

На правах рукописи

КОРЖАВИНА Татьяна Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ПОДГОТОВКИ ПОРТНЫХ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Безрукова Валентина Сергеевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Эрганова Наталья Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент
Зеер Петр Фридрихович

Ведущая организация

Нижнетагильский государственный педагогический институт

Защита состоится 28 апреля 2000 г. в 10-00 ч. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Идеи, заложенные в федеральной программе "Развитие образования в России", несмотря на сложнейшие социально-экономические условия, получили поддержку во многих регионах страны. Это касается разработки и реализации образовательных программ всех видов, в том числе и дополнительных образовательных услуг.

До настоящего времени дополнительное образование можно было получить только в учреждениях начального профессионального образования: профессионально-технических училищах и курсовых комбинатах при подведомственных предприятиях. Но изменившаяся социально-экономическая ситуация в России потребовала дифференцированного подхода к подготовке рабочих, учета новых факторов, определяющих формирование содержания их образования. Встал вопрос о создании новых образовательных программ практически по всем профессиям и специальностям. Также возникает необходимость изыскания новых путей внедрения программ начального профессионального образования. В качестве таковых могут выступать дополнительные образовательные услуги в средних образовательных учреждениях и системе дополнительного образования. Система дополнительного образования представляет для нас особый интерес, она существенно расширяет профессиональное образование. Она более мобильна по структуре и легко вписывается в государственный, и в муниципальный, и в частный сектор подготовки кадров. Эти возможности начинают плодотворно использовать все регионы, где в связи с отсутствием крупного производства и стабильно работающих предприятий нет большой потребности в рабочих кадрах массовых профессий. Здесь важно учесть и местные особенности развития таких городов, каким, например, является Заречный.

Для муниципального образования "Город Заречный" характерна научно-экспериментальная и научно-производственная направленность. Здесь создана уникальная научная база, обеспечивающая разработку материалов и технологий для атомных станций. Все это определяет специфическую структуру кадров: высокий уровень специалистов как высшего звена, так и среднего обслуживающего персонала. Хорошо развита управленческая сфера. Но есть необходимость в развертывании сферы услуг, в которых город остро нуждается, что подтверждается социологическими исследованиями состояния рынка труда в 1998 году в Заречном, проведенными городским центром занятости населения. С 1995 года доля безработных женщин увеличилась с 53,3% до 60,2% в 1998 году; при чем с профессиональным образованием – с

48,7% до 56,6%. В основном это женщины, прежде работавшие на швейных предприятиях, которые закрылись после 1996 года, а также безработная молодежь. Поэтому одной из задач государственной политики на 1999 – 2001 годы, отраженной в "Программе содействия занятости населения г.Заречного", является развитие кадрового потенциала путем совершенствования системы профобучения, переобучения и повышения квалификации кадров.

Анализ истории отечественной швейной промышленности показал, что сегодня она находится в стадии активного реформирования и становления на новых основаниях. Эти изменения диктуются социально-политическими и экономическими переменами, развитием материально-технической базы, рождением прогрессивных технологий изготовления швейных изделий.

Все вышеперечисленное обуславливает новые требования к характеру и уровню подготовки квалифицированных рабочих, приведение их в соответствие с вновь возникающими и изменяющимися профессиональными функциями. Перенос учебной документации, учебных материалов по подготовке портных массового производства в сферу подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности невозможен по ряду причин: массовое производство построено на операционной основе и функционально дифференцировано; оно технизировано и как бы вырвано из системы "заказчик как потребитель – исполнитель – продавец"; а также монотехнологично.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Последнее десятилетие ряд ученых активно занимались разработкой стандарта начального профессионального образования, принципами его формирования и структурирования (В.А. Ермоленко, В.С. Леднев, А.Н. Лейбович и др.). Над проблемой проектирования содержания, то есть технологии его формирования работали В.С. Безрукова, Ю.К. Чернова, И.И. Хасанова, Н.Е. Эрганова и др. Теории структуры содержания отдельных учебных предметов по подготовке портных было посвящено много работ. Особое внимание было уделено содержанию таких предметов, как "Производственное обучение" и "Специальная технология"(Г.С.Горина, Н.А. Коробцева, А.Т.Труханова, Ф.Т. Якименко, А.Е. Янчевская и др.). Несомненным вкладом в содержательный аспект исследования явились работы, посвященные личностно-ориентированному подходу (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская) и поэтапному формированию умственных и практических действий (П.Я. Гальперин, Н.А. Талызина).

