

На правах рукописи



Щербакова Ольга Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2017

Работа выполнена на кафедре методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

доктор филологических наук, профессор

Акимова Ольга Борисовна

Официальные оппоненты:

Маркова Светлана Михайловна

доктор педагогических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Федорова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заместитель заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина по научной работе

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

Защита состоится 30 июня 2017 г. в 14:00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ауд. 0-300.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: <http://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/shcherbakova-olga-vladimirovna>.

Автореферат разослан «10» мая 2017 г.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Рубеж XX-XXI веков характеризуется существенными процессами, которые оказывают важное влияние на целевые ориентиры и системные характеристики всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе на область образования. Появление новых целей, приоритетных направлений в сфере образования определяет особые требования к личности специалиста, его будущей профессиональной деятельности. Педагогические кадры обеспечивают обучение, воспитание, развитие обучающихся, непрерывное образование взрослых, формируя основу кадрового корпуса страны. Целевые установки на подготовку специалистов указаны в основных нормативных документах. Согласно нормативным документам, образ педагога XXI века рассматривается как постоянно развивающаяся профессионально-компетентная личность с собственной профессионально-субъектной позицией. Поэтому, главной целью, условием и результатом качественной подготовки студентов в образовательных организациях является формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

На современном этапе развития педагогической науки наблюдается интерес к исследуемой проблеме в трудах Г. И. Аксеновой, Ю. Л. Блиновой, Н. М. Борытко, А. С. Лебедева, А. М. Трещева. Большинство отечественных авторов определяют категорию «профессионально-субъектная позиция» как формируемое профессионально-значимое качество, которое основывается на ценностно-смысловых отношениях субъекта к педагогической профессии и определяет его индивидуальный стиль деятельности в профессии.

В педагогической литературе представлен опыт по разработке и частичной реализации моделей образовательной среды организаций разных ступеней образования. Большинство исследователей (С. Д. Дерябо, В. А. Козырев, С. М. Маркова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин) характеризуют ее в качестве совокупности компонентов (пространственно-предметных, материальных, социальных), которые взаимосвязаны и оказывают непосредственное влияние на каждого субъекта образовательного процесса.

Однако анализ теоретических источников и практики работ образовательных организаций показал, что целостной, основанной на современных подходах модели образовательной среды учебного заведения, обеспечивающей формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, не разработано.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования определен потребностью общества, социальным заказом государства, регионального рынка труда на подготовку педагога с высоким уровнем сформированности профессионально-субъектной позиции в условиях образовательной среды гуманитарного колледжа.

Научно-теоретический аспект актуальности обусловлен необходимостью поиска научно-теоретических подходов к рассмотрению понятия «профессионально-субъектная позиция», взаимосвязи категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность», а также выявлением организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в образовательной среде гуманитарного колледжа.

Научно-методический аспект актуальности исследования связан с необходимостью проектирования модели образовательной среды гуманитарного колледжа, ориентированной на формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов с учетом потребностей общества, социального заказа государства, регионального рынка труда.

Ключевые понятия исследования:

Профессионально-субъектная позиция будущего педагога – интегративная система осознанных отношений личности к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам образовательного процесса, основанная на совокупности знаний, умений, практического опыта и проявляющаяся в профессиональном поведении.

Педагогические условия – комплекс мер в образовательном процессе, обеспечивающий эффективное функционирование разработанной системы и способствующий развитию личности обучающихся (Н. М. Яковлева).

Организационно-педагогические условия – это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности (Г. А. Демидова).

Организационно-педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов – совокупность внутренних и внешних воздействий в целостном образовательном процессе, практико-ориентированной среде, обеспечивающих овладение обучающимися системой знаний, умений, практического опыта, развитие отношений личности к окружающей действительности, к собственной деятельности и к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам образовательного процесса, необходимых для успешной самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Образовательная среда гуманитарного колледжа – открытая система, совокупность организационно-педагогических условий (психолого-педагогических, дидактических, организационно-содержательных), обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций, формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Модель образовательной среды по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов – мысленно представляемая или мате-

риально реализованная система, обеспечивающая вовлечение обучающихся в специфическую социокультурную атмосферу с целью формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Сравнительный анализ теории и практики по проблеме формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов и существующей потребности общества, социального заказа государства, регионального рынка труда позволил выявить следующие **противоречия**:

– *социально-педагогическое*: между запросами государства, общества, регионального рынка труда на подготовку будущих педагогов с высоким уровнем сформированности профессионально-субъектной позиции и недостаточным ее уровнем у части студентов гуманитарного колледжа;

– *научно-теоретическое*: между потребностью формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях образовательной среды гуманитарного колледжа и недостаточной теоретической разработанности проблемы формирования данной позиции в научных исследованиях;

– *научно-методическое*: между необходимостью проектирования образовательной среды гуманитарного колледжа для формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов и отсутствием научно-методических рекомендаций такого проектирования с учетом запросов государства, общества, регионального рынка труда и обучающихся.

Ключевое противоречие заключено между потребностью государства, общества, регионального рынка труда на подготовку будущих педагогов с высоким уровнем сформированности профессионально-субъектной позиции и возможностями образовательной организации удовлетворить данную потребность из-за неполной научной и методологической проработанности идей проектирования модели образовательной среды учебного заведения по формированию данной позиции.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**, сущность которой заключается в проектировании модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Объектом исследования является процесс формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Предмет исследования – модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

В основе исследования лежит следующая **гипотеза исследования**. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях гуманитарного колледжа будет успешным, если:

- определена сущность и структура понятия «профессионально-субъектная позиция педагога», раскрыта взаимосвязь категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность»;
- выявлены организационно-педагогические условия по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов;
- разработана модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить сущность и структуру понятия «профессионально-субъектная позиция педагога»; раскрыть взаимосвязь категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность».
2. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.
3. Разработать модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.
4. Проверить в ходе опытно-поисковой работы результативность модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* – изучение и анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; педагогическое моделирование; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование; *статистические* – корреляционный и дисперсионный анализ, количественный и качественный анализ результатов опытно-поисковой работы, ранжирование.

