

намерения других люди могут потому, что в детстве их учат придавать значение предметам, действиям, событиям, т.е. символам. Собственный прошлый опыт, знание жестов и способность поставить себя на место другого, принять роль другого помогают людям понять намерения других. «Принятие роли другого», а в случае сложного взаимодействия «обобщенного другого» – основа взаимодействия.

Е.А. Макуха, В.А. Горфинкель
РГППУ, г. Екатеринбург

Профессиональное консультирование

В статье рассматривается содержание и структура профессионального консультирования психолога в аспекте выбора профессии как важнейшего фактора адаптации индивида в социальном кругу.

Ключевые слова: подход, отбор, профессия, направленность, индивидуализация, психологическая помощь.

В процессе своей жизнедеятельности человек зачастую пересекается с рядом трудностей, которые сталкивают его с проблемой профессионального выбора и самоопределения в профессии. Не стоит забывать о том, что каждый из методов выявления методик подходящей профессии должен основываться на определенном алгоритме и направленности воздействия.

Если воспринимать человека как субъекта общественных отношений, то требуется четкое понимание того, что неизбежным фактором будет являться его адаптация к социальным условиям. Основным фактором считается адаптированность к трудовой деятельности. И здесь необходимостью является выявление тех склонностей и преимуществ, которые может получить человек, занявшись определенным видом деятельности. Так, например, успешная адаптация ученого в академической среде позволяет ускорить течение научно-технического прогресса. Занятость же сторонней деятельностью не позволяет характеризовать индивида как единицу социализированного общества. Следствием подобных процессов является криминализация

общественного устройства и повышение напряженности в самом обществе.

Профессиональное консультирование как один из видов деятельности психолога представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества [1, с. 55]. Профессиональная консультация включает в себя профессиональную ориентацию [2, с. 187].

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются [3, с. 48]:

– профессиональная информация – ознакомление человека с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями организаций в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку [4, с. 187], возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [5, с. 295];

– профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его особенностям, на основе результатов диагностик;

– профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с требованиями, предъявляемыми со стороны данной профессии, рабочего места или должности [6, с. 48].

Таким образом, в заключение можно отметить, что роль профессионального консультирования заключается в том, что становится возможным помочь человеку осуществить наиболее приемлемый выбор в отношении профессионального направления своей деятельности. Это способствует реализации основных долгосрочных политик государственных органов власти и позволяет в полной мере охарактеризовать все протекающие процессы по становлению системы гражданского общества в России. Необходимо понимать, что любые исследуемые области

в профессиональном консультировании затрагивают индивидуалистические черты человека, а, стало быть, требуется сугубо точечный подход в исследуемом явлении.

Библиографический список

1. *Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.* Психологическое консультирование. М.: Эксмо, 2010. 384с.
2. *Марасанов Г.И.* Психология в организационном консультировании. М.: Когито-Центр, 2009. 368с.
3. *Серебрякова К.А.* Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М.: Академия, 2010. 288с.
4. *Снетков И.* Психология коммуникации в организациях. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 192с.
5. *Тутушкина М.К.* Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. М.: Дидактика Плюс, 2006. 352с.
6. *Фотель К.* Команда. Консультирование и тренинг организаций. М.: Генезис, 2005. 396с.

Т.И. Южакова
Филиал РГППУ в г. Омск

Актуализация проблемы понимания учебных текстов в дидактике высшей школы

Объём информации, подлежащий изучению и усвоению в учебной деятельности в соответствии с общими требованиями ФГОС ВПО, и конкретными образовательными целями, сформулированными в рабочих программах по дисциплинам, всё возрастает и становится не адекватен не только выделяемому учебному времени, но и психофизиологическим возможностям студентов, уровню развития когнитивных навыков у многих из них.

В педагогических исследованиях [3, с. 76] установлено, что:

– лишь 8-9 % старшеклассников умеет самостоятельно работать с текстами и достигать определённого уровня понимания;

– большая часть, а именно 60% обследованных, умеет находить, извлекать информацию, но уровня осознания, осмысления текста не достигает;

– третья категория учащихся, по статистике более 30%, испытывает серьёзные трудности в работе с информацией уже на этапе извлечения, подборе, составлении текста. Они, как выяснилось в исследовании, не имеют даже мотива к достижению понимания текста: ни в его объективном, ни в личностном смысле.

То, что человек в информации не понимает, он, как правило, отторгает, т.к. не в состоянии её принять. А поскольку в учебной деятельности основным источником информации, требующей осмысления и переработки, являются тексты учебников, то и предметом нашего анализа стал феномен понимания учебного текста в изучении гуманитарных дисциплин. Сразу отметим, что в исследованиях и словарях пониманию присваивается до десятка значений: от психического состояния до трактовки того или иного события [1, С. 26].

В педагогической деятельности при работе с учебными текстами данное понятие можно ограничить двумя значениями:

1. понимание – мыслительная операция по расшифровке изучаемого текста как своеобразный его «перевод» в режим доступности восприятия: о чём сказано, что именно, зачем или для чего;

2. понимание – речевая реконструкция прочитанного, субъективная интерпретация авторского смысла на основе механизма апперцепции: толкование текста с учётом личного жизненного опыта.

И если первое – это появление мысли в результате умственного действия, то второе – фразы, суждения, оформленные в результате речевых усилий. Переход от первого ко второму уровню понимания нередко бывает затруднён из-за вербальных границ речевой культуры студентов.

Взаимосвязь двух значений очевидна, что позволяет дать обобщающее определение: понимание текста – это когнитивный речемыслительный процесс по выявлению его смыслов в двух аспектах: «по автору и по-моему».