В изученных нами работах по проектированию содержания раскрыты принципы формирования Госстандарта начального профессионального образования по массовым рабочим профессиям. Подходов и принципов к

формированию содержания дополнительной профессиональной подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности, реализуемой в системе дополнительных образовательных услуг в теории и практике обучения разработано не было.

Отсюда возникает *противоречие* между содержанием подготовки портных массового производства и содержанием подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности, что не позволяет его использовать в системе дополнительного образования.

Это противоречие обусловило *проблему*: каковы научно-педагогические подходы к проектированию содержания подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности? При этом научно-педагогические подходы выступают в качестве главных факторов формирования содержания.

Объект исследования – содержание подготовки портных легкой одежды для индивидуальной трудовой деятельности.

Предмет исследования – педагогическое проектирование содержания подготовки портных легкой одежды в сфере дополнительных образовательных услуг.

Цель исследования: разработать научно-педагогические подходы к проектированию содержания подготовки портных легкой одежды для индивидуальной трудовой деятельности.

В основу исследования была положена следующая *гипотеза*: содержание подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности будет соответствовать современным экономическим условиям, если:

- в основу его проектирования положены принципы историчности, преемственности, интегративности, практико-ориентированной направленности;
- содержание образования, отобранное в соответствии с данными принципами, построено по блочно-модульному принципу.

На основании принятой гипотезы и поставленной цели необходимо было решить следующие *задачи*:

1. Провести исторический анализ содержания программ подготовки портных легкой одежды в учреждениях профессионального образования.
2. Охарактеризовать специфику индивидуальной трудовой деятельности портных и разработать систему функций, выполняемых ими в данных условиях, описать "профессиональное поле" портного индивидуального труда.
3. Разработать профессионально-квалификационную характеристику выпускника.
4. Обосновать принципы формирования содержания подготовки порт

ных согласно профессионально-квалификационной характеристике.

5. Провести педагогический эксперимент по апробации учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на основе спроектированного содержания.

Методологической основой исследования являются: законы диалектики, объясняющие движение, развитие содержания в зависимости от внешних условий его функционирования; системно-целостный подход к разработке содержания (В.Г.Афанасьев, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина, Ю.Г.Юдин и др.); идеи лично-относительно ориентированного развивающего обучения (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер и др.); связь теории с практикой; идеи модульного формирования содержания (В.А.Ермоленко, Н.Е.Эрганова). В своем исследовании мы опирались на теорию формирования содержания (С.Я.Батышев, Г.А.Ильин, В.С.Леднев); на концепцию моделирования и конструирования педагогического процесса (В.С.Безрукова, В.П.Беспалько, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко).

В процессе исследования применялись следующие *методы*: анализ государственных документов о перестройке профессиональной школы, стандарт начального профессионального образования, а также материалы реформы профессиональной школы и дополнительных профессиональных программ; анализ учебно-программной документации профессионально-технических учебных заведений; анализ и синтез теоретического и эмпирического обобщения результатов исследования; педагогический эксперимент по проверке технологии проектирования содержания подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности; анкетирование, тестирование, собеседование; изучение контрольных, экзаменационных, курсовых и дипломных работ учащихся; статистические методы обработки данных.

Основные этапы исследования

На *первом этапе (1995 - 1996)* основной задачей явилось освоение опыта по формированию содержания подготовки портных легкой одежды для индивидуальной трудовой деятельности в учреждениях начального профессионального образования; изучение состояния проблемы формирования содержания образования портных на различных исторических этапах развития швейной промышленности.

На *втором этапе (1996 - 1997)* изучалась научно-методическая литература, учебно-программная документация, разрабатывались первые варианты содержания подготовки портных.

