

**С. В. Михеева**

**S. V. Mikheeva**

*ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», Серов*

*North Teachers College, Serov*

*svetlana-met@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES  
THROUGH PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации инклюзивного образования детей младшего школьного возраста. Выявлена и обоснована необходимость формирования жизненных навыков детей с ОВЗ. Представлена модель организации проектно-исследовательской деятельности, способствующая активизации познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся и обеспечивающая достижение главной цели специального (коррекционного) образования – «введение в культуру».

**Abstract.** This article focuses on the issues of organization of inclusive education of children of primary school age. Identified and justified the need for the development of life skills of children with disabilities. The model of organization of project and research activities that will foster cognitive, communicative activities of students and ensure the achievement of the main goal of special (correctional) education «introduction to culture».

**Ключевые слова:** нормы российского законодательства, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, введение в культуру, жизненные навыки, базовые образовательные технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

**Keywords:** norms of the Russian legislation, the student with disabilities, the introduction to the culture, life skills, educational technology, project activity, research activity.

В настоящее время одной из главных задач российского образования является реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1]. В ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 16 ст. 2) дается такое понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ): это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Значимым становится вопрос применения современных образовательных технологий с учетом специфики индивидуальных познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, а именно таких технологий, которые обеспечивали бы активизацию познавательной, коммуникативной

деятельности обучающихся и способствовали достижению цели специального (коррекционного) образования – «введению в культуру». Эффективными образовательными технологиями, направленными на формирование деятельности, позволяющей эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, общаться в разных коллективах, используя в своей деятельности имеющиеся способности и сформированные навыки, сегодня являются технология исследовательского обучения и метод проектов. Проектная и исследовательская деятельность позволяют создать условия деятельности, максимально приближенные к реально существующим в жизненной практике обстоятельствам. Целесообразная деятельность детей, основанная на их личном интересе к процессу участия в деятельности, обеспечивает достижение необходимого результата – развития умений и качеств, необходимых человеку XXI века: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умения работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умения ставить и решать проблемы.

О.Ю. Федосова, Е.А. Михайлова, Т.В. Нестерова следующим образом формулируют требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ [3]: необходимость значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения; ориентация детей на выполнение активных действий – коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию; стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт; важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое); развитие познавательной активности и познавательных способностей; опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей.

Взаимодействие с ребенком в рамках проектной и исследовательской деятельности должно основываться на неформальной ситуации общения. Дети с ограниченными возможностями по-своему уникальны, поэтому работа с ними должна быть максимально индивидуализирована. Среди сильных сторон детей с ОВЗ можно назвать такие, как обостренное чувство взаимопомощи и взаимовыручки, яркая фантазия, глубина мыслей и чувств, понимание мира природы, умение преодолевать препятствия, вера в свои неограниченные возможности, ручная умелость, настойчивость и упорство. Для более полного раскрытия потенциала ребенка с ОВЗ необ-

ходимо создавать условия, позволяющие ему оформить свое личное пространство, самостоятельно регулировать время, ритм и частоту контактов со средой в соответствии с личными потребностями, сохраняя границы собственного «я»; необходимо и важно предоставить ребенку возможность выбора контактов и социальных ролей. Но для освоения учениками организаторских ролей в различных видах деятельности педагогу важно создавать ситуации, в которых бы ребенок принимал самостоятельные решения и брал на себя ответственность за их выполнение.

Педагоги должны четко представлять, какую методику лучше всего применить к конкретному ребенку, как помочь ему справиться с возникшими трудностями, связанными преимущественно с его болезнью и ее последствиями. Так, например, с целью развития внимания можно использовать мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают и для чего они это делают. При планировании работы по проекту задаем вопрос: С чего начать работу? Зачем нужен эскиз (план)? Необходимо подвести обучающихся к осознанию целесообразности определённых действий и операций. Одним из приёмов, направленных на активный процесс восприятия объектов и явлений окружающего мира, является сопоставление или сравнение, ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя аналитическую деятельность. Так, например, при реализации проекта «Подарок для бабушки» дети составили сравнительную таблицу материалов, из которых можно изготовить вазу, сравнив их по разным признакам – прочности, красоты, универсальности, стоимости и др. Учитывая быстрое утомление обучающихся, во время занятия необходимо чередовать виды деятельности. Опыт показывает, что обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ являются: 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в общение со взрослым, чтобы попросить помощи; 2) овладение социально-бытовыми умениями, применяемыми в повседневной жизни; 3) овладение навыками общения; 4) осмысление картины мира и ее организации; 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

На начальных этапах организации проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ необходимо ориентироваться на следующий ал-

горитм введения в ситуацию новой деятельности: 1) сначала с ребенком обговаривается, что он хочет сделать; 2) раскладывается порядок действий с фиксацией посредством аудио-визуальных технических средств; 3) при необходимости ребенку оказывается та или иная помощь, как прямая, осуществляемая непосредственно педагогом или другими детьми, так и опосредованная – работа с карточками – схемами и алгоритмами проведения опытов и иных других исследовательских процедур; 4) создается ситуация успеха, в том числе, посредством предоставления дополнительного времени для завершения работы, ребенок поощряется за выполненное задание.

Развитие жизненной компетенции детей с ОВЗ посредством исследовательской и проектной деятельности осуществляется поэтапно: *1 этап* – установление контакта в группе (цель: создание благоприятных условий для работы в группе, создание положительной мотивации на предстоящую работу, способствующих углублению процесса самораскрытия); *2 этап* – реализация совместной деятельности, поощрение действий, направленных на развитие умений и навыков самоанализа, укрепление самооценки, познание себя при помощи группы; *3 этап* – рефлексия (цель: активизация процесса самопознания, освоение техник, позволяющих детям научиться находить в себе главные индивидуальные особенности, преимущественно сильные стороны). На каждом из этапов необходимо создать у ребенка ощущение единения с другими людьми, предоставить возможность играть, тренировать жизненно важные навыки, получать признание.

Формирование жизненно важных навыков детей с ОВЗ – это шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью, а его достоинством – возможностью жить, творить, быть интересным другим людям. Это накладывает особую ответственность на всех тех, от чьей воли, последовательности, мудрости и профессионализма зависит реализация практики инклюзивного образования.

### **Список литературы**

1. *Приказ* Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/>. Текст: электронный.
2. *Федеральный закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.
3. *Федосова, О.Ю.* Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции / О.Ю. Федосова, Е.А. Михайлова, Т.В. Нестерова. Текст: непосредственный // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос. научно-практ. конф., посв. 25-летию факультета специального образования. Самара: ПГСГА, 2013. С. 164–172.