

На правах рукописи

КОЛЕСНИКОВА Людмила Геннадьевна

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
МЕНЕДЖМЕНТА КАК ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Никитина Елена Юрьевна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна;

кандидат педагогических наук
Касьянова Инна Валерьевна

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

Защита состоится 26 апреля 2007 г. в 10-00 часов в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул.Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Радикальные преобразования социально-политического уклада российского общества и становление экономики рыночного типа обусловили необходимость модернизации системы образования и развития направлений, обеспечивающих качественную подготовку управленческих кадров. В настоящий момент экономика требует конкурентоспособных специалистов, квалифицированно осуществляющих менеджмент как вид профессиональной деятельности в организациях различного типа и правовой формы. Это дает основание для совершенствования процесса подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, его адаптации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, что может быть достигнуто только при условии постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, заинтересованных ведомств, предприятий, организаций и работодателей. Вышесказанное подтверждает актуальность исследования *на социально-педагогическом уровне.*

Взросшие требования работодателей к качеству человеческого капитала обозначили проблему несоответствия практики подготовки менеджеров существующим потребностям рынка труда, проблему, возникающую между работодателями и образовательными учреждениями в условиях формирующегося рынка труда и рынка образовательных услуг (Е.В.Ткаченко, И.П.Смирнов, В.А.Поляков). Имеющиеся научно-педагогические подходы к проблеме подготовки менеджеров не обеспечивают расширения социокультурного диапазона и личностного потенциала обучающихся, не способствуют формированию профессиональных компетенций, не определяют стратегию развития профессионально необходимых качеств – имеет место направленность на овладение узкопрофессиональными и слабо интегрированными между собой знаниями и навыками. Специалист на основе профессиональных знаний должен обеспечивать эффективное управление организацией на различных уровнях, быть способным к практической деятельности по решению управленческих вопросов, формированию целей организации, решению стратегических и тактических задач, участию в решении организационно-технических, экономических, кадровых проблем организаций, совершенствованию управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития. Таким образом, перед учебными заведениями встает необходимость поиска и реализации таких подходов в организации образовательного процесса, которые обеспечивали бы студенту вуза – будущему менеджеру условия личностного развития, профессионального становления, возможность эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал с учетом конъюнктуры рынка труда. Изложенное выше предполагает необходимость рассмотрения проблемы на *научно-педагогическом уровне.*

Анализ практики позволяет констатировать слабую ориентацию будущих менеджеров в области ведущих профессиональных компетенций. По

результатам тестирования студентов 5 курса специальности 080507.65 «Менеджмент организации», проведенного в Южно-Уральском профессиональном институте, Челябинском государственном педагогическом университете и Московском педагогическом государственном университете (филиал в Челябинске), около трети выпускников не имеют сложившейся системы ценностей, проявляют устойчивые стереотипы управленческого мышления, слабую направленность на профессиональное развитие. Для 38% студентов характерны боязнь ответственности, безынициативность, отсутствие самостоятельности в выборе направлений и средств управленческого процесса. Не могут или затрудняются сформулировать перечень необходимых теоретических знаний 36% опрошенных. Определяя необходимые профессиональные навыки и умения, 70% опрошенных отдают предпочтение навыкам общения, тогда как умение ставить цели и задачи деятельности среди ведущих отмечают 12% студентов – будущих менеджеров, умение анализировать ситуацию – 15% опрошенных. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы научно-методического обеспечения организации и осуществления процесса подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, что предопределяет *научно-методический уровень* актуальности названной проблемы.

Таким образом, в практике подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности существует ряд **противоречий**, требующих разрешения:

- противоречия между возросшей потребностью общества в качественной подготовке менеджеров, адекватной запросам общества, рынка труда, обеспечивающих должный уровень эффективности и востребованности специалистов, и недостаточной разработанностью методически обоснованных научных подходов организации процесса подготовки студентов вуза к данному виду профессиональной деятельности;

- противоречия между необходимостью создания научно обоснованной педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности как одной из задач образовательного процесса в высшей школе и ее недостаточной теоретической разработанностью;

- противоречия между объективной потребностью в методике подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности и недостаточностью содержательно-методического обеспечения названного процесса.

На основе анализа актуальности и противоречий сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в поиске, определении и обосновании путей оптимизации подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. В качестве одного из приоритетных направлений преодоления выявленных противоречий рассматривается проектирование и реализация педагогической системы, обеспечивающей подготовку высококомпетентных менеджеров, адекватной требо-

ваниям социально-экономической ситуации XXI века. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы исследования**: «Подготовка студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности».

В исследовании введено **ограничение**: процесс подготовки к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности рассматривается на примере будущих менеджеров.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и реализации педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, а также организационно-педагогических условий ее эффективной реализации.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов вуза.

Предмет исследования: процесс подготовки будущих менеджеров к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности.

Анализ управленческой, психолого-педагогической литературы, результатов изучения практики подготовки менеджеров в системе высшего профессионального образования позволили сформулировать **гипотезу исследования**: подготовка студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности может являться процессом, обеспечивающим реализацию педагогической системы, адекватной требованиям социокультурной среды и проводящим к достижению высокого уровня управленческой компетентности – основополагающей составляющей готовности менеджеров к осуществлению менеджмента. Это, в свою очередь, интегрирует в себе ряд предположений:

1. Теоретико-методической основой педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, скорее всего, является интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, обеспечивающая ее методологическую многоуровневость и иерархический характер за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства.

2. Педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, разработанная на основе принципов гуманизации, культуросообразности, антропологизма, организационной культуры и доступности материала, вероятно, должна отражать взаимосвязь совокупности структурных блоков: целевого, организационно-содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-мотивационного. При этом спецификой организационно-содержательного блока является интеграция специального (технологического), социально-психологического, научно-исследовательского и информационно-технологического компонентов как составляющих управленческой компетентности будущих менеджеров.

3. Эффективность реализации педагогической системы подготовки студентов вузов, вероятнее всего, должна зависеть от такого комплекса организационно-педагогических условий, который учитывал бы назначение и содержание профессиональной деятельности обучаемых, возможности инте-

грации компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, а именно: решение управленческих задач, применение игротехнического менеджмента, использование мультимедийных презентаций как формы обучения менеджменту; участие студентов в научно-исследовательской деятельности по профильным дисциплинам; разработку и реализацию в образовательном процессе вуза дисциплины специализации «Функции менеджера».

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились и решались следующие задачи:

1. Провести теоретико-методический анализ состояния проблемы подготовки студентов вузов к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности и определить ее теоретико-педагогические аспекты, подтверждающие достаточность научно-педагогического аппарата для достижения цели исследования.

2. Разработать педагогическую систему подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности.

3. Выявить, теоретически обосновать и в ходе опытно-поисковой работы проверить необходимость и достаточность комплекса организационно-педагогических условий подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности.