На *третьем этапе (1997 - 1998)* проводилась апробация экспериментальной программы, констатирующей и формирующей эксперименты.

На *четвертом этапе (1998 - 1999)* были проведены анализ и обобщение

ние итогов эксперимента, корректировка содержания программы. Оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. В разработке "профессионального поля" деятельности портного индивидуального труда.
2. В интеграции научных подходов к процедуре проектирования содержания подготовки данного специалиста.
3. В разработки модульных программ содержания подготовки портных индивидуального труда.

Теоретическая значимость исследования состоит:

1. В анализе и обобщении этапов становления швейного образования в России.
2. В разработке модели специалиста – портного индивидуальной трудовой деятельности – в форме профессионально-квалификационной характеристики и модульной образовательной программы.

Практическая значимость исследования. Результатом научного исследования стала разработка пакета методической документации профессиональной программы подготовки портных легкой одежды для индивидуальной трудовой деятельности, содержащего: экспериментальные учебные планы, рабочие программы по 12 дисциплинам, профессионально-квалификационную характеристику выпускника, профессиограмму.

Опубликованы учебные пособия по лекционному и практическому содержанию курса "Конструирование легкой одежды"; методические рекомендации по выполнению курсовой и дипломной работ для учащихся и педагогов. Разработаны методика определения профессиональной пригодности поступающих на швейные специальности; учебное пособие для учащихся "Рабочая тетрадь по производственному обучению";

Апробация результатов исследования осуществлялась в Управлении образования г.Заречного, в Центре образования и в учреждении дополнительного образования (Центре творчества). Спроектированная образовательная программа подготовки портных легкой одежды для индивидуальной трудовой деятельности прошла апробацию и получила в 1995 году сертификат как программа дополнительного профессионального образования. В 1997 году программа была пролонгирована и внесена в сборник программ, рекомендованных к использованию.

Результаты исследования были изложены и одобрены на научных и научно-практических конференциях: научно-практическая конференция "Инновационные технологии в педагогике и на производстве" (Екатеринбург, 1996); научно-практическая конференция "Инновационные технологии в пе

дагогике и на производстве" (Екатеринбург, 1998); городская конференция "Инновационные технологии в образовании" (Заречный, 1997).

На защиту выносятся:

1. Модель специалиста -- портного индивидуальной трудовой деятельности.
2. Научно-педагогические подходы к проектированию содержания подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения. Библиографический список включает 137 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определен его аппарат, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* дан анализ государственных программ подготовки портных, начиная с дореволюционной России и до наших дней; определен понятийно-терминологический аппарат исследования; описано "профессиональное поле" портного индивидуальной трудовой деятельности в сравнении с существующими ныне профессиями швеи и портного.

"Профессиональное поле" портного индивидуальной трудовой деятельности включает описание профессионально-квалификационной характеристики выпускника и анализ компонентов производства в целом и трудовой деятельности в частности. Для описания профессионально-квалификационной характеристики выпускника мы использовали образовательно ориентированный подход, т.е. модель портного описывалась с учетом потенциала и личности работника при условии его дальнейшей самореализации.

Для анализа компонентов производства в целом и трудовой деятельности в частности нами были составлены характеристики: предметов производства; содержание видов работ портного индивидуального труда.

В пункте 1.2. было рассмотрено содержание образования как объект проектирования, описаны состав и структура содержания образования портных индивидуальной трудовой деятельности. Нами была установлена последовательность формирования содержания образования, которая включала в себя: определение целей и задач; отбор учебных предметов; отбор и структурирование содержания учебного материала; выделение динамики формирования профессионально значимых умений; выбор методов обучения и контроля.

При этом мы руководствовались кроме универсальных общедидактических принципов, таких как научность, связь теории и практики, доступность, системность; более частными принципами, отражающими особенности содержания образования портных: принципами культурологического подхода; учета специфики образовательной системы, в рамках которой можно применить данное содержание; соответствия содержания функциям, выполняемым портными в рыночных условиях.

