

Е. М. Юдина

E. M. Yudina

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 2», Верхотурье

Basic Secondary school № 2, Verkhoturys

jeika.yudina@mail.ru

**ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ» (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ»)**

**FROM THE EXPERIENCE OF STUDYING THE MODULE
«FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE»
(ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE TOPIC «CHRISTIAN FAMILY»)**

Аннотация. В статье рассматривается опыт изучения темы «Христианская семья» в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Автор статьи раскрывает необходимость активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, описывает использование в урочной и внеурочной деятельности разных форм и методов работы.

Annotation. Annotation. The article discusses the experience of studying the topic «Christian Family» as part of teaching the course «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics». The author of the article reveals the need for active interaction of all participants in the educational process, describes the use of different forms and methods of work in the classroom and extracurricular activities.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, культура, христианская семья, семейные традиции, сотрудничество, подходы, формы и методы обучения.

Keywords: spiritual and moral education, culture, Christian family, family traditions, cooperation, approaches, forms and teaching methods.

В нашем современном мире произошли большие изменения не только в сфере технологических прогрессов. Изменились сами люди, их взаимоотношения, нравственные понятия о семье и образе жизни, идет разрушение преемственности поколений, утрачиваются семейные традиции, поэтому в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры» необходимо большое внимание уделить теме «Христианская семья».

Культурологическая направленность предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения [3, с. 110].

Важно, чтобы современный учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе, что является содержанием данного предмета, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна - это позиция диалога и уважительного отношения к мировоззрению другого [1, с. 261].

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключая монолог учителя. Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию. Полезно рассказывать обучающимся о загадках и неразрешенных тайнах истории, обсуждать спорные проблемы. Можно предварительно заинтриговать школьников, создать на этапе актуализации учебной деятельности проблемную ситуацию.

На уроках необходимо использовать русские народные сказки, рассказы и стихи христианских писателей. Сказочные сюжеты хорошо воспринимаются и усваиваются детьми, неся в себе жемчужины глубокой народной мудрости, пронизанной христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ ситуаций и характеров героев произведений способствует формированию модели благочестивого поведения и основ его мотивации. Кроме того, перед преподавателем встает очень важная задача — исполнять на деле те принципы, которые он пытается довести до сознания детей на уроке. Если же учитель говорит о терпении, кротости, смирении и других христианских добродетелях, а сам при этом раздражается, не сдерживается в проявлении чувств, он получает обратный резуль-

тат. Уча ребенка любви к ближнему, необходимо самому проявлять ее. Дети открывают вместе с прописными истинами христианства самих себя, свое природное умение мыслить по-христиански, все то доброе и нравственно ценное, что содержит человеческая душа, еще не отягощенная дурными наклонностями. Задача учителя состоит в том, чтобы позволить проявиться этому доброму и вечному; показать детям, что это не только хорошо, но и крайне необходимо в жизни человека, закрепить эту уверенность на сознательном уровне, привить противоядие к распространенным в обществе порокам.

Не менее важную учебную роль могут выполнить использование на уроке выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов учёных по изучаемым вопросам, статьи и книги глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач, викторины, альбомы любительских фотографий, анкетирование [5, с. 47–48].

Так, при изучении темы «Христианская семья» у обучающихся формируется представление о семейных христианских ценностях на примере семьи царственных страстотерпцев. Живым примером семейной святости стала для русского народа царская семья мучеников Николая II, Александры и их детей: наследника Алексея и великих княжон Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии. В процессе урока, построенного в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, обучающиеся знакомятся с новыми понятиями – «семья», ковчег (прибежище), мученики, венчание. Отвечают на важные вопросы: «Почему во время венчания жениху и невесте возлагают на голову венцы?», «Что символизируют венцы и обручальные кольца?». Читая строки из писем русской императрицы Александры Фёдоровны сначала своему жениху, а потом уже к мужу императору Николаю Александровичу, дети учатся отличать понятия «настоящая любовь» и «ненастоящая любовь». Важно, чтобы каждый ребенок для себя раскрыл важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, согласия и взаимной помощи.

Духовно-нравственное воспитание не может реализовываться лишь отдельной образовательной областью, оно должно охватывать весь образовательный процесс, который включает в себя урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование, включение родителей в учебный процесс ребенка. Уроки духовной направленности способны про-

будить в детях доброту и веру в человека, обогащая его внутренний мир и развивая его по мере возможностей [4, с. 34].

Внеурочные мероприятия по изучению темы «Христианская семья» являются эффективной формой освоения духовно-нравственных ценностей, принятия норм нравственного поведения. Педагог может использовать различные формы работы: коллективную, групповую и индивидуальную. К коллективным формам внеурочной деятельности относятся: проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуск стенгазет, конкурс плакатов. Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, проекты), охватывают группу от трех до тридцати обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Защита проектов может проходить в разных формах: в форме праздника с приглашением зрителей, в форме конкурса с приглашением жюри, в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Система творческих вопросов-заданий должна быть построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, других взрослых, узнаёт их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Гораздо важнее организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем как в школе на занятиях, так и дома, в кругу семьи [2, с. 23].

Уроки, связанные с семейным воспитанием, воспитывают у детей уважение к старшим. Кроме того, дети учатся взаимодействовать в коллективе, работать самостоятельно, развивают готовность создавать диалог и слушать своего оппонента в случае своего несогласия с ним. Все это позволяет учащемуся быть самостоятельной и самодостаточной личностью [3, с. 119].

Для того, чтобы можно было помочь ребенку младшего школьного возраста стать полноценной личностью, способной на выстраивание диалога с другими людьми и понимающей ценность, заключенную в каждом человеке, как в отдельной и самобытной личности, необходимо, чтобы учитель был тем человеком, который создает вокруг себя благоприятную

атмосферу, основанную на сотрудничестве, взаимоуважении, доверии и совместном творчестве, условия создания которых не зависят от содержания учебного материала, базируясь на личности ребёнка и его воспитании, развитии и обучении.

Особенностями изучения темы «Христианская семья», несомненно, является необходимость глубокой и полной проработки данной темы, активного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включение в процесс обучения необычных форм и методов работы.

Список литературы

1. *Гликман, И.З.* Практический аспект нравственного воспитания / И.З. Гликман. Текст: непосредственный // Народное образование. 2010. № 5 (1398). С. 259–263.

2. *Кузьмин, И.А.* О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» / И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Текст: непосредственный // Воспитательная работа в школе. 2018. № 4. С. 19–27.

3. *Любимов, Л.Л.* О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 109–124.

4. *Макарова, А.А.* Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся / А.А. Макарова. Текст: непосредственный // Эксперимент и инновации в образовании. 2009. № 2. С. 33–36.

5. *Скокова, Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания / Г.В. Скокова. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2006. № 11. С. 45–49.