4. Разработать содержательно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности.

Методологическая и теоретическая основа исследования опирается на общепедагогические подходы в философии образования и теории обучения (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Н.К.Чапаев и др.); современные концепции развития профессионального образования специалиста (С.Я.Батышев, Л.В.Моисеева, Е.Ю.Никитина, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, И.П.Смирнов, М.Н.Скаткин, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров и др.); идеи компетентностного подхода в обучении (А.С.Белкин, А.Г.Бермус, Э.Ф.Зеер, О.Е.Лебедев, Е.Ю.Никитина, И.Н.Пономарев, В.А.Сластенин, С.Е.Шишов, П.Г.Щедровицкий, А.В.Хуторский и др.); идеи партисипативности в обучении и управлении (В.Р.Веснин, О.С.Виханский, Б.Г.Литвак, Е.Ю.Никитина и др.); исследования в области теории фреймов (Э.Гоффман, В.З.Демьянков, Т.Н.Колодочко, Ч.Филлмор, П.Хайерс и др.); исследования, посвященные проблеме профессиональных способностей и их развития (Е.Е.Вахромов, Н.О.Вербицкая, В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, Е.В.Ткаченко, В.Д.Шадриков и др.); концепции современного менеджмент-образования (В.Р.Веснин, О.С.Виханский, Е.Е.Вахромов, С.Н.Ильин, Э.М.Коротков, А.Г.Поршнев, С.Д.Резник, Р.А.Фатхутдинов и др.); общую теорию учебных задач (Г.А.Балл, В.П.Беспалько, Г.Д.Бухарова, А.Н.Леонтьев, Е.Ю.Никитина, Я.А.Пономарев, Н.Н.Тулькибаева, Л.М.Фридман и др.); теоретические основы игротехнических методов обучения (Я.И.Бельчиков, Д.Д.Вачугов, А.А.Вербицкий, Ю.В.Геронимус, В.В.Глухов, А.Н.Панфилова, А.П.Хачатурян, Д.Б.Эльконин и др.).

База исследования. Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (филиал в Челябинске), МОУ ВПО «Южно-Уральский профессиональный институт», ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». Всего исследованием охвачено 523 студента, 19 преподавателей высших учебных заведений, а также 35 менеджеров низового, среднего и высшего звена (ООО РИА «АИСТ», ОАО КРК «Мегаполис», ОАО ТК «Молния», ОАО ТК «Теорема», ОАО «Фасад +», ОАО «ЮЖУРАЛАСКО», ОАО КБ «Юниаструм банк» (филиал в Челябинске).

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса методов, адекватных природе изучаемого явления и поставленным задачам исследования:

Теоретические методы: а) историко-педагогический анализ использовался для выявления прогрессивных тенденций в истории отечественного и зарубежного образования; б) теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; в) понятийно-терминологический анализ применялся для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы; г) системный подход послужил основой целостного рассмотрения проблемы; д) прогнозирование применялось для обоснования перспектив развития искомого процесса.

Эмпирические методы: а) изучение нормативно-правовых документов в области ВПО; б) исследование и обобщение эффективного педагогического опыта и массовой практики менеджмент-образования; в) опытнo-поисковая работа по оценке качества подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности; г) формирующий этап опытнo-поисковой работы по практической реализации путей и способов развития искомого процесса; д) опытнo-поисковая проверка действительности комплекса организационно-педагогических условий;

Констатирующие-диагностические – а) наблюдение, б) анкетирование, в) тестирование, г) самооценка, д) рейтинговые шкалы.

Основные этапы исследования. Исследование состояло из четырех этапов и проводилось с 2004 по 2007 год.

На первом этапе (2004 - 2005) осуществлялось осмысление теоретико-методических аспектов исследования, выявлялось состояние искомой проблемы в научной литературе и педагогической практике, определялись ведущие позиции исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования и т.д.) и его понятийное поле, осуществлялся поиск рациональных теоретико-методических подходов, анализировались в опытнo-поисковом режиме отдельные аспекты подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности.

На втором этапе (2005 - 2006) уточнялись гипотеза и задачи исследования, применялась теоретико-методическая основа – интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, разрабатывалась

педагогическая система подготовки студентов вузов к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, выявлялись организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

На третьем этапе (2006–2007) реализовывалась педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, проводилась апробация организационно-педагогических условий ее эффективного функционирования в образовательном процессе вуза, анализировались ход и результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы, обрабатывались и уточнялись итоги полученных результатов, определялась логика изложения материала, осуществлялось обобщение полученных результатов, уточнялись выводы, полученные в ходе исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Теоретико-методической основой педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности избрана интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, обеспечивающая ее методологическую многоуровневость и иерархический характер за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства, что обеспечивает целостность образовательного процесса, преодолевая узкопрофильность и усиливая ориентацию на потребности современного рынка труда.

2. На основе интеграции компетентностного, партисипативного и фреймового подходов спроектирована педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, включающая следующие структурные блоки: целевой, организационно-содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-мотивационный и являющаяся реализационно-технологической основой совершенствования традиционного процесса подготовки менеджеров. При этом спецификой данной системы является организационно-содержательный блок, определяющий интегративную структуру управленческой компетентности: специальный (технологический) компонент (организационно-управленческая, информационно-аналитическая, коммуникативная и кросс-культурная функции), социально-психологический компонент (социально-перцептивная, социально-аксиологическая, конфликтная функция и функция эмоционального интеллекта), научно-исследовательский и информационно-технологический компоненты.

3. Определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий эффективной реализации педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, включающий в себя решение управленческих задач, применение игротехнического менеджмента, использование мультимедийных презентаций как формы обучения, участие студентов в научно-исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, разработку и реализацию в образовательном процессе вуза дисциплины специализации «Функции менеджера».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлена историография проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности;
- уточнены ведущие понятия исследования: «менеджмент как вид профессиональной деятельности», «управленческая компетентность»;
- обоснованы принципы педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента: гуманизации, культуросообразности, антропологизма, организационной культуры, доступности учебного материала;
- выявлены основные функции подготовки менеджеров: социализационно-гуманистическая, целостно-интегрирующая, профессионально-преобразующая, ситуационно-направленная.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации по подготовке студентов вузов к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности служат совершенствованию образовательного процесса в высших учебных заведениях; в определении дополнительных возможностей для эффективного решения задач формирования управленческой компетентности будущих специалистов; в моделировании системы показателей подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента; в разработке дисциплины специализации «Функции менеджера»; в разработке уровней сформированности управленческой компетентности, определяющих готовность студента к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. Материалы исследования могут использоваться в практике работы высших учебных заведений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мы утверждаем, что в отличие от имеющихся подходов к подготовке студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности теоретико-методической основой данного процесса выступает интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, обеспечивающая методологическую многоуровневость и иерархический характер педагогической системы за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства, так как: 1) компетентностный подход определяет общенаучный уровень и способствует формированию совокупности взаимосвязанных компетенций будущего менеджера, экстраполируя личный опыт управленческой компетентности в плоскость практического применения; 2) партисипативный подход относится к конкретно-научному уровню теоретико-методической основы и акцентирует внимание на выборе таких методов, принципов, форм, которые позволяют привлекать студента к принятию гипотетических управленческих решений на основе партисипативной стратегии подготовки будущих менеджеров (групповая, командная, консалтинговая деятельность); 3) фреймовый подход как методико-технологический позволяет модернизировать процедуры и способы организации учебного материала и учебного времени. Иерархическая структура теоретико-методической основы обеспечивает целостность образовательного процесса, преодолевая

узкопрофильность и усиливая ориентацию на потребности современного рынка труда.

2. Педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, разработанная на основе принципов гуманизации, культуросообразности, антропологизма, организационной культуры и доступности материала, отражает взаимосвязь совокупности структурных блоков: целевого, организационно-содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-мотивационного. При этом спецификой организационно-содержательного блока является интеграция специального (технологического), социально-психологического, научно-исследовательского и информационно-технологического компонентов как составляющих управленческой компетентности будущих менеджеров, обладающих набором специфических функций менеджмента.

3. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, выступают как необходимые и достаточные. К ним относятся: решение управленческих задач, применение игротехнического менеджмента, использование мультимедийных презентаций как формы обучения, участие студентов в научно-исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, разработка и реализация в образовательном процессе вуза дисциплины специализации «Функции менеджера».

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются использованием взаимосвязанного комплекса теоретических, эмпирических и констатирующе-диагностических методов, адекватного предмету и задачам настоящей работы; результатами реализации в образовательном процессе высшей школы дисциплины специализации «Функции менеджера», разработанной на основе выдвинутых в диссертации теоретических положений; разработкой комплекса диагностических методик, корректной организацией опытно-поисковой работы, практическим подтверждением ведущих положений настоящей работы и научной обработкой полученных в ходе опытно-поисковой работы данных.

Личное участие автора в получении результатов определяется разработкой ведущих положений исследования, общего замысла, методики проведения опытно-поисковой работы по настоящей проблеме, руководством и непосредственным участием в опытно-поисковой работе и получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством выступлений на научно-практических конференциях различного уровня: международных (Белово - 2006, Томск – 2006, Новосибирск – 2006, Пенза – 2005, Пенза – 2006, Красноярск – 2005, Владивосток - 2006), Всероссийских (Санкт-Петербург – 2006, Челябинск – 2006); работы в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин («Ме-

неджмент», «Управление персоналом», «Стратегический менеджмент», «Управленческие решения», «Антикризисное управление», «Инновационный менеджмент» и др.) высшей школы (2004 г. – настоящее время); разработки дисциплины специализации «Функции менеджера»; участия в работе научно-исследовательского центра «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», созданной на базе ЧГПУ (2004 - настоящее время); руководства выпускными квалификационными и научно-исследовательскими работами студентов – будущих менеджеров.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются проблема, цель, задачи и гипотеза исследования, указываются объект и предмет, описываются методология, теоретическая основа и методический аппарат диссертации, источниковая база, этапы опытно-поисковой работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности» представлены генезис и современное состояние проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, выявлена теоретико-методическая основа исследования, разработана педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, выявлен, теоретически обоснован и проверен в опытно-поисковом режиме комплекс организационно-педагогических условий ее эффективного функционирования.

Историография проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности условно подразделяется на пять периодов: 1) 1960-1964 гг.; 2) 1965 –1973 гг.; 3) 1974-1990 гг.; 4) 1991- 1998 гг.; 5) 1998 - настоящее время, что позволяет установить исторические тенденции возникновения проблемы, вскрыть уже познанные, а также малоизученные ее стороны. Анализ искомой проблемы позволяет сделать вывод о том, что, с одной стороны, в настоящее время в отечественной науке значительная роль отводится вопросам профессиональной подготовки будущих менеджеров, но, с другой стороны, не существует единой концепции их подготовки, единого взгляда на сущность их профессиональной деятельности. В связи с этим современное состояние проблемы подготовки менеджеров характеризуется как развивающееся. Наиболее перспективными, обоснованными и последовательными представляются концепции О.С.Виханского, Э.М.Короткова, С.Д.Резника, А.Г.Поршнева. Автор исследования солидаризируется с мнением

А.Г.Поршнева, основа концепции которого состоит в развитии общекультурных и специальных компетенций, формировании у менеджеров высокой социальной ответственности, законопослушности, толерантности, так как данные задачи профессиональной подготовки наиболее всего отвечают условиям развития современной экономики и задачам модернизации образования. Но, несмотря на значительную положительную динамику вопроса подготовки будущих менеджеров в начале XXI столетия, анализ данного процесса в системе высшего профессионального образования и анализ требований работодателей позволяет отметить наличие серьезных проблем в данной области: наличие несогласованности представлений о профессиографической модели менеджера, его роли и функциях с точки зрения работодателя (рыночная экономика), студента вуза (личностные потребности) и с точки зрения системы вузовской подготовки менеджера (государство, общество).

Анализ научной литературы показал, что нет единого мнения и в определении сущности менеджмента: данный феномен рассматривается как вид (разновидность) управления (В.Р.Веснин, И.В.Пичужкин и др.), как наука, отрасль знаний (Б.Г.Литвак, Н.И.Кабушкин и др.), как профессиональная деятельность (В.В.Глухов, Р.А.Фатхутдинов и др.) и т.д. Анализ имеющихся трактовок позволил под менеджментом как видом профессиональной деятельности считать целенаправленную активность субъекта, направленную на достижение системы целей организации путем осуществления функций менеджмента, рационального использования ресурсов и разработки оптимальных управленческих решений. Следовательно, осуществление менеджмента как вида профессиональной деятельности – это спланированный процесс достижения системы целей организации. При этом основополагающими функциями, осуществляемыми менеджером, являются планирование, организация, мотивирование, координация и контроль.

Анализ понятия профессиональной подготовки представлен в трудах А.А.Вербицкого, Э.Ф.Зеера, Е.Ю.Никитиной, В.Д.Симоненко, М.Н.Скаткина, В.А.Сластенина, Е.В.Ткаченко и др. По мнению автора исследования, подготовку студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности необходимо рассматривать как процесс, обеспечивающий реализацию педагогической системы, адекватной требованиям социокультурной среды и приводящей к достижению высокого уровня управленческой компетентности, под которой нами понимается интегральная характеристика совокупности компетенций (специальной (технологической), социально-психологической, научно-исследовательской и информационно-технологической), достаточных для эффективной профессиональной деятельности; личностных качеств и ценностно-нравственной позиции, соответствующей современным представлениям о социальной ответственности менеджера, современных рыночных отношениях и цивилизованном ведении бизнеса.