Процесс проектирования содержания подготовки портного индивидуального труда в организационном плане нами был выполнен в несколько этапов.

Первый этап (1993–1994) – формирование содержания программы профессиональной подготовки портных легкой одежды со сроком обучения 6 месяцев. В программу входило всего три учебных предмета: "Конструирование легкой одежды", "Технология легкой одежды" и "Производственное обучение", т.е. специальные дисциплины. Причем, 30% объема учебного времени приходилось на изучение теории и 70% – на практику. Но данный курс совершенно не решал задач личностного развития учащихся.

Второй этап (1994) – расширение содержания образования за счет лично развивающих предметов. Были добавлены такие дисциплины, как "Этика", "Основы экономических знаний", "Ручная вышивка", "Рисунок".

На этом этапе начала формироваться технологическая система. В связи с тем, что в дополнение к прежним появились задачи воспитательного характера, в содержание были добавлены новые темы.

Третий этап (1994–1995) – формирование единого содержания подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности, учитывающей рост личной ориентации. На данном этапе была проведена большая работа по анализу имеющихся программ школьного курса, профессионально-технических училищ. Мы рассмотрели содержание четырех типов программ: углубленной (допрофессиональной, профильной) подготовки; профессиональной подготовки; начального профессионального образования; повышенного уровня начального профессионального образования.

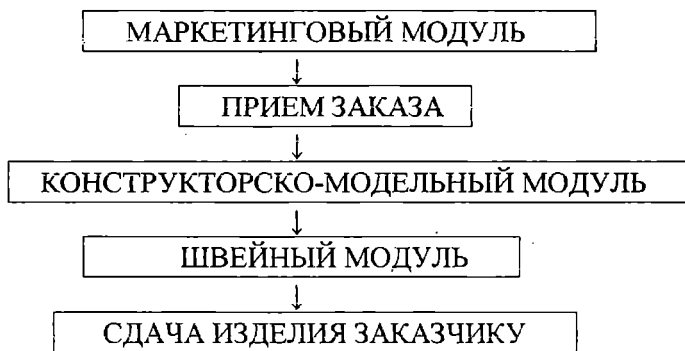
На сегодняшний день самыми эффективными по содержанию являются программы повышенного уровня квалификации выпускников. Данные программы имеют примерно равное соотношение между блоками общеобразовательной, производственной и теоретической подготовки, что значительно влияет на развитие учащихся, формирует важные профессиональные и личностные качества.

Таким образом, на протяжении всех этапов формирования содержания образования мы осуществляли его изменение путем:

- введения дополнительных обучающих личносно ориентированных предметов: "Этика, эстетика и культура общения с заказчиком", "Ручная вышивка", "Рисунок";
- интеграции имеющихся дисциплин: "Этика", "Эстетика" и "Культура общения с заказчиком"; "Физиология", "Психология";
- частичной дифференциации тем: в предметах "Технология легкой одежды" и "Материаловедение".

Компоновка обучения выполнена с использованием модульной технологии, которой посвятили свои работы В.П. Беспалько, Н.В. Бородина, Е.А.Гутовская, Н.К. Чапаев, Н.Е. Эрганова. По мнению этих ученых, именно модульная система обучения наиболее полно учитывает индивидуальные особенности развития учащихся, уровень их подготовленности, способность к обучению.

Используя данную технологию, мы скомплектовали всю производственную деятельность в отдельные блок-модули и представили их на рисунке.



Структура производственной деятельности
портного индивидуального труда

Каждый модуль включает в себя блок законченной информации. Их содержание позволяет сформировать определенные знания, умения и навыки учащихся.

На основании составленной нами структуры производственной деятельности портного мы перешли к формированию содержания обучения, а именно к первому его этапу – отбору учебных предметов.

