

• между уникальным педагогическим опытом, традициями отдельных вузов, конкретными преподавателями, их личностной педагогической системой и неизученностью, необобщенностью, изолированностью такого опыта.

Осознание данных противоречий позволяет определить перспективы исследования и практической деятельности по организации научно-методической работы с профессорско-преподавательским составом педагогического вуза.

#### *Библиографический список*

1. *Башляр Г.* Научное призвание и душа человека // Новый рационализм. М., 1987.
2. *Гершунский Б. С., Березовский В. И.* Методологические проблемы стандартизации в образовании // Педагогика. 1993. № 1.
3. *Занина Л. В.* Научно-методическое обеспечение реформирования педагогического образования в 90-х гг. Ростов н/Д, 2001.
4. *Невзоров Б. П.* Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
5. *Николаенко Л. А.* Антропологический аспект взаимодействия субъектов педагогического процесса в вузе // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры: Информ. бюл. ИОВ РАО. 1997. № 12.
6. *Ушинский К. Д.* О народности в общественном воспитании / Пед. соч.: В 6 т. М., 1988. Т. 1.
7. *Чиненный А., Стоян Т.* Университетский преподаватель XIX века // Высш. образование в России. 1999. № 3.

**Б. И. Смирнов,  
Е. В. Каткова**

## **ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

Общество и педагогика на распутье. Затянувшийся кризис резко обострил проблемы воспитания молодежи. Наука обязана предлагать особенно взвешенные, рациональные, прагматичные подходы для решения острейших проблем. Одной из таких проблем сегодня можно назвать здоровье нации.

В настоящее время демографическая ситуация в России становится критической: только 14% детей рождаются здоровыми; 70% девочек имеют нарушения опорно-двигательного аппарата; 50% детей страдают хроническими нару-

шениями дыхательной системы; более 30% школьников знакомы с наркотиками. За последние пять лет произошел значительный рост заболеваний кровеносной системы, эндокринных патологий, стали нормой детская близорукость и иммунодефицитные состояния.

Большое опасение вызывает существенное изменение образа жизни: снижение двигательной активности приводит к нарушению опорно-двигательного аппарата, снижению функционального резерва систем дыхания и кровообращения. Причины снижения физической активности населения различны. Среди них можно выделить и такие, как отсутствие внимания со стороны государства к оснащению учебных заведений спортивным инвентарем, средства массовой информации говорят больше о преступниках, чем о спортивных героях. Результат можно проследить в любом образовательном учреждении. Так, анализ проведения занятий по физической культуре в Профессиональном экологическом лицее показал, что учащиеся активно уклоняются от посещения занятий особенно после болезни (более 92%), участвуют в соревнованиях после длительных уговоров преподавателей (более 87%), а спортивные секции посещает менее 3% учащихся.

Очень много времени учащиеся проводят перед телевизором и (или) посвящают компьютерным играм, что приводит к ухудшению зрения. Бессистемный просмотр телевизионных передач, и особенно рекламы, т. е. пассивное восприятие информации, препятствует нормальному развитию мышления, утомляет и способствует невротизации детей.

Изменение состава пищевого рациона, употребление продуктов, импортируемых из стран Запада, выпускаемых по новым технологиям с применением различных пищевых добавок и консервантов, значительно увеличивают нагрузку на иммунную систему. Снижает сопротивляемость организма и попадание в продукты питания кормовых антибиотиков, пестицидов, гербицидов и нитратов.

К данным фактам следует добавить глобальный экологический кризис, неотвратимо влияющий на здоровье всего человечества. В системе отношений «человек – природа – общество» необходимо выделить новые ценностные ориентации, которые позволили бы изменить реальное человеческое бытие. Отягощенное традициями сознание, направляющее деятельность человека, перестроить сложно. Неслучайно ставка делается сегодня на молодое поколение, что, в свою очередь, актуализирует проблему содержания, форм и методов образования.