Теоретико-методологической основой исследования являются: положения возрастной психологии (Л. С. Выготский, И. Ю. Кулагина, И. С. Кон, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова); научные труды в области профессионально-педагогического образования (О. Б. Акимова, С. Я. Батышев, Е. М. Дорожкин, П. Ф. Кубрушко, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, В. А. Фёдоров); идеи в области профессионального становления и развития педагога (С. Г. Вершловский, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. М. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников, Е. Н. Федорова); научные исследования в области формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (Г. И. Аксенова, Н. М. Борытко, А. С. Лебедев, А. М. Трещев); вопросы педагогического проектирования и моделирования (В. С. Безрукова, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесникова, В. В. Краевский); педагогические идеи

проектирования образовательной среды (Д. Б. Дерябо, В. А. Козырев, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин); концепции аксиологического (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, В. А. Сластенин), системно-деятельностного (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн), полисубъектного (О. С. Газман, Л. А. Григорович, Е. И. Исаев, В. А. Петровский, Т. Д. Марцинковская), компетентностного (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской), личностно-ориентированного (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) подходов в образовании; педагогические работы, посвященные использованию современных образовательных технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, Г. П. Сикорская, Н. К. Чапаев); теоретические и прикладные аспекты педагогических исследований (А. С. Белкин, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко).

База исследования: Опытнo-поисковая работа проводилась в ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» г. Ирбита Свердловской области, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» г. Камышлова Свердловской области. В исследовании принял участие 281 студент.

Исследование проводилось в три **этапа**:

На первом, теоретико-организационном этапе (2010-2012 гг.), была определена область исследования, осуществлен анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, составлен план диссертации, доказана ее актуальность, определен научный аппарат исследования, подобран диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности профессионально-субъектной позиции студентов колледжа. Кроме того, была спроектирована модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

На втором этапе, содержательно-технологическом (2012-2015 гг.), осуществлена экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы исследования, апробирована модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

На третьем этапе, итогово-аналитическом (2015-2017 гг.), уточнялись отдельные методологические и теоретические положения; обобщались данные опытно-поисковой работы; оформлялись результаты диссертационного исследования, формулировались выводы.

Научная новизна исследования заключена в том, что:

– применительно к решаемой проблеме конкретизировано понятие «профессионально-субъектная позиция педагога», раскрывающееся через компоненты: мотивационно-поведенческий, познавательнo-информационный, деятельностно-регулятивный; раскрыта взаимосвязь категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность»;

- выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов;
- разработана модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, предусматривающая единство концептуального, целевого, содержательно-технологического, диагностического блоков.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных знаний о процессе формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в части определения сущности и структуры профессионально-субъектной позиции будущего педагога, ее взаимосвязи с профессиональной компетентностью; выявления организационно-педагогических условий формирования профессионально-субъектной позиции; разработки модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами внедрения модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, предусматривающей единство концептуального, целевого, содержательно-технологического, диагностического блоков; в выявлении значимых результатов ее влияния на критерии и показатели профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-субъектная позиция представляет собой системообразующий фактор формирования профессиональной компетентности педагога. Структура рассматриваемого понятия представлена следующими компонентами: мотивационно-поведенческим, познавательно-информационным, деятельностно-регулятивным, которые находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему.

2. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов: аксиологическая направленность содержания подготовки, подкрепляющая соответствующее отношение к профессиональной деятельности, к субъектам образовательного процесса, к себе как активному участнику педагогической деятельности; интегрированное использование активных технологий, форм, методов обучения и компетентностно-ориентированных заданий для студентов колледжа; индивидуализация и дифференциация процесса педагогического сопровождения будущего специалиста; создание предметно-развивающей среды в учебном заведении; диагностическое сопровождение процесса формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в процессе освоения профессиональной программы по специальности.

3. Модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, состоящая из четырех блоков: концептуального (методологические подходы), целевого (цель и задачи), содержательно-технологического (информационный, социальный, технологический компонент), диагностического (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).

Достоверность базовых положений и научная обоснованность результатов исследования обеспечиваются отсутствием противоречий исходных теоретико-методологических оснований; реализацией взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам диссертационного исследования; выполнением опытно-поисковой работы, подтверждающей первоначально выдвинутую гипотезу исследования; репрезентативностью полученных данных; личным участием автора в проведении опытно-поисковой работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования находят отражение в 16 публикациях, в которые входят пять статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования (Москва, 2014; Москва, 2016; Казань, 2016; Екатеринбург, 2016), и сборниках научных трудов и конференций. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях по проблемам профессионального обучения, в том числе, регионального (Екатеринбург, 2012); международного (Москва, 2014; Харьков, 2016) и всероссийского уровня (Екатеринбург, 2011, 2012, 2016; Волгоград, 2011; Канск, 2013; Прокопьевск, 2014; Краснодар, 2015; Уфа, 2016).

Структура исследования: Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы (включает 175 наименований, из них 22 на иностранном языке), 4 приложений. Текст диссертации содержит 32 таблицы, 27 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определена актуальность исследования; рассмотрена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе, педагогической и психологической теории и практике; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа исследования, определены этапы и методы исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; приведены основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрения результатов исследования.

В **первой главе** диссертации «Теоретические основы формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях гумани-

тарного колледжа» представлен анализ современного состояния заявленной проблемы в нормативно-правовой, научно-методической литературе: определена сущностная характеристика профессионально-субъектной позиции педагога; конкретизировано ее понятие, структура и содержание; раскрыта взаимосвязь категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность»; выявлены организационно-педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов; спроектирована модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Обобщив результаты проведенных исследований, представленных в словарях, в работах Г. И. Аксеновой, А. С. Лебедева, А. М. Трещева и других известных ученых, определено и конкретизировано понятие «профессионально-субъектная позиция будущего педагога», структура которого представлена компонентами: мотивационно-поведенческий, познавательный-информационный, деятельностно-регулятивный. Перечисленные компоненты данной позиции составляют целостную, динамическую систему.