**Структура содержания подготовки портных для
индивидуальной трудовой деятельности**

	Наименование Модулей	Структура содержания модулей
1	Маркетинговый модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика, эстетика и культура общения с заказчиком 2. Рисунок 3. Технология (1 часть) 4. Психофизиология основ профессиональной деятельности 5. Материаловедение 6. Производственное обучение (1 часть)
2	Прием заказа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование легкой одежды (1 часть) 2. Основы экономических знаний (1 часть) 3. Технология легкой одежды (2 часть) 4. Производственное обучение (2 часть)
3	Конструкторско – модельный Модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование легкой одежды (2 часть) 2. Художественное оформление легкой одежды (1 часть) 3. Конструирование легкой одежды (3 часть) 4. Производственное обучение (3 часть)
4	Швейный Модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология легкой одежды (2 часть) 2. Художественное оформление легкой одежды (2 часть) 3. Оборудование 4. Производственное обучение (4 часть)
5	Сдача изделия заказчику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология легкой одежды (4 часть) 2. Производственная практика и квалификационная работа
	Факультативный курс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ручная вышивка 2. Машинная вышивка

Комплектование учебных модулей проходило на основе следующих принципов:

- горизонтального и вертикального интегрирования отдельных учебных предметов и создания интегративных курсов на основе межпредметных связей;
- введения в содержание регионального компонента по выбору учащихся;
- введения дисциплин, направленных на развитие учащихся.

Маркетинговый модуль формирует первоначальные знания, умения и навыки учащихся по подбору ткани, модели, умению общаться, знакомит учащихся с особенностями организма. Он содержит шесть дисциплин.

Модуль "Прием заказа" дает знания по основам конструирования и экономики, основам технологии обработки узлов моделей.

Конструкторско-модельный модуль у учащихся формирует все необходимые знания по построению чертежей и раскрою изделий, художественному оформлению и моделированию моделей.

Швейный модуль формирует знания технологии изготовления швейных изделий, швейного оборудования.

Последний модуль *"Сдача изделия заказчику"* определяет последний этап работы над изделием и общения с заказчиком. В этот модуль мы ввели факультативные предметы.

Таким образом, в первой главе нашего исследования сосредоточен материал по научно-педагогическим основам содержания образования портных и его проектированию. Проведен анализ содержания программ, существовавших на протяжении всей истории развития профессионального образования. По итогам изучения истории формирования профессионального образования портных мы выделили несколько этапов:

1-й этап – 1913–1917 гг. Единичные учебные заведения занимаются подготовкой портных и швей. В содержании их программ отсутствует необходимый блок обучающих предметов (кроме ремесленного училища).

2-й этап – 1920–1930 гг. Подготовка квалифицированного рабочего для швейной промышленности и изготовления изделий массового спроса. Высокий уровень программ и подготовки кадров. Унификация содержания образования, выделение его инвариантной составляющей. Применяется операционно-комплексная система обучения.

3-й этап – 1930–1940 гг. Подготовка специалистов массового изготовления изделий: швей-мотористок для потоков, портных и швей для ателье. Индивидуальное, бригадное и курсовое обучение. Сокращенный срок обучения, отсюда более низкое качество подготовки портных. Основные принципы формирования содержания: малопредметность; специализация (производственная направленность учебного плана).

4-й этап 1940–1959 гг. Подготовка портных для индивидуального пошива изделий в профессионально-технических школах. Формирование нового содержания образования с большим объемом технических предметов и уменьшением объема специальных предметов; в связи с этим снижение профессиональной подготовки учащихся.

5-й этап – 1959–1980 гг. Подготовка специалистов для массового производства и для бытового обслуживания населения. Проведена реконструкция содержания, в частности:

- содержание программ профессиональной подготовки полностью сведено к производственному обучению;
- программы начального профессионального образования состоят на 50–60% из профессионального блока; на 20–30% – из общеобразовательного; на 12–17% – из специального.

Проводится экспериментальная работа по определению эффективности программ. Утверждаются новые профессионально-квалификационные характеристики.

6-й этап – 1980–1990 гг. Обучение молодежи узкопрофильным специальностям, не требующим подготовки в стационарных учебных заведениях (швей-мотористки, портные бригады). В содержании образования уменьшается доля специальных и профессиональных предметов, растет доля технических дисциплин. Снижается уровень профессионализма портных. Возникает несоответствие между уровнем знаний, умений и навыков выпускников и присваиваемыми квалификационными разрядами.