Проведенное нами анкетирование студентов экологического лицея показало, что поведение основной массы учащихся в основном антиэкологическое. Парадокс заключается в том, что практически все люди настроены не антиэкологически и вовсе не стремятся сознательно уничтожить природу, но действия людей неэкологичны. Мы согласны с Л. С. Астафьевой, которая в своем исследовании показала, что содержание экологического образования не отражает всех главных проблем экологического цикла, ограниченность учебного времени не позволяет уместить в него самые необходимые сведения. Также отсутствуют лабораторные и практические занятия. Вне поля зрения остаются фактически вся социальная сфера, трансформация и специфика действия экологических законов в человеческом обществе.

Экологическая этика должна стать основным критерием достоинства человека, осознания им ответственности за все живое на Земле, за природу в целом.

Одной из острейших проблем, стоящих перед мировой цивилизацией, является задача сохранения жизни и здоровья всего живого на основе обеспечения экологической безопасности.

Новая социокультурная парадигма здоровья может быть разработана только благодаря совместным усилиям философов, культурологов, историков, биологов, психологов, педагогов и медиков.

В связи с этим мы полагаем, что подходы воспитания и обучения во многом должны характеризовать различные задачи по формированию ориентации на здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, способность к адаптации как физической (холод, нагрузки), так и социальной (к виду деятельности, межличностным отношениям). Соответственно при воспроизведении данных подходов будет меняться не только качественная (мотивационная), но и количественная характеристика уровня индивидуального здоровья ребенка, которая должна включать в себя оценку функционального резерва соматической, психической, а также ментальной (духовной) сфер.

К сожалению, существующая система образования оказывает негативное влияние на состояние здоровья учащихся: за период обучения число здоровых детей уменьшается в 4 раза.

В последнее время все больше специалистов в различных областях знания и культуры убеждаются, что гораздо эффективнее укреплять здоровье, чем лечить болезни. Установлено, что здоровье человека на 50% зависит от условий и образа жизни, значит, человек может остаться здоровым за счет перестройки своего поведения, образа жизни и образа мышления.

Исходя из сказанного выше, авторы считают что здоровьесберегающая педагогика может основываться на следующих принципах:

- комплексности;
- возрастной дифференциации;
- целостности.

*Принцип комплексности* предполагает вовлечение в образовательный процесс различных участников: медиков, экологов, психологов и т. д. Только при условии рассмотрения проблемы сохранения здоровья ребенка как междисциплинарной, следует ориентироваться на изучение следующих дисциплин:

- валеологии (программа просвещения и воспитания здорового образа жизни, формирование валеологической культуры);
- экологии (охрана и природопользование окружающей среды);
- психологии (формирование и поддержание мотивации на здоровый образ жизни, диагностика и коррекция психосоматического здоровья, усвоение тендерных ролей);
- педагогики (усвоение определенного объема знаний, способствующих формированию мотивации на здоровый образ жизни как ведущей ценности, развитие интеллекта, внедрение основ педагогики ненасилия, мировой культуры);
- социологии (овладение методами и приемами сохранения и укрепления здоровья, перенос их в микросоциум);
- физиологии (развитие физического и соматического здоровья).

Не имея возможности в рамках данной публикации рассмотреть подробно все аспекты, коротко поясним лишь один, который наглядно покажет, что студенты не имеют достаточно глубокого понимания экологических ценностей: здоровья, добра, красоты, природы. При опросе удалось выявить, что студенческая молодежь мало интересуется проблемами экологии, природопользования. Студенты не могут точно определить, что такое «здоровая природа» и «здоровый человек». Они также затруднились ответить на вопрос «Что является наиболее ценным в жизни?» и не смогли сказать, к каким ценностям они стремятся. Эти данные подтверждают тот факт, что молодые люди в возрасте от 15 до 20 лет не имеют начальной экологической подготовки, что исключает какую-либо преемственность и требует просвещения по всем вопросам экологической культуры с самого начального уровня.