Профессионально-субъектная позиция рассматривается в теории педагогического образования в рамках компетентностного подхода. Анализ научных исследований (А. К. Маркова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин) позволяет определить сущность понятия «профессиональная компетентность» как «совокупность общекультурных, психолого-педагогических, методических знаний и умений, практического опыта, профессиональных ценностных ориентаций, реализуемая в педагогической деятельности». В структуре данного понятия выделяются компоненты, которые имеют непосредственное отношение к рассматриваемому в диссертационном исследовании понятию «профессионально-субъектная позиция педагога». Тем самым, профессионально-субъектная позиция представляет собой системообразующий фактор формирования профессиональной компетентности специалиста. Следовательно, при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях необходимо учитывать взаимосвязь процессов формирования профессионально-субъектной позиции и профессиональной компетентности будущих педагогов.

Анализ научных трудов ученых (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников) позволил констатировать, что наиболее успешно формирование профессионально-субъектной позиции педагога осуществляется на этапе получения профессионального образования, в это время складывается система отношений обучающегося к будущей профессии, к себе как профессионалу. Отечественные психологи (И. С. Кон, И. Ю. Кулагина, В. С. Мухина, В. А. Слободчиков) называют в качестве психологической особенности периода ранней юности развитие рефлексии, способствующей становлению профессиональной идентичности, самосознания, самоопределения и субъектности личности. Именно в этот возрастной период развиваются такие профессионально-значимые

качества личности обучающегося, как активность, осознанность, избирательность, стремление к самореализации, составляющие основу профессионально-субъектной позиции педагога. Во многом формирование профессионально-субъектной позиции будущих специалистов зависит от созданных организационно-педагогических условий в образовательной среде учебного заведения.

Следовательно, в образовательной организации важно обеспечить необходимую подготовку будущих педагогов, направленную на овладение совокупностью знаний, приобретение профессиональных умений, практического опыта в деятельности, развитие профессионально-значимых личностных качеств, что составляет основу рассматриваемого понятия как профессионально-субъектная позиция. Присутствие данной позиции у педагога позволяет ему организовывать деятельность на высоком профессиональном уровне, придает профессиональную стабильность, повышает его конкурентоспособность при различных реорганизациях, помогает осмысленно выстраивать этапы своего профессионального становления, противостоять профессионально-личностным изменениям в условиях обновления содержания и технологий образования.

При проектировании модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов были использованы теоретические исследования в области педагогического моделирования и проектирования Е. С. Заир-Бека, И. А. Колесниковой, В. В. Краевского, Д. А. Новикова. Процесс моделирования предусматривал решение следующих задач: определение типа модели, технологии ее построения, выявление специфических особенностей проектируемой модели и ее оформление.

Разработанная в научном исследовании модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов учитывает специфику получаемой квалификации обучаемыми, требования работодателей к структуре и содержанию профессиональной подготовки будущих специалистов периода детства. Модель образовательной среды гуманитарного колледжа основывается на системном подходе и представляет собой систему трех компонентов (рисунок 1) :

Вход (исходное состояние) включает необходимые условия для осуществления обучения в образовательной организации, в числе которых: социальный заказ на образовательную услугу, требования современного регионального рынка труда, потребности работодателя, перечень направлений подготовки специалистов для системы профессионального образования, выпускники образовательных организаций.

Процесс подразумевает организацию непосредственной учебно-профессиональной деятельности со студентами и осуществление всего того, что изменяет характеристики входа (исходное состояние) в характеристики выхода (результат).