7-й этап – с 1991г. до настоящего времени. Подготовка специалистов повышенного уровня квалификации. Развитие индивидуального труда.

Во *второй главе* описана методика проведения эксперимента, и обобщены его результаты. При внедрении программы нами ставилась задача проверки эффективности содержания, которое призвано способствовать формированию не только профессионально грамотных специалистов, но и активной творческой личности. Поэтому целью нашего эксперимента является совершенствование профессиональных навыков учащихся, развитие их творческих способностей.

Критериями эффективности нашей экспериментальной работы являются:

1. Профессиональные качества учащихся: скорость построения выкройки; качество обработки изделия.
2. Творческие способности учащихся: оригинальность; воображение; художественный вкус.
3. Психические свойства личности: память; внимание.

Диагностику критериев эффективности мы проводили различными методами: скорость построения выкройки – определением времени построения выкройки в начале и в конце эксперимента; качество изготовления изделия – по итоговым оценкам сшитых узлов и всего изделия полностью; оригинальность и художественный вкус - посредством оценок по рисунку, художественному оформлению одежды и вышивке. Также мы использовали наблюдение за учащимися. Пространственное воображение определялось с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ А. Анастаси). Память, внимание оценивались также тестированием.

Эксперимент внедрялся в обычных условиях (естественный эксперимент). Эксперимент формирующий. Мы разбили его на четыре периода.

Первый период - ознакомительный. Продолжительность 2 месяца. Его цель: знакомство учащихся с программой и с тематическим содержанием каждой дисциплины. Изучение маркетингового модуля. В этот период учащиеся были ознакомлены с правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности раскройных и пошивочных работ. Большое внимание было уделено особенностям программы, а также навыкам и умениям, какие они смогут развивать в дальнейшем во время обучения. Важное место отводилось формированию у студентов интереса к обучению через различные методы и формы воспитания, совместной деятельности и т.д.

На протяжении всего периода проводилась работа методического характера: выполнен анализ структуры содержания программы.

Второй период эксперимента – подготовительный. Продолжительность 6 месяцев. Цель периода – приобретение первоначальных умений и навыков учащимися.

Была проведена тематическая проработка каждой учебной программы, более внимательно прослежены межпредметные связи. Нами применялись технологии коллективного творческого воспитания, модульного обучения, технология развития творческих качеств личности.

Третий период – период овладения специальностью. Характеризуется самой большой продолжительностью (около года). В данный период учащимся была дана основная часть объема содержания программы. Общий итог пройденного – анализ содержания учебных программ и применяемых образовательных технологий.

Большое внимание было уделено научно-исследовательскому и творческому поиску педагогов-мастеров и учащихся по организации воспитательной работы в группах. Развитие такой формы взаимодействия как художественные советы, совместные демонстрации моделей и др.

Четвертый период – завершающий. В этот период был сделан общий

анализ проведенной экспериментальной работы. Даны рекомендации по внесению изменений в содержание программы.

По окончании экспериментальной работы были определены:

1. Профессиональные качества обучаемых. Если в начале эксперимента количество удовлетворительных оценок по специальным дисциплинам было 30 – 40%, то в конце оно снизилось до 10%. Это говорит о заинтересованности учащихся в получении данных профессиональных знаний.

2. Творческие качества учащихся. Работы, выполненные учащимися по "Рисунку" и "Ручной вышивке" были оценены только на "хорошо" и "отлично". Имеет место рост техники рисования, вкус, оригинальность, фантазия учащихся.

При поступлении только 36% учащихся могли проявлять творческую самостоятельность и создавать свои авторские модели. К концу обучения уже 96% учащихся владели умениями по разработке коллекций моделей, по созданию авторских изделий. Это отмечалось на городских конкурсах.

3. Психические свойства личности учащихся (память, внимание). Их диагностика занимает важное место в оценке эффективности внедряемого содержания.