Решение проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности требует четкого теоретико-методического подхода к своей организации. Учитывая существующую в теории

и практике педагогики тенденцию синтеза уже известных ранее подходов, основой исследования была избрана интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов. Компетентностный подход (А.С.Белкин, Е.Е.Вахромов, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Е.Ю.Никитина, В.А.Сластенин, А.В.Хуторский и др.) позволяет акцентировать внимание на результатах подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые; это подход, позволяющий формировать компетенции менеджера как интегральную совокупность профессиональных и личностных качеств. Партисипативный подход (В.Р.Веснин, О.С.Виханский, Е.Ю.Никитина и др.) относится к подходам конкретно-научного уровня, описывающего методы, принципы и процедуры, применяемые в менеджменте и в педагогике. Студент - будущий менеджер понимается как свободная, целостная, творческая личность, способная по мере своего развития к самостоятельному выбору ценностей, а также к формированию в процессе освоения комплекса специальных профессиональных дисциплин особого партисипативного стиля управления, отличного от авторитарического, мотивированная на сотрудничество, работу в команде (рис. 1.)

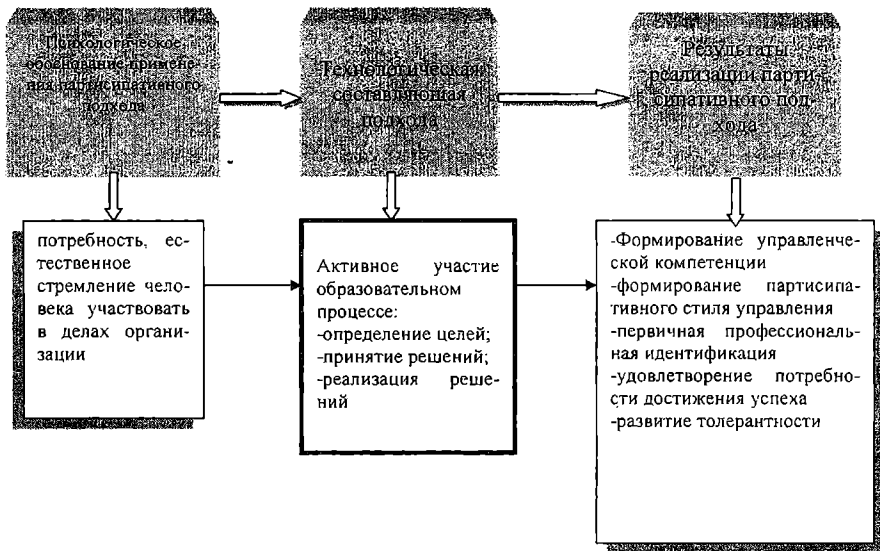


Рис.1. Схема реализации партисипативного подхода в процессе подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности

Фреймовый подход (Э.Гоффман, Т.Н.Колодочка, С.Ойянг, Ч.Филлмор и др.) позволяет разработать выбор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала и его первичную обработку, позволяет решить проблему

интенсификации образовательного процесса, проблему активизации познавательных процессов обучающихся, повышает систематизацию и цельность учебного материала, что облегчает его усвоение, создает условия экономии учебного времени, повышает эффективность образовательного процесса. Фрейм как структура данных (образ), связанная с концептуальными объектами в памяти и необходимая для представления некоторой типичной, стереотипной ситуации, формирует у будущего менеджера способность прогнозировать свои решения в рамках разнообразных ситуаций. В результате интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов понимается нами как теоретико-методическая основа подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента, которая обеспечивает формирование управленческой компетентности, формирование особого партисипативного стиля управления, способствующего развитию ценностно-нравственной позиции менеджера.

На основе анализа практики, а также требований, предъявляемых современным экономическим развитием общества к содержанию и результатам менеджмент-образования, были рассмотрены организация и содержание процесса подготовки будущих менеджеров в рамках интеграции компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, разработана педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, которая представляет собой открытую динамичную многоуровневую структуру, включающую в себя взаимосвязанные элементы (рис. 2).

Основополагающим замыслом данной педагогической системы является взаимосвязь двух составляющих: *социокультурной среды*, характеризующей внешние неподконтрольные макрофакторы, и *педагогической системы* процесса подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. Педагогическая система постоянно находится под прямым, непосредственным и постоянным воздействием социокультурной среды. Последняя имеет полислойное строение, состоящее из следующих макрофакторов: особенностей социально-экономического развития общества, требований к подготовке менеджеров на уровне международного сообщества, социального заказа общества на высококомпетентных специалистов, особенностей развития регионального рынка труда, требований к подготовке менеджеров на уровне нормативно-правовых документов (Конвенция по технологическому и профессиональному образованию /1989г./, Болонская декларация /1999г./, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., Приоритетный национальный проект «Образование», ЕТКС, ГОС ВПО), учета требований работодателей, осуществляющих найм специалистов. Существующая закономерная связь социокультурного фона государства и международного сообщества с возможностями российского менеджмент-образования определяет эффективность и результативность функционирования педагогической системы подготовки специалистов к осуществлению менеджмента и во многом зависит от степени адаптации процесса подготовки к макрофакторам социокультурной среды.

Социокультурная среда подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности:

особенности социально-экономического развития общества, требования к подготовке менеджеров на уровне международного сообщества, социальный заказ общества на высококомпетентных менеджеров, особенности развития регионального рынка труда, требования к подготовке менеджеров на уровне нормативно-правовых документов (ЕТКС, ГОС ВПО), учет требований работодателей, осуществляющих набор менеджеров