*Принцип возрастной дифференциации.* Развитие ребенка психологи рассматривают как ряд последовательных стадий – уровней развития физиологических, психологических, социальных процессов. Исходя из этого авторы считают, что образовательный процесс следует планировать по трем возрастным

параллелям: начальная школа (7–10 лет), основная школа (11–14 лет), средняя школа (15–17 лет). В каждой из параллелей необходимо реализовывать задачи, соответствующие тому или иному возрасту, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Обратим внимание на среднюю школу. На современном этапе в непростых условиях происходит подготовка молодежи к «взрослой» жизни и труду. Проведенное нами исследование влияния тендерных факторов на отношение молодежи к карьере (результаты опубликованы в журнале «Предпринимательство и занятость юных» № 6, 2000 г.) показало, что тендерные аспекты заметно влияют на формирование взглядов юношей и девушек и отражают изменение социальных ролей в современном обществе. Перераспределение социальных ролей мужчины и женщины в обществе (ослабление дихотомизации) заметно сказывается на изменении социокультурных стереотипов, партнерских взаимоотношений мужчины и женщины в семье и на работе, психологической готовности (либо неготовности) к таковым изменениям, что, несомненно, оказывает влияние на соматическое здоровье человека.

*Принцип целостности.* Формирование культуры учащихся неразрывно связано с укреплением культуры педагогического коллектива и семьи.

Чтобы донести до ученика содержание дисциплины, учитель должен осознать вставшие перед ним задачи, при необходимости поработать над изменением своих ценностных установок, внести целесообразные коррективы в свой образ жизни. Личность самого педагога является решающим фактором в образовательной среде. Однако, представления педагогов сильно отличаются от мнения студентов, являясь традиционными и, скорее, консервативными. Из этого следует, что формирование взглядов учащихся и, следовательно, их самоопределение происходят стихийно, под влиянием социальных изменений в обществе (которые они улавливают и воспринимают быстрее, чем их педагоги), а не в результате педагогического воздействия.

Образовательный процесс по формированию здорового образа жизни должен иметь продолжение и в семье. Интуитивно в семье всегда существуют определенные нормы, которые включают в себя ритм жизни, преемственность семейных привычек, традиций.

Добиться того, чтобы стиль жизни семьи соответствовал нормам здорового образа жизни, сложно, так как это определяется массой независимых от педагогов причин. Но родители должны быть готовы к той информации, которую будут нести дети, к изменениям в их поведении, чтобы поддержать детей. Это

предполагает тесное сотрудничество медиков, психологов, педагогов с родителями.

Работа преподавателей с представителями наук (медицины, социологии, психологии, экологии, культурологии, философии, биологии и др.) заключается в усвоении тех знаний, которые несут ученые, рефлексии и последующем их применении в образовательном процессе; в использовании современных методик, направленных на укрепление и (или) коррекцию здоровья детей и подростков.

Человечество переживает переломный момент своей истории, являясь участником и свидетелем смены веков и тысячелетий, перехода к новейшей эре гуманистической цивилизации всеобщей одухотворенности, где процесс становления ноосферы приобретает глобальный масштаб изменения (не в лучшую сторону) облика планеты от глубин океана до космоса. Такие изменения отражаются на здоровье и продолжительности жизни человека. Здоровьесберегающая педагогика как результат перехода человечества в иную цивилизацию становится все более актуальной.

Содержание является ядром образования. Данному вопросу в той или иной форме посвящали свои выступления специалисты. В частности, проблеме разработки нового содержания образования были посвящены сессии Академии педагогических и социальных наук в Москве и в Самаре. Азами здоровьесберегающей педагогики, по мнению авторов, может и должна стать система знаний об окружающей среде как единой и целостной природной, социальной и духовной сфере обитания человека.

В заключение следует отметить, что, как показывает практика, детям нравится учиться, и они дольше сохраняют свое здоровье там, где существует личностная модель взаимодействия, где учитывают тендерные и возрастные отличия; где педагог реализует принципы педагогики ненасилия; где ребенок защищен от психологического воздействия; где программа его обучения соответствует ведущему принципу государственной политики в области образования, провозглашающему гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей и приоритет на жизнь и здоровье человека.