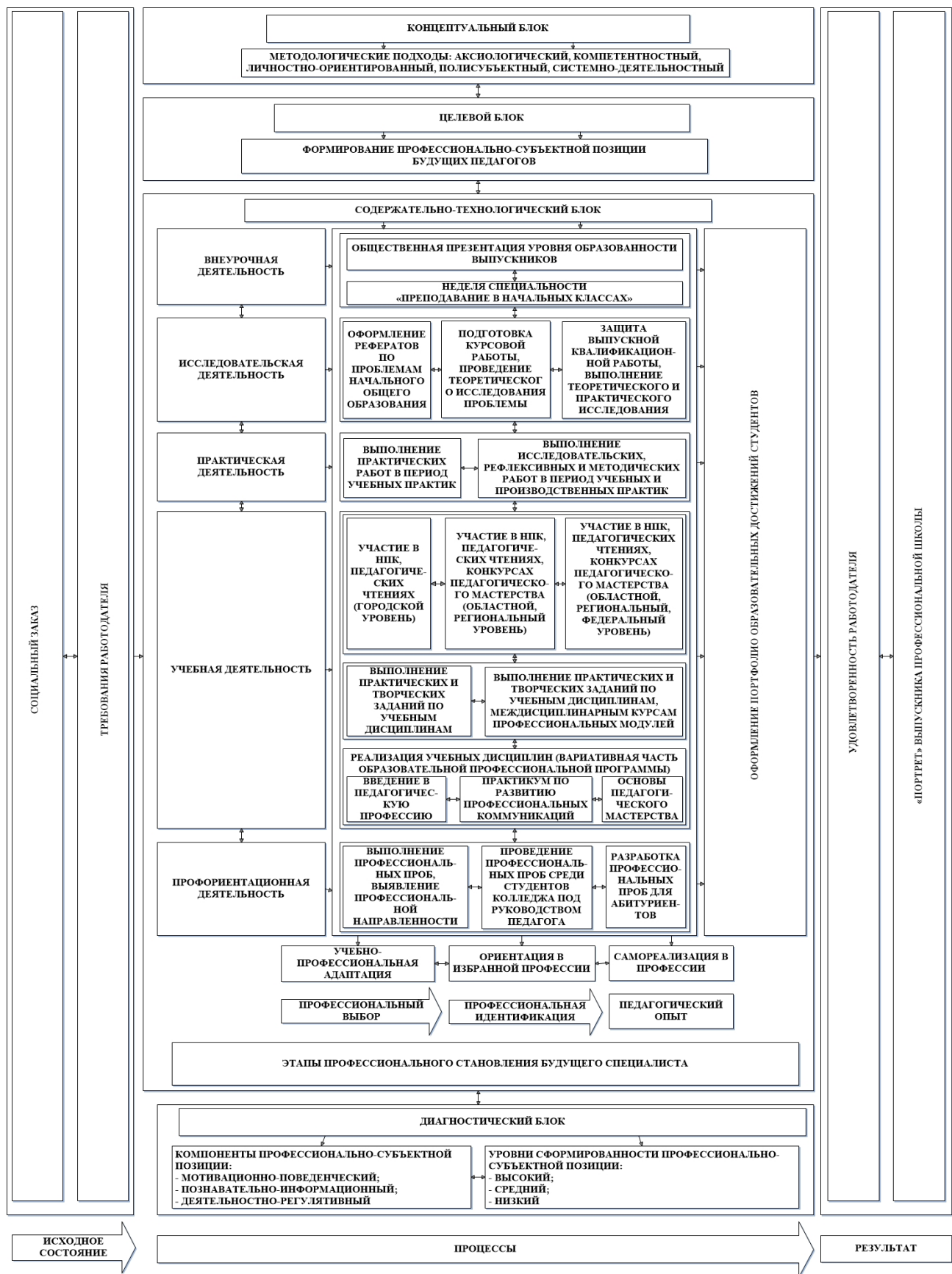


Рисунок 1 – Модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов

Выход отражает итоговые (конечные) результаты обучения по профессиональным образовательным программам специальностей, среди которых выделяют параметры, характеризующие качество готового продукта, удовлетворяющего потребности работодателя, выполнение социального заказа общества.

В связи с этим все компоненты модели образовательной среды образуют единство, в рамках которого они определенным образом упорядочены. Разработанная модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов учитывает особенности организации образовательного процесса и включает следующие блоки:

– *концептуальный блок* определяет теоретико-методологическое обоснование процесса формирования профессионально-субъектной позиции будущего педагога. Методологической основой реализации модели являются аксиологический, компетентностный, системно-деятельностный личностно-ориентированный, полисубъектный подходы;

– *целевой блок* раскрывает цели и задачи, обеспечивающие формирование профессионально-субъектной позиции будущего педагога; при этом формирование профессионально-субъектной позиции определено в качестве ведущей цели образовательного процесса в учебном заведении и рассматривается во взаимосвязи с процессом формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Целевой блок модели образовательной среды является основой для объединения всех компонентов в единую систему;

– *содержательно-технологический блок* предусматривает реализацию содержания образования, зафиксированного в основных нормативных документах, посредством использования в образовательном процессе активных методов, технологий по формированию профессионально-субъектной позиции будущих специалистов. Данный блок характеризуется наличием существенных свойств функционирования образовательной среды: целостность, универсальность, интегративность, многоаспектность, обширность, открытость. Все свойства находятся во взаимодействии, дополняют друг друга;

– *диагностический блок* включает диагностику уровней сформированности профессионально-субъектной позиции обучающихся, анализ результатов организации образовательного процесса и изменений подходов в отборе содержания, форм, технологий и методов профессионального образования, способствующих формированию профессионально-субъектной позиции с требованиями современного регионального рынка.

Модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов послужила основой для организации опытно-поисковой работы со студентами колледжа, описание содержания и результатов исследования которой представлено во второй главе диссертации.

Вторая глава диссертации «Опытно-поисковая работа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях гуманитарного колледжа» содержит характеристику опытно-поисковой базы исследования по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов; анализ результатов внедрения авторской модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Опытно-поисковая работа проводилась в период с 2012 по 2017 гг. В исследовании приняли участие 200 студентов Ирбитского гуманитарного колледжа и 81 студент Камышловского педагогического колледжа на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы педагогического профиля по очной форме обучения. Выбор педагогических колледжей определен близостью условий организации образовательной деятельности, идентичностью контингента обучающихся, направлений подготовки специалистов, квалификацией преподавателей. Возраст респондентов варьировался от 15 до 21 лет ($M = 17,52$ года; $SD = 1,63$ лет).

В ходе теоретического анализа было конкретизировано понятие «профессионально-субъектная позиция будущего педагога», определена его структура. Критериями и показателями сформированности профессионально-субъектной позиции послужили три компонента данного понятия:

– *мотивационно-поведенческий компонент* включает подсистему профессиональных мотивов, профессиональных ценностей, профессиональных отношений будущего педагога;

– *познавательно-информационный компонент* определяет подсистему знаний по предметам профессиональной образовательной программы, подсистему знаний о профессиональной деятельности педагога;

– *деятельностно-регулятивный компонент* раскрывает подсистему профессиональных умений, подсистему профессиональной саморегуляции, профессиональной рефлексии и активности будущего специалиста.

Для оценки сформированности профессионально-субъектной позиции были введены оценочные показатели: высокий, средний, низкий. Уровень сформированности каждого компонента профессионально-субъектной позиции оценивался комплексно, на основании выполнения диагностических методик. Полученные результаты в ходе проведения опытно-поисковой работы обрабатывались методами математической статистики: корреляционный анализ (по Пирсону), дисперсионный факторный анализ ANOVA (метод внутригруппового сравнения по Фишеру), многофакторный дисперсионный анализ ANOVA/MANOVA (межгрупповое сравнение по Фишеру).

Разработанная модель образовательной среды по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (далее – модель) интегрирует структурно-содержательные компоненты профессионально-субъектной

позиции, организационно-педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции с направлениями деятельности преподавателя гуманитарного колледжа.

На современном этапе развития перед образовательными организациями выдвинута задача подготовки будущих педагогов, обладающих высоким уровнем развития профессионально-субъектной позиции, решение которой определяет необходимость разработки и внедрения профориентационных технологий. Согласно разработанной Модели на этапе первичной диагностики с абитуриентами были проведены профессиональные пробы. Выполнение индивидуальных профессиональных заданий позволили выявить направленность поступающего, дать ему предварительную прогнозную оценку относительно успеха в избранной деятельности и степени удовлетворения от собственного труда.

Система вторичной профориентации проходила среди обучающихся гуманитарного колледжа. С учетом потребностей работодателей на выполнение социального заказа по подготовке специалиста за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта были включены в основную профессиональную образовательную программу по специальности «Преподавание в начальных классах» учебные дисциплины («Введение в педагогическую профессию», «Практикум по развитию профессиональных коммуникаций», «Основы педагогического мастерства»), способствующие формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, основных ее компонентов. Для реализации дисциплин преподавателем разработаны учебно-методические материалы. При выполнении практических, творческих, рефлексивных, компетентностно-ориентированных заданий обучающиеся принимали образ будущего педагога, указывали значимые для выполнения учебно-профессиональной деятельности профессионально-личностные качества, осуществляли оценку своих возможностей, определяли перспективы профессионального самосовершенствования.