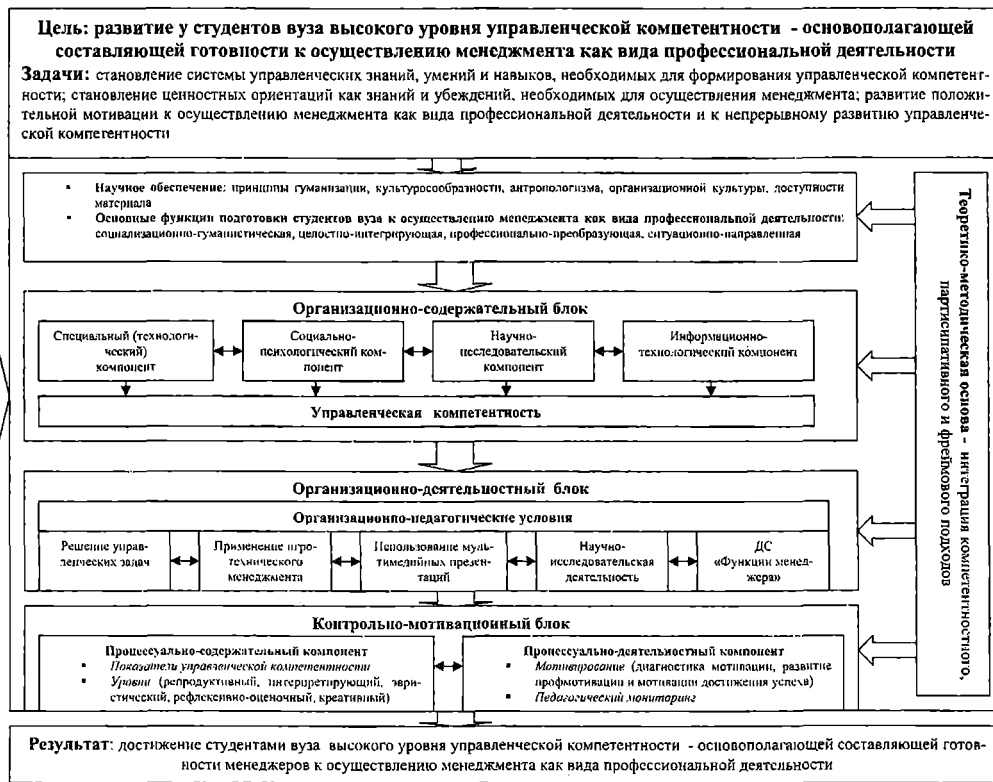


Рис.2. Педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности

Содержание педагогической системы подготовки будущих менеджеров предполагает интеграцию цели, теоретико-методической основы, а также организационно-содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-мотивационного блоков. *Целью* процесса подготовки является развитие у студентов вуза высокого уровня управленческой компетентности – основополагающей составляющей готовности к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. Основными *задачами* подготовки будущих менеджеров являются: а) установление системы управленческих знаний, умений и навыков, необходимых для формирования управленческой компетентности; б) установление ценностных ориентаций как знаний и убеждений, необходимых для осуществления менеджмента; в) развитие положительной мотивации к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности и к непрерывному развитию управленческой компетентности.

Педагогическая система строится на принципах гуманизации, культуросообразности, антропологизма, принципах организационной культуры, принципе доступности материала. Основными функциями подготовки специалистов к осуществлению менеджмента выступают: социализационно-гуманистическая, целостно-интегрирующая, профессионально-преобразующая, ситуационно-направленная.

В организационно-содержательном блоке раскрыта сущность специального (технологического), социально-психологического, научно-исследовательского и информационно-технологического компонентов, входящих в интегративную структуру управленческой компетентности.

Специальный (технологический) компонент представляет собой совокупность знаний, навыков, технологий, используемых в управленческой деятельности и обеспечивающих ее эффективность. Данный компонент обладает организационно-управленческой, информационно-аналитической, коммуникативной и кросс-культурной функциями. Реализация организационно-управленческой функции предполагает формирование у будущих менеджеров навыка выполнения характерных только для их деятельности задач: целеполагание, планирование, организация работы, построение организационной структуры, мотивирование, координирование деятельности сотрудников, контроль и оценка труда. Информационно-аналитическая функция направлена на формирование навыка сбора и обработки необходимой информации для разработки и принятия управленческих решений. Коммуникативная функция позволяет посредством знания государственного языка, высокого уровня культуры речи, навыков делового общения точно и логично передавать смысл своих решений и действий, то есть коммуницировать. Кросс-культурная функция ориентирована на формирование знаний специфики национальных бизнес-культур, знания иностранных языков, обеспечивает готовность к осуществлению интерактивных межкультурных контактов, развивая личность, толерантную к иным культурно-этническим общностям, воспринимающую себя субъектом диалога культур. Результатом реализации

данного компонента является специальная (технологическая) компетенция менеджера. *Социально-психологический компонент* позволит сформировать у будущих менеджеров культуру эмоциональной восприимчивости, умения и навыки рефлексии, способность к сотрудничеству, развить качества лидера. Основными в реализации данной компетенции являются социально-перцептивная функция как способность менеджера организовывать эффективное взаимодействие в системе деловых и личностных отношений; социально-аксиологическая функция, предполагающая формирование психологической готовности принятия на себя ответственности, социальной активности, законопослушности, наличия системы ценностей, основанной на гуманистических традициях отношения к человеку. Конфликтная функция отвечает за формирование конструктивных операций с конфликтом, функция эмоционального интеллекта предполагает умение осознавать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей. Реализация данного компонента сформирует социально-психологическую компетентность менеджера. *Научно-исследовательский компонент* отвечает за способность будущего специалиста к самостоятельному использованию информационных ресурсов, за обучение методикам проведения исследований, за формирование знаний основ измерительной деятельности. Это позволит развивать концептуальные способности менеджера, к числу которых следует отнести стратегическое видение, всесторонне обоснованное принятие решений, прогнозирование тенденций, предвидение возможных барьеров. *Информационно-технологический компонент* формирует соответствующую компетенцию, дает возможность использовать инновационные методы распространения и обмена информацией, презентировать результаты деятельности. Данная компетенция предполагает владение новыми информационными технологиями, информационно-технологическими средствами обеспечения профессиональной деятельности, технологиями работы со специализированными бизнес-программами.

Формирование управленческой компетентности менеджера является доминирующей составляющей процесса подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности на современном этапе модернизации системы высшего управленческого профессионального образования в России.

Разработанная нами педагогическая система может быть эффективно реализована лишь при наличии определенного комплекса организационно-педагогических условий. Опишем каждое из них.

Решение управленческих задач относятся к активным методам и формам обучения, стимулирующим познавательную деятельность, прививающим практические навыки, связанные с исполнением будущих функциональных обязанностей. Управленческие задачи мы подразделили на логико-управленческие, поисково-управленческие, исследовательско-управленческие, творческо-управленческие, управленческо-коррекционные. Тематика общепрофессиональ-

ных дисциплин и дисциплин специализации позволяет применить весь спектр типологии управленческих задач, что представлено в табл. 1.

