

эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии, понимание эмоций других людей и управление ими, понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями и интегральный показатель общего эмоционального интеллекта выше, чем у юношей.

С.А. Чувакова, И.А. Курочкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Специфические особенности структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье

Психологические исследования молодежных проблем в современных условиях реформирования социальной жизни общества постепенно преобразуются из собственно академических вопросов научного познания в неотъемлемую составляющую практического освоения социальной действительности. Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, с одной стороны, они теоретически мало исследованы, а с другой стороны приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи и адаптации в обществе.

Актуальность исследования проблемы гендерной идентичности в контексте социализации связана с тем, что в многогранном процессе социализации личности важным направлением является выработка в процессе освоения социального опыта ценностно-нормативных ориентаций, дифференцированных по полу. В настоящее время гендерные исследования занимают свое законное место в образовательных и общественных проектах во всем мире.

Целью исследования является изучение специфических особенностей структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье.

Объектом исследования является социально-психологический феномен гендерной идентичности.

Предмет исследования – структурные компоненты гендерной идентичности подростков воспитывающихся в семье.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: структура гендерной идентичности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте имеет специфические особенности в выраженности компонентов; имеются взаимосвязи между психологическими особенностями личности и сформированной гендерной идентичностью.

В исследовании мы опирались на основные теоретические и методологические положения отечественных и зарубежных ученых: системный подход к изучению целостности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); структурный подход (В.С. Леднев, Ф. Коффка, К.К. Платонов, В.П. Прядеин, Х. Эренфельц и др.).

Специальной теоретической основой исследования является гендерный подход, который изучает: механизмы конструирования гендера в различных временных и социокультурных контекстах, личностные проблемы мужчин и женщин, их психологические характеристики, различия и сходство, иерархичность социальных ролей, статусов, гендерные аспекты самореализации личности и т.д. (С. Бэм, Т.В. Бендас, Ш. Бурн, Е.М. Ижванова, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, В.В. Козлов, И.С. Кон и др.).

Проведенный нами теоретический анализ проблемы гендерной идентичности позволил выявить ее структурные компоненты, влияние институтов социализации на формирование гендерной идентичности в процессе социализации и обучения подростка.

Нами было проведено эмпирическое исследование специфических особенностей структурных компонентов гендерной идентичности в группе подростков, воспитывающихся в семье.

В исследовании принимали участие учащиеся школ: г. Екатеринбурга и Свердловской

области