Результатом обучения стали присвоенные квалификационные разряды: 4-й разряд – 60 %, 3-й разряд – 40 %. Учащиеся не боятся поступать в учебные заведения, где требуется сдача экзамена по специальным дисциплинам. Если при поступлении число желающих продолжить обучение по швейным специальностям составило 18%, то к концу обучения их стало 42%. Поступили в учебные заведения швейного профиля 36% учащихся. Причем 7 – поступили в вуз, 29 – в средние специальные учебные заведения, 73% выпускников занимаются предпринимательской деятельностью, шьют на заказ.

Таким образом, обучение по данной программе дает нашим выпускникам социальную защищенность и гарантирует возможность обеспечить себя материально в дальнейшей жизни, организовать самостоятельно свое рабочее место.

В заключении представлены основные результаты исследования:

1. Проведен исторический анализ содержания программ подготовки портных и выделено семь этапов, на основании которых мы можем сказать, что формирование профессии портного прошло долгий путь от индивидуального труда через операционную систему к массовому изготовлению изделий с последующим возвращением – в условиях рынка – к индивидуальному труду.

2. Содержание подготовки портных в швейных заведениях в истории отечественного профессионального образования меняется в зависимости от

изменяющихся профессиональных функций, что диктуется социально-политическими и экономическими переменами в стране. В современных условиях индивидуальная трудовая деятельность портного имеет свою специфику: портной должен выполнять весь технологический цикл по изготовлению изделия от приема заказа до расчета стоимости изделия, то есть функции: художника-консультанта; приемщика; закройщика; портного.

3. Описана профессионально-квалификационная характеристика выпускника с помощью образовательно -ориентированного подхода. Для этого мы выполнили анализ компонентов производства в целом и трудовой деятельности в частности.

4. Наше исследование по проблеме определения научно-педагогических подходов к формированию содержания подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности позволило определить его как динамичный процесс эволюционного изменения. За основу его проектирования были взяты принципы и подходы, характеризующие отношения внутренних факторов друг с другом, а также внутренних факторов с внешними. Прослеживалась связь содержания с внешними факторами: историчности; преемственности; интегративности; практико-ориентированной направленности. Формирование содержания рассматривалось также с позиции принципа фиксирования - блочно-модульного.

5. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности спроектированного содержания. Статистическая обработка полученных в ходе дидактического эксперимента данных и обобщение результатов позволили сделать вывод о том, что содержание подготовки портных для индивидуальной трудовой деятельности, спроектированное на основе интеграции научно-педагогических подходов способствует формированию профессиональных качеств учащихся, их творческих способностей.

Проведенное нами исследование дает возможность дальнейшей теоретической разработки научно-педагогических подходов проектирования содержания образовательных программ.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

Учебное пособие

1. Методика ориентировочного определения профессиональной пригодности поступающих на швейные специальности. – Заречный: Изд-во науч.-информ. центра, 2000. – 15 с.

Статьи в сборниках научных трудов

2. Система образования города Заречного в цифрах и фактах. – Заречный: Изд-во науч.-информ. центра, 1997. – 30 с.
3. Тенденция развития системы образования города Заречного (итоги работы). – Заречный: Изд-во науч.-информ. центра, 1999. – 23 с.

Учебно-методические работы

4. Учебные планы и программы для подготовки квалифицированных рабочих в сфере дополнительного образования по профессии "Портной легкой одежды". – Екатеринбург: Изд-во Дворца молодежи, 1997. – 48 с.
5. Конструирование и изготовление легкой одежды с применением новой методологии по профессии портной: Progr./ Департамент образования. – Заречный: Изд-во науч.-информ. Центра, 1994. – 66 с.
6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по специальности "Портной легкой одежды". – Заречный: Изд-во науч.-информ. центра, 1999. – 11 с
7. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по специальности "Портной легкой одежды". – Заречный: Изд-во науч.-информ. центра, 1999. – 13 с.

Тезисы докладов и выступлений на научных конференциях и семинарах

8. Новое в методологии подготовки портных легкой одежды// Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун.-та. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996: – С. 30-31.
9. Влияние развития техники и технологии на совершенствование образования (швейная промышленность)// Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 4-й науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – С. 11.

Гилкопс -