Таблица 1

Система управленческих задач разной типологии на примере дисциплины специализации «Управление персоналом»

Дисциплина	Тема	Тип задачи	Содержание управленческой задачи
Управление персоналом	Набор персонала	Логико-управленческие	Что такое общая потребность в персонале? Рассчитайте общую потребность в персонале, если Ч=123, Апл=16, А6=2, Кв=5%
		Поисково-управленческие	Проанализируйте современное состояние проблемы «Технологии набора персонала». Составьте план набора персонала в виртуальной организации с использованием современных технологий. Обоснуйте свой выбор технологий набора персонала
		Исследовательско-управленческие	Проведите микро-исследование рынка труда в области менеджмента (определите спрос и предложение), используя любое СМИ. Исследуйте основные требования работодателей к специалисту-менеджеру
		Творческо-управленческие	Составьте Программу набора специалистов – менеджеров для торговой организации с учетом следующих факторов: состояния проблемы в научной литературе; состояния проблемы на рынке труда Челябинска; требований работодателей к специалистам – менеджерам; используя новейшие технологии набора персонала
		Управленческо-коррекционные	Проанализируйте составленную Вами Программу набора менеджеров с точки зрения ее эффективности и экономической затратности. Внесите коррективы

Применение игротехнического менеджмента способствует приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для принятия управленческих решений (рис. 3). Данное организационно-педагогическое условие имеет большое значение для осуществления менеджмента будущими специалистами потому, что менеджер может использовать данные технологии при осуществлении менеджмента - в процессе развития персонала организации. Если на 2-3 курсе профессиональной подготовки студенты – будущие менеджеры являются объектами игротехнических технологий, то на выпускных курсах они должны становятся субъектами данного процесса и формировать учебные планы и программы подготовки сотрудников поведению в различных ситуациях.

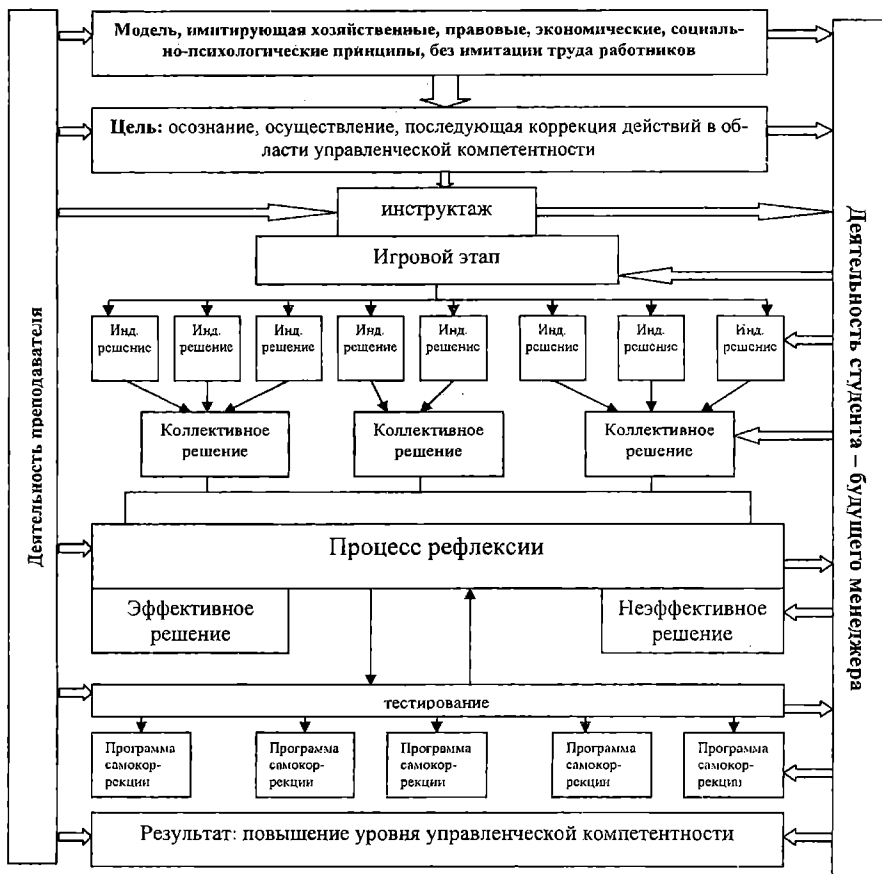


Рис. 3. Процедура проведения имитационной игры в процессе подготовки студента вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности

Использование мультимедийных презентаций как активной формы обучения позволяет коренным образом изменить организацию процесса обучения, формируя у обучающихся системное мышление, систематизировать полученные знания, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий; интенсифицировать деятельность преподавателя и студента. Студент – будущий менеджер не должен концентрироваться только на технической стороне создания презентации: траектория формирования навыка создания мультимедийных презентаций отражены в табл. 2.

Траектория формирования навыка создания мультимедийных презентаций у студентов - будущих менеджеров

Курс	Форма использования мультимедийной презентации	Составляющие создания презентации
2-3 курс	Подготовка доклада, сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1) определение темы и главной мысли текста в презентации; 2) графическое отражение следующих действий автора: перечисление, установление временных отношений, причинно-следственных связей, классификации, определения понятия, сравнения, рассуждения. 3) представление понятия: <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков понятия; - определение типа понятия; - установление отношений между понятиями: отношения подчинения, эквивалентности, противоречия, соподчинения, противоположности; или род-вид, часть-целое, причина – следствие, элемент-функция, процесс-структура; - классификация понятий; <p>сравнение понятий</p>
2-5 курс	Решение управленческих задач	Предыдущие навыки + Развитие навыка аргументации; графическое выделение элементов аргументации
3-5 курс	Защита курсовых работ	Предыдущие навыки + Развернутый план презентации. Составление схемы, сводной таблицы, раскрывающих закономерность и логику защиты результатов работы
3-5 курс	Представление результатов научно-исследовательской деятельности	Предыдущие навыки + Использование изобразительного ряда. Использование словесно-логического подхода к подаче информации, схемы, текстовые определения, объяснение, моделирование
5 курс	Защита выпускной квалификационной работы	Мультимедийная презентация как способ представления информации, способ убеждения, аргументации; как средство создания положительного имиджа выпускника, как представление его достижений в области профессиональной подготовки; как средство внутригрупповой конкуренции как предвестника конкуренции на рынке труда

Интегрировать полученные студентами вуза знания из различных дисциплин менеджмента, развить навыки комплексного использования знаний при решении проблем через знакомство с реальным опытом управления возможно путем активного вовлечения будущих менеджеров в научно-исследовательскую деятельность. Именно она является одним из тех значимых организационно-педагогических условий, реализация которого необходима для эффективного процесса подготовки студентов – будущих менеджеров, так как предполагает выработку гипотетических управленческих решений на основе анализа среды и функционирования конкретных организаций (табл. 3).

