений; *ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира; *ценность красоты*

и гармонии – это ценность стремления к гармонии, к идеалу; *ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; *ценность семьи*, что является самой значимой частью для развития социальная и образовательная среда; *ценность труда и творчества*, труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования; *ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; *ценность патриотизма* – любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей; *ценность человечества* – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в процессе учебной и внеучебной деятельности закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости, раскрывается сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. В сознании младшего школьника начинает формироваться система ценностей, которым он следует. Таким образом, можно говорить о создании *основы ценностно-смысловой сферы личности*. Следует отметить, что на выбор ценностей младшими школьником и в первую очередь влияет мнение, выбор взрослого, их собственный социально-нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов, телепередач, мнение и выбор детского сообщества, близких друзей. На младшего школьника оказывают мощное, но не всегда позитивное влияние СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и т.д. Различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности несут разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки [1], поэтому первостепенная задача педагога, родителей – не просто дать набор ценностей, а помочь ребёнку их осмыслить, принять основные (общечеловеческие) как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически.

Сегодня на школу, на нас, педагогов, возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Этой идеей продиктовано введение в младшей ступени школьного образования нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который нацелен на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, воспитывать толерантную личность. В школе всегда был и есть положительный опыт гражданско-патриотического воспитания, формирования ценностных ориентиров. Это и классные часы, посвящённые нравственному воспитанию, и экскурсии, и встречи с людьми, чей жизненный путь – пример для подражания и воспитания лучших качеств личности. Вместе с тем, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания.

Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Курс ОРКСЭ, как показывает практика, успешно реализует личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития, что проявляется в формировании: основ российской гражданской идентичности; ценностей многонационального российского общества; гуманистических ценностей; толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей; уважительного отношения к Российской многонациональной культуре.

Курс ОРКСЭ формирует обширную базу средств и возможностей для реализации духовно-нравственной программы развития обучающихся. Содержание модулей ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» помогает развиваться личности школьника многосторонне и способствует укреплению нравственности. Данный предмет носит патриотический, нравственный, эстетический оттенки.

Знакомство четвероклассников с основами религий и этики помогает им быстрее адаптироваться к современному миру, способствует социализации ребёнка в обществе, расширяет их кругозор и подсказывает, как вести себя в других городах и странах, обогащать свой жизненный опыт. Данный курс помогает ученикам составлять свое собственное мнение, понимать важность основных нравственных норм и ценностей, уважать чужие мнения и верования. А это та база, которая формирует целостную, компетентностную личность.

В деле преподавания курса, какой бы модуль ни был родителями обучающихся, выбран родителями школьников, на педагогов ложится большая ответственность за каждое сказанное слово. В процессе изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах. В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях. В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей. В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе, коллективной. Возможности курса используются также и для организации внеурочной деятельности обучающихся в системе воспитательной работы школы.

Таким образом, нравственные качества человека будущего общества закладываются сегодня именно благодаря урокам ОРКСЭ, основанным на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку.

Список литературы

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с. Текст: непосредственный.
2. *Асмолов, А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. Текст: непосредственный // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
3. *Куракова, Г.В.* Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm>. Текст: электронный.
4. *Прямикова, Е.В.* Компетентностный подход при изучении обществознания / Е.В. Прямикова. Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. 2010. № 8. С. 9–15.
5. *Прямикова, Е.В.* Компетентностный подход в современном образовательном пространстве: функциональное и структурное содержание: автореферат диссертации ... доктора социологических наук / Елена Викторовна Прямикова. Екатеринбург, 2012. 43 с. Текст: непосредственный.
6. *Радионова, Н.Ф.* Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. Текст: электронный // Вестник омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. 2006. № 1. С. 75.
7. *Шаронова, С.А.* Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) / С.А. Шаронова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2008. № 1. С. 138–145.
8. *Хуторской, А.В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.html>. Текст: электронный.
9. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. Текст: непосредственный // Народное образование. 2003. № 2. С. 60–63.

УДК [371.03:271.2]:371.314.6

Н. А. Коробейникова

N. A. Korobeynikova

Храм во имя Трёх Святителей, Нижняя Тура

Church of the Three Saints, Nizhnyaya Tura

korobeynikovana@mail.ru

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION THROUGH PROJECT TECHNOLOGY

Аннотация. Описывается опыт применения проектной технологии для духовно-нравственного воспитания детей и характеризуются условия реализации проектов в процессе формирования духовно-нравственной культуры.