Важное место в реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей отводится организации образовательного процесса. Использование активных форм в процессе обучения обеспечивает достижение следующих результатов: студенты вовлечены в процесс познания, каждый вносит свой собственный вклад, происходит обмен знаниями и опытом. Все это осуществляется в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет развивать общие и профессиональные компетенции, формировать профессионально-субъектную позицию, достигать высокой степени сотрудничества.

Педагогическая практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Данный вид деятельности обеспечивает практико-ориентированную подготовку будущих педагогов. В ходе педагоги-

ческой практики студенты знакомятся с особенностями организации, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы в начальной школе, приобретают умения вести педагогические наблюдения, осуществлять сбор и обрабатывать эмпирические данные, делать обобщения и выводы. На практике обучающиеся активно применяют теоретические знания по педагогике, психологии, методикам начального общего образования, организации внеурочной работы, классного руководства, совершенствуют свои педагогические умения, профессиональные качества, убеждаются в правильности выбора профессии. Тем самым педагогическая практика обеспечивает условия для развития общих и профессиональных компетенций, формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Согласно разработанной модели образовательной среды, студенты гуманитарного колледжа имеют возможность стать активными участниками научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, педагогических чтений по проблемам современного образования на различных уровнях (областной, региональный, федеральный). Данные мероприятия были направлены на активизацию работы профессиональной организации по пропаганде научных знаний, формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, на привлечение внимания обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе, педагогической профессии. Участие будущих педагогов позволяет продемонстрировать личные достижения за период обучения в гуманитарном колледже, предъявить опыт работы гуманитарного колледжа по организации учебной и научно-исследовательской деятельности на территории Свердловской области, Российской Федерации.

Один из видов деятельности успешного педагога – исследование, посредством которого студент развивает аналитические, проектировочные умения; умение связывать теорию с практикой; интегрировать знания из разных областей; прогнозировать решение профессиональных проблем, демонстрирует проявление профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей в качестве учителя начальных классов.

Внеучебная деятельность рассматривается как составная часть образовательного процесса. Эта деятельность помогает удовлетворять потребность студентов в неформальном общении через различные формы организации. Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление обучающихся, которое позволяет большинству студентам принять участие в организаторской деятельности, формирует личность будущего педагога. Одной из инновационной форм внеурочной деятельности в гуманитарном колледже являются Недели специальности, способствующие развитию интереса обучающихся к избранной профессии, повышению мотивации обучающихся к углубленному изучению дисциплин профессиональной образовательной программы по специальности, формированию у студентов педагогических умений, профессиональных ка-

честв, укреплению содружества между преподавателями и студентами, социального партнерства. В процессе организации продуктивной деятельности у обучающихся наблюдается становление профессиональной идентификации, отнесенность себя к конкретной избранной специальности. Соответственно, педагогическая деятельность наполняется личностным смыслом, происходит развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально-субъектной позиции.

В гуманитарном колледже используются различные способы информирования работодателей о выпускниках: участие работодателей в процессе итоговой государственной аттестации, закрепление за студентами постоянных баз практики, дни открытых дверей, участие студентов в концертах, социальных акциях, праздничных мероприятиях городского, районного, окружного уровней, участие в совместных проектах с образовательными организациями территории и др. Одной из такой форм является Общественная презентация уровня образованности выпускников гуманитарного колледжа. Результаты проведенных Общественных презентаций в учебном заведении свидетельствуют об эффективности. Студенты стали проявлять устойчивый интерес к педагогической профессии, к педагогам-практикам, осуществляющим эту деятельность на высоком профессиональном уровне, систематизировать и активно использовать на этапе профессионального обучения педагогический опыт, накопленный в территории. Обучающиеся стали инициаторами проведения общеколледжных мероприятий, активными участниками совместных профессиональных встреч. Кроме этого отмечается увеличение процента трудоустройства выпускников по специальности, стабильность выполнения ими должностных обязанностей в избранной образовательной организации территории.

Одним из средств педагогической диагностики, метода оценки профессионализма будущих педагогов, его сформированности общих и профессиональных компетенций, профессионально-субъектной позиции является технология портфолио образовательных достижений обучающегося. Использование данной технологии в образовательном процессе способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспектив профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, а также выявлению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемому предмету, междисциплинарному курсу профессионального модуля.

Реализация структурно-содержательной модели образовательной среды в гуманитарном колледже обеспечила формирование общих и профессиональных компетенций, профессионально-субъектной позиции, основных ее компонентов у будущих педагогов от первого до выпускного курса. Студенты постепенно прошли все этапы профессионального становления: от актуализации профессионального выбора к профессиональной идентификации, приобретению про-

фессионального опыта, достигая высокого уровня профессионально-субъектной позиции, необходимого условия для осуществления качественной профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Для оценки результатов апробации модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции студентов, организуемой в ходе опытно-поисковой работы, был проведен контрольный эксперимент.

В тексте работы представлены сравнительные результаты исследования уровня сформированности профессионально-субъектной позиции студентов контрольной и экспериментальной групп, а также приведены результаты влияния Модели на критерии и показатели сформированности данной позиции у будущих педагогов в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента.

1. Мотивационно-поведенческий критерий сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов:

Полученные данные методом корреляционного анализа свидетельствуют, что выделенные показатели мотивационно-поведенческого критерия сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов представляют систему. Наиболее значимое влияние оказал фактор применения Модели на следующие показатели – подсистема профессиональных мотивов (среди них – «Внутренний индивидуально-значимый мотив», «Внутренний социально-значимый мотив»); подсистема профессиональных отношений (направленность личности – «Направленность на задачу», «Эго-состояние «Родитель», «Эго-состояние «Взрослый»; межличностные отношения – «Альтруистический тип», «Подчиняемый тип», «Авторитарный тип»).