Организация научно-исследовательской деятельности студентов вуза – будущих менеджеров на основе интеграции компетентностного, партисипативного и фреймового подходов

Подход	Результат научно-исследовательской деятельности
Компетентный	<ul style="list-style-type: none"> - осознание сущности методологии научного познания как открытой системы знания; - овладение структурой и сущностью научного познания в целом, ценностью эмпирического и теоретического исследования; - познание методов исследования; - составление проектов, целевых программ, видение перспектив развития проблемы; - формирование навыка целеполагания; - овладение логикой диагностики проблемы, исследования проблемы при помощи комплекса методов, определение динамики развития проблемы, ее анализ
Партисипативный	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет студентам вуза – будущим менеджерам стать равноправными участниками образовательного процесса, активно в нем участвовать, с полной ответственностью принимая совместные решения; - формирует модель партисипативного управления организацией, основанного на принципах демократизации, цивилизованных отношений на рынке труда и в организации; - формирует представление об эффективных взаимоотношениях с подчиненными, отличными от автократического управления; - формирует модель сотрудничества, толерантности, командной работы менеджера
Фреймовый	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение сценария научно-исследовательской деятельности как основы информационно-аналитического вида деятельности менеджера; - увеличение объемов информации; - интеграция междисциплинарных знаний в одном концепте на основе структуры научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины специализации «Функции менеджера» направлено на достижение конечного результата – достижение студентами вуза высокого уровня управленческой компетентности – основополагающей составляющей готовности менеджеров к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. Собственными теоретическими и опытно-поисковыми изысканиями доказано, что вышеупомянутая дисциплина специализации, нацеленная на освоение функций менеджмента посредством максимального приближения к реальным условиям профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса, значительно повышает эффективность процесса подготовки будущих менеджеров и является системообразующим.

Контрольно-мотивационный блок педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности состоит из процессуально-деятельностного компонента, определяю-

щего показателя и уровни развития управленческой компетентности, и процессуально-деятельностного компонента, предполагающего мотивирование (диагностика мотивации, развитие профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха) и педагогический мониторинг как систематическое наблюдение за качественными и количественными изменениями результатов образовательного процесса (социологический опрос, анкетирование, использование контрольно-измерительных материалов, тестов, технологических карт, социометрии).

Новизна выделенных нами организационно-педагогических условий заключается в том, что они не использовались ранее для определенного нами предмета исследования и не рассматривались в комплексе. Мы полагаем, что названный комплекс организационно-педагогических условий обеспечит эффективное функционирование и реализацию разработанной нами на основе интеграции компетентностного, партисипативного и фреймового подходов педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. Доказательством этому служит опытно-поисковая работа, которая описана во второй главе исследования.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по подготовке студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности» излагаются теоретическая и методическая основы опытно-поисковой работы; ход и результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов опытно-поисковой работы; обосновываются показатели и уровни компетентности будущих менеджеров к осуществлению менеджмента; излагаются содержательно-процессуальные особенности реализации организационно-педагогических условий подготовки будущих менеджеров, представлен количественный и качественный анализ результатов исследования. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучался вопрос о существовании единой системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента. С этой целью был проведен сравнительно-сопоставительный анализ требований к профессиональной компетентности менеджеров на основе следующих нормативных документов: а) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 061100 «Менеджмент организации» (квалификация «менеджер»); б) Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (разработан Институтом труда и утвержден постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 года N 37); в) требования к менеджеру на рынке труда г. Челябинска; г) учебный план образовательной программы ГОУ ВПО «МПГУ» по специальности «Менеджмент организации». Результаты анализа позволили констатировать, что отсутствует не только единая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента в организации, но и единая система представлений о сущности данной специальности, о ведущих компетентностях, необходимых специалисту-менеджеру, о менеджменте как о виде профессиональной деятельности, как на уровне ГОС ВПО, так и на уровне реальной рыночной экономики (требования рынка труда и требования нормативных документов Российской Федерации).

Вторым направлением констатирующего этапа явилось определение показателей уровня компетентности обучаемых при осуществлении менеджмента. На этом этапе опытно-поисковой работы приняли участие 311 студентов. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили предположение о низком уровне компетентности студентов, низкой степени проявления фонда знаний в области менеджмента, что стало следствием слабой ориентации образовательных программ в вузах на подготовку к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности. В качестве показателей определения уровня компетентности студентов вуза в осуществлении менеджмента нами выделены: степень проявления фонда знаний в области менеджмента, уровень решения управленческих задач, степень овладения функциями менеджмента. Для измерения качества подготовки студентов вуза при осуществлении менеджмента нами были выделены пять уровней компетентности: низкий (репродуктивный), ниже среднего (интерпретирующий), средний (эвристический), выше среднего (рефлексивно-оценочный), высокий (креативный).

На формирующем этапе опытно-поисковой работы, в котором приняли участие 523 человека, были определены дидактические принципы и методика реализации теоретически обоснованного комплекса организационно-педагогических условий эффективного функционирования педагогической системы подготовки студентов вузов к осуществлению менеджмента. Формирующий этап протекал в естественных условиях образовательного процесса высшей школы на базе ГОУ ВПО «МПУ» (филиал в Челябинске), МОУ ВПО «Южно-Уральский профессиональный институт», ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». В соответствии с задачами формирующего этапа были сформированы три экспериментальные и одна контрольная группы. В контрольной группе КГ развитие у студентов – будущих менеджеров управленческой компетентности протекало в рамках традиционного обучения. В экспериментальной группе ЭГ-1 осуществлялась проверка таких педагогических условий, как решение управленческих задач и применение игротехнического менеджмента. В экспериментальной группе ЭГ-2 помимо двух названных педагогических условий также использовались мультимедийные презентации как форма обучения менеджменту и участие будущих менеджеров в научно-исследовательской деятельности по профильным дисциплинам. В экспериментальной группе ЭГ-3 проверялась действенность комплекса организационно-педагогических условий, включающего кроме четырех названных условий еще и пятое – в образовательном процессе высшей школы реализовывалась дисциплина специализации «Функции менеджера».

Полученные данные опытно-поисковой работы показывают, что результаты в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольной группе. Если в контрольной группе количество студентов с креативным уровнем компетентности осталось на нулевом уровне, то в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 возросло на 18%, 32%, 43% соответственно.

Количество будущих менеджеров с репродуктивным уровнем компетентности уменьшилось в контрольной группе на 25%, в то время как в экспериментальных группах – на 59%, 61% и 62% соответственно.

В экспериментальных группах наблюдался значительный рост креативного уровня развития управленческой компетентности: изменение среднего показателя (СП) – от 1,4, до 2,8; в контрольной же группе средний показатель (СП) не изменился - креативный уровень развития управленческой компетентности в контрольной группе не сформировался. В ходе формирующего эксперимента коэффициент эффективности (КЭ) вырос во всех экспериментальных группах (КЭ более 1), что подтверждает эффективность экспериментальной методики.

В заключении диссертации представлены основные результаты исследования на уровне обобщений и рекомендаций к их использованию.

1. Историография проблемы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности условно разделена нами на пять периодов: 1) 1960-1964 гг.; 2) 1965 –1973 гг.; 3) 1974-1990 гг.; 4) 1991- 1998 гг.; 5) 1998- настоящее время, что позволяет установить исторические тенденции возникновения проблемы, вскрыть уже познанные, а также малоизученные ее стороны.

2. Ведущим понятием исследования признана «управленческая компетентность», под которой понимается интегральная характеристика совокупности компетенций (специальной (технологической), социально-психологической, научно-исследовательской и информационно-технологической), достаточных для эффективной профессиональной деятельности; личностных качеств и ценностно-нравственной позиции, соответствующей современным представлениям о социальной ответственности менеджера, современных рыночных отношениях и цивилизованном ведении бизнеса.

3. В исследовании обоснована теоретико-методическая основа педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности, которой является интеграция компетентностного, партисипативного и фреймового подходов, обеспечивающая ее методологическую многоуровневость и иерархический характер за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства, так как: 1) компетентностный подход определяет общенаучный уровень и способствует формированию совокупности взаимосвязанных компетенций будущего менеджера, экстраполируя личный опыт управленческой компетентности в плоскость практического применения; 2) партисипативный подход относится к конкретно-научному уровню теоретико-методической основы и акцентирует внимание на выборе таких методов, принципов, форм, которые позволяют привлекать студента к принятию гипотетических управленческих решений на основе партисипативной стратегии подготовки будущих менеджеров (групповая, командная, консалтинговая деятельность); 3) фреймовый подход как методико-технологический позволяет модернизировать процедуры и способы организации учебного материала и учебного времени. Иерархическая

структура теоретико-методической основы обеспечивает целостность образовательного процесса, преодолевая узкопрофильность и усиливая ориентацию на потребности современного рынка труда.

4. Педагогическая система строится на принципах гуманизации, культуросообразности, антропологизма, принципах организационной культуры, принципе доступности материала. Основными функциями подготовки специалистов к осуществлению менеджмента выступают: социализационно-гуманистическая, целостно-интегрирующая, профессионально-преобразующая, ситуационно-направленная.

5. На основе интеграции компетентностного, партисипативного и фреймового подходов нами спроектирована педагогическая система подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента. Она отражает взаимосвязь совокупности структурных блоков: организационно-содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-мотивационного. При этом спецификой организационно-содержательного блока является интеграция специального (технологического), социально-психологического, научно-исследовательского и информационно-технологического компонентов как составляющих управленческой компетентности будущих менеджеров.

6. Данная педагогическая система может быть эффективно реализована лишь при наличии определенного комплекса организационно-педагогических условий, включающих в себя решение управленческих задач, применение игротехнического менеджмента, использование мультимедийных презентаций, участие студентов в научно-исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, разработку и реализацию в образовательном процессе вуза дисциплины специализации «Функции менеджера».

Проведенное нами исследование подтвердило, что реализация намеченных путей и средств по подготовке будущих менеджеров к осуществлению менеджмента способствует повышению уровня управленческой компетентности будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки. Итоги нашей исследовательской работы позволяют резюмировать следующее: возможности образовательного процесса в высшей школе для подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности далеко не исчерпаны. Не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход к построению педагогической системы подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности исследован, апробирован, и он дал положительные результаты.

Наряду с этим мы считаем, что существует ряд проблем, требующих более углубленного и серьезного изучения. Таковыми, с нашей точки зрения, являются: разработка системных диагностик изучения компетентности в осуществлении менеджмента в организации, дальнейшее изучение организационно-педагогических условий подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента в организации. С точки зрения этих аспектов мы и будем продолжать дальнейшее исследование.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований:

1. Колесникова Л.Г. Подготовка студентов вуза – будущих менеджеров к управленческому воздействию на конфликты в организации // Профессиональное образование. Прил. «Новые педагогические исследования» / Акад.проф.образования. - М.: ИСОМ, 2006. №1. - С.103-107.
2. Колесникова Л.Г. Общетеоретические аспекты подготовки студентов вуза к осуществлению менеджмента в организации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2006. №6.1. - С.63-71.
3. Никитина Е.Ю., Колесникова Л.Г. Подготовка студентов – будущих менеджеров к осуществлению менеджмента в организации как актуальная проблема педагогики высшей профессиональной школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2006. №4. - С. 139-147.

Статьи в сборниках научных трудов, тезисы докладов на научно-практических конференциях

4. Колесникова Л.Г. Роль мониторинга учебной деятельности студентов – будущих менеджеров в управлении качеством профессионального образования // Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: Материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. - Красноярск, 2005. - С.37-39.
5. Колесникова Л.Г. О целесообразности игротехнического обучения в подготовке студентов вуза – будущих менеджеров к осуществлению менеджмента в организации // Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов: Сб.статей III Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, РИО ПГСХА, 2005.- С.253-256.
6. Колесникова Л.Г. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов – будущих менеджеров // Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск, 2006. - С.304-307.
7. Колесникова Л.Г. К вопросу о структуре и содержании профессиональных компетенций менеджера // Современный российский менеджмент: состояние, проблемы, развитие: Сб.статей V Междунар. науч.-метод. конф. - Пенза, 2006. - С. 127-129.
8. Колесникова Л.Г. Интеграция компетентностного, партисипативного и фреймowego подходов как основа формирования научно-исследовательской компетентности студентов вуза – будущих менеджеров

жеров // Интеллектуальный потенциал вузов на развитие дальневосточного региона России: Материалы VIII Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. - Владивосток: ВГУЭС, 2006. - С.174-177.

9. Колесникова Л.Г. Актуальные проблемы подготовки студентов вуза будущих менеджеров к осуществлению менеджмента в организации // Наука и образование: Материалы VI Междунар. науч. конф. - Белово: Изд-во Беловского института (филиал) КемГУ, 2006. - С.17-20.
10. Колесникова Л.Г. Научно-исследовательская деятельность как педагогическое условие подготовки студентов вуза будущих менеджеров к осуществлению менеджмента в организации // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. - Томск, 2006. - С.101-106.
11. Колесникова Л.Г. К вопросу о ведущих принципах подготовки студентов вуза будущих менеджеров к осуществлению менеджмента в организации // Фундаментальные исследования в технических университетах: Материалы X Всерос. науч. конф. - Санкт-Петербург, 2006. - С.81-85.

Учебные и методические пособия

12. Дисциплина специализации подготовки студентов вуза будущих менеджеров «Управление персоналом»: траектория развития: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Колесникова Л.Г. - Челябинск, 2006.- 54 с.
13. Колесникова Л.Г. Педагогические условия подготовки студентов вуза будущих менеджеров к осуществлению менеджмента как вида профессиональной деятельности: Науч.-метод. рекомендации. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. - 68 с.

КОЛЕСНИКОВА Л.Г.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕНЕДЖМЕНТА КАК ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Подписано в печать 16.03.2007. Формат 60x84/16
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Усл.печ.л.1,1. Уч-изд.л.1,0. Тираж 100 экз. Заказ 234.

Отпечатано в типографии «Два комсомольца»
454008 г. Челябинск, комсомольский пр., 2.