В таблице 1 представлены средние (и стандартные отклонения) значения по показателю «Внутренний индивидуально-значимый мотив» в зависимости от фактора применения Модели на начало и окончание эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 1 – Показатель «Внутренний индивидуально-значимый мотив»

Группа	Кол-во чел.	До проведения опытно-поисковой работы	После проведения опытно-поисковой работы
ЭГ	56	17,50 (3,00)	20,71 (2,45)
КГ	225	17,63 (3,11)	19,20 (2,62)

Согласно данным, отраженным в таблице 1, влияние фактора Модели на показатель «Внутренний индивидуально-значимый мотив» в экспериментальной группе было значимым. Это свидетельствует о том, что данный показатель имел значимые изменения в экспериментальной группе в сторону увеличения на окончание эксперимента по сравнению с его началом. Полученные нами результаты иллюстрирует рисунок 2.

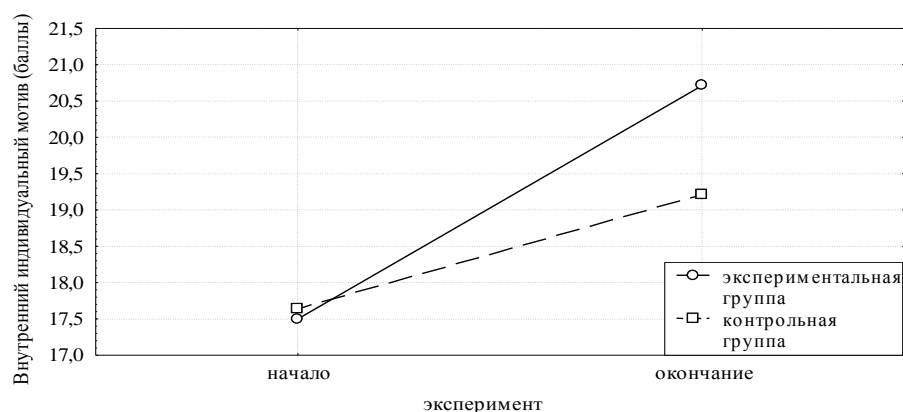


Рисунок 2 – Влияние фактора применения Модели на показатель «Внутренний индивидуально-значимый мотив»

Применяемые методики исследования позволили выявить уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента профессионально-субъектной позиции студентов колледжа в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента (таблица 2).

Таблица 2 – Данные об уровне сформированности мотивационно-поведенческого компонента профессионально-субъектной позиции в контрольной и экспериментальной группах (%)

Уровень сформированности	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	6,0	12,5	11,7	64,2
Средний	16,5	18,2	34,2	27,6
Низкий	77,5	69,3	54,1	8,2

Исходя из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод: количество студентов с низким уровнем сократилось на 23,4% в контрольной группе, на 61,1% в экспериментальной группе. Средний уровень присутствует у 34,2% (КГ) и 27,6% (ЭГ). Число студентов с высоким уровнем увеличилось на 5,7% в контрольной группе и на 51,7% в экспериментальной группе.

2. *Познавательно-информационный критерий сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов:*

Полученные результаты при помощи метода корреляционного анализа показывают, что показатели познавательно-информационного критерия сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов образуют систему. Среди значимых критериев и показателей данного компонента, на которых оказал значимое влияние фактор применения Модели, были: подсистема знаний по предметам профессиональной образовательной программы, подсистема знаний о профессиональной деятельности педагога («Организованность», «Направленность на предмет», «Интеллигентность», «Мотивация одобрения»). Однако, анализ проведенной опытно-поисковой работы свидетельствует, что показатели: «Организованность»,

«Направленность на предмет», «Интеллигентность» имели значимо повышенные значения на окончание эксперимента, а показатель «Мотивация одобрения», наоборот, значимо пониженное значение.

Результаты средних (и стандартных отклонений) значений по показателю «Направленность на предмет» в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатель «Направленность на предмет»

Группа	Кол-во чел.	До проведения опытно-поисковой работы	После проведения опытно-поисковой работы
ЭГ	56	3,57 (2,07)	6,69 (1,33)
КГ	225	3,56 (1,85)	5,25 (1,73)

Согласно результатам, представленным в таблице 3, влияние фактора применения Модели на показатель «Направленность на предмет» на окончание эксперимента в экспериментальной группе было значимо. Это означает, что на окончание эксперимента в экспериментальной группе значение показателя было значимо выше, чем на начало эксперимента. Полученные результаты этой части исследования иллюстрирует рисунок 3.

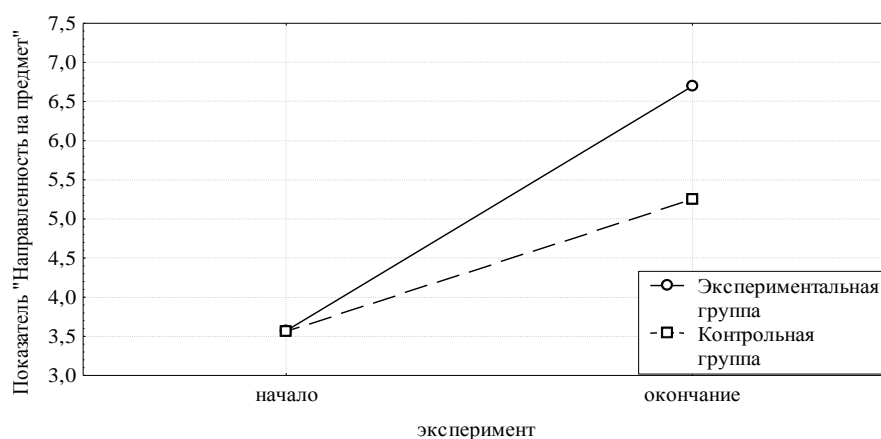


Рисунок 3 – Влияние фактора применения Модели на показатель «Направленность на предмет»

Используемые методики в ходе проведения опытно-поисковой работы позволили определить уровень сформированности познавательно-информационного компонента профессионально-субъектной позиции участников контрольной и экспериментальной групп на начало и окончание эксперимента (таблица 4).

Таблица 4 – Данные об уровне сформированности познавательно-информационного компонента профессионально-субъектной позиции в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Уровень сформированности	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	2,3	5,4	6,5	56,7
Средний	16,1	27,8	14,2	35,9
Низкий	81,6	66,8	79,3	7,4

Представленные результаты в таблице 4 показывают: количество студентов с низким уровнем познавательно-информационного компонента профессионально-субъектной позиции сократилось на 2,3% в контрольной группе, на 59,4% в экспериментальной группе. Средний уровень присутствует у 14,2% (КГ) и 35,9% (ЭГ). Число студентов с высоким уровнем увеличилось на 4,2% в контрольной группе и на 51,3% в экспериментальной группе.

3. Деятельностно-регулятивный критерий сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов:

Полученные данные методом корреляционного анализа свидетельствуют, что выделенные нами показатели деятельностно-регулятивного критерия сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов представляют систему. Наиболее значимое влияние оказал фактор применения Модели на ряд показателей. Среди них, подсистема профессиональных умений («Коммуникативные склонности», «Организаторские склонности»), подсистема профессиональной саморегуляции, профессиональной рефлексии и активности («Область достижений», «Область межличностных отношений», «Область производственных отношений», «Самопонимание» и «Самопоследовательность»).

В таблице 5 приведены результаты средних (и стандартных отклонений) значений по показателю «Область производственных отношений» в зависимости от фактора применения Модели в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента.

Таблица 5 – Показатель «Область производственных отношений»

Группа	Кол-во чел.	До проведения опытно-поисковой работы	После проведения опытно-поисковой работы
ЭГ	56	5,25 (1,91)	3,87 (1,49)
КГ	225	3,85 (1,79)	3,22 (1,48)

Согласно данным, отраженным в таблице 5, влияние фактора применения Модели на показатель «Область производственных отношений» было значимым в экспериментальной группе. Причем, данный показатель значимо изменялся в экспериментальной группе на окончание эксперимента по сравнению с его началом. Взаимодействие фактора применения Модели и фактора условий эксперимента также было значимым. Это означает, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах на окончание опытно-поисковой работы значение показателя значимо отличалось. Специфический эффект фактора условий свидетельствовал, что данный показатель на окончание эксперимента был выше в экспериментальной, чем в контрольной группе.

Полученные нами результаты иллюстрирует рисунок 4.

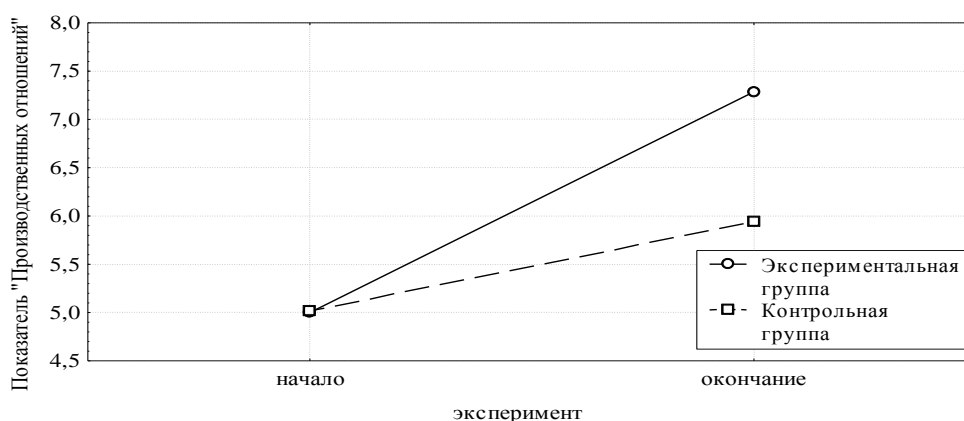


Рисунок 4 – Влияние фактора применения Модели на показатель «Область производственных отношений»

Применяемые методики исследования позволили выявить уровень сформированности деятельностно-регулятивного компонента профессионально-субъектной позиции обучающихся колледжа в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента (таблица 6).

Таблица 6 – Данные об уровне сформированности деятельностно-регулятивного компонента профессионально-субъектной позиции в контрольной и экспериментальной группах (%)

Уровень сформированности	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	1,8	3,7	7,4	54,6
Средний	19,9	21,7	23,9	37,9
Низкий	78,3	74,6	68,7	7,5

Представленные результаты в таблице 6 свидетельствуют: количество студентов с низким уровнем сократилось на 9,6% в контрольной группе, на 67,1% в экспериментальной группе. Средний уровень присутствует у 23,9% (КГ) и 37,9% (ЭГ). Число студентов с высоким уровнем увеличилось на 5,6% в контрольной группе и на 50,9% в экспериментальной группе.

Таким образом, проведенный нами анализ результатов опытно-поисковой работы позволяет сделать определенные выводы:

- выделенные нами компоненты рассматриваемого понятия в диссертационном исследовании «профессионально-субъектная позиция»: мотивационно-поведенческий, познавательно-информационный, деятельностно-регулятивный – образуют единую систему, для которой характерен признак эмергентности;

- по большинству выделенных показателей профессионально-субъектной позиции были выявлены значимые, положительные корреляции; это обозначает, что повышение значений одних показателей профессионально-субъектной позиции обеспечило повышение значений других, связанных с ними показателей;

– согласно полученным результатам о специфическом эффекте условий эксперимента, значения выделенных показателей профессионально-субъектной позиции у участников экспериментальной группы на окончание опытно-поисковой работы были значимо выше, чем в контрольной группе;

– фактор применения Модели оказал значимое влияние на критерии и показатели сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов и в большей степени обеспечивает ее формирование, чем организация образовательного процесса по традиционным учебным программам;

– проведенная опытно-поисковая работа позволила выявить уровень сформированности профессионально-субъектной позиции студентов колледжа в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание эксперимента (таблица 7).

Таблица 7 – Данные об уровне сформированности профессионально-субъектной позиции студентов в контрольной и экспериментальной группах (на начало и окончание эксперимента) (в %)

Этап эксперимента	Уровень сформированности профессионально-субъектной позиции					
	высокий		средний		низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Начало	3,4	7,2	17,5	22,6	79,1	70,2
Окончание	8,5	58,5	24,1	33,8	67,4	7,7

Результаты исследования, представленные в таблице 7, свидетельствуют о динамике в уровне сформированности профессионально-субъектной позиции будущих педагогов. Количество студентов с низким уровнем профессионально-субъектной позиции сократилось на 11,7% в контрольной группе, на 62,5% в экспериментальной группе. Средний уровень сократился у 6,6% (КГ) и у 11,2% (ЭГ). Число студентов с высоким уровнем увеличилось на 5,1% в контрольной группе и на 51,3% в экспериментальной группе.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было доказано, что для формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов более эффективно применение данной Модели, чем обучение в парадигме традиционного подхода.

Обобщая высказанное, следует отметить вклад О. Б. Акимовой, участвовавшей в разработке и корректировке теоретических и методологических подходов к исследованию по проблеме формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

В **заключении** диссертации подведены итоги исследования и сформулированы следующие выводы:

1. Определена сущность и структура профессионально-субъектной позиции будущего педагога; раскрыта взаимосвязь категорий «профессионально-субъектная позиция» и «профессиональная компетентность».

2. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

3. Спроектирована модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

4. Опытным путем проверена и доказана результативность модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

Предлагаемая модель образовательной среды по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов является актуальной в условиях реализации государственных образовательных стандартов в образовательных организациях. Кроме того, модель обеспечивает достижение важных задач учебного заведения – развитие готовности выпускников к использованию системы полученных знаний, умений и практического опыта в конкретных практических ситуациях, способности организовывать деятельность на высоком профессиональном уровне, осознанно выстраивать этапы своего профессионального становления, противостоять профессионально-личностным изменениям.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенное диссертационное исследование не следует считать исчерпывающим анализом проблемы исследования. Тема научной работы может быть продолжена в будущих исследованиях по вопросу профессиональной подготовки молодых специалистов в условиях образовательной среды учебного заведения. Результаты, полученные в ходе опытно-поисковой работы, можно рекомендовать к использованию в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Наиболее значимые положения и результаты исследования находят свое отражение в **публикациях**:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. Щербакова, О. В. Формирование субъектной позиции выпускников гуманитарного колледжа / О. В. Щербакова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 2 (31). – С. 107–115 (0,6 п.л.).

2. Щербакова, О. В. Психолого-педагогические условия формирования субъектной позиции студентов в образовательной среде колледжа / О. В. Щербакова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3 (55). – С. 272–279 (0,6 п.л.).

3. Щербакова, О. В. Проектирование модели образовательной среды по формированию профессионально-субъектной позиции у будущих педагогов гуманитарного колледжа / О. В. Щербакова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – № 1 (41). – С. 79–87 (0,7 п.л.).

4. *Щербакова, О. В.* Особенности формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (на примере реализации модели образовательной среды гуманитарного колледжа) / О. В. Щербакова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2, том 2. – С. 41–44 (0,4 п.л.).

5. *Щербакова, О. В.* Модель образовательной среды, обеспечивающей формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (результаты внедрения в гуманитарном колледже) / О. В. Щербакова, О. Б. Акимова // Научный диалог. – 2016. – № 6 (54). – С. 248–262 (0,7 п.л./ 0,5 п.л.).

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалов конференций***

6. *Щербакова, О. В.* Развитие ценностных ориентаций современной молодежи в образовательном процессе / О. В. Щербакова // Молодежь в меняющемся мире: актуальные проблемы и перспективы изучения: Материалы II всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 24.03.2011 г. – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. пед. ун-та. – Ч. 1 – 2011. – С. 199–205 (0,38 п.л.).

7. *Щербакова, О. В.* Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях мультикультурного образовательного пространства / О. В. Щербакова // Проблемы духовно-нравственного воспитания, развития, благополучия и профессионального становления человека в современном российском обществе: всероссийская научно-практическая конференция, 20 апреля 2011 г. – Волгоград – М.: ООО «Планета», 2011. – С. 103–109 (0,4 п.л.).

8. *Щербакова, О. В.* Общественная презентация как форма предъявления образовательных достижений выпускников гуманитарного колледжа / О. В. Щербакова // Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 11–12 октября 2012 г. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-та. – 2013. – С. 209–212 (0,2 п.л.).

9. *Щербакова, О. В.* Технологии подготовки специалистов в учреждении среднего профессионального образования / О. В. Щербакова // Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования – инновационный ресурс развития профессионального образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции, 8 июня 2011 г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – С. 219–223 (0,23 п.л.).

10. *Щербакова, О. В.* Формирование субъектной позиции выпускников гуманитарного колледжа / О. В. Щербакова // Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы чтений, посвященных памяти В.И. Даля, 21–22 ноября 2013 г. – Канск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – Т. 1. – С. 395–397 (0,14 п.л.).

11. *Щербакова, О. В.* Подготовка компетентного специалиста для регионального рынка труда / О. В. Щербакова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXX международной заочной научно-практической конференции, сентябрь 2014 г. – М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2014. – № 9 (30) – С. 70–75 (0,31 п.л.).

12. *Щербакова, О. В.* Образовательная среда как условие формирования субъектной позиции студентов колледжа / О. В. Щербакова // Теоретические и прикладные исследования в области естественных и гуманитарных наук: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, октябрь 2014 г. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2014. – С. 83–88 (0,34 п.л.).

13. *Щербакова, О. В.* Образовательная среда как условие формирования субъектной позиции у студентов педагогического колледжа / О. В. Щербакова // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – 2015. – № 2. – С. 1–11 (0,4 п.л.).

14. *Щербакова, О. В.* Модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов / О.В. Щербакова // Акмеология профессионального образования: материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции, 17–18 марта 2016 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т». – 2016. – С. 335–339 (0,3 п.л.).

15. *Щербакова, О. В.* Структура и содержание модели образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции у будущих педагогов / О. В. Щербакова // Человек. Общество. Социализация. Культура: XII Всероссийская (с международным участием) студенческая научно-практическая конференция, 21–22 апреля 2016 г. – Уфа: ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – С. 1034–1041 (0,4 п.л.).

16. *Щербакова, О. В.* Модель образовательной среды как условие формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (анализ результатов внедрения в гуманитарном колледже) / О. В. Щербакова, О. Б. Акимова // Развитие науки в XXI веке: материалы XV международной заочной конференции, 15 июля 2016 г. – Харьков: НИЦ «Знание». – 2016. – С. 104–112 (0,5 п.л./ 0,3 п.л.).

Подписано в печать 27.04.2017. Формат 1/16. Бумага 80 гр. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 1,4. Заказ 765. Тираж 130.

ОАО «Режевская типография» Ирбитский участок оперативной печати.

г. Ирбит, ул. 50 лет Октября, 20 а, тел.: 8 (34355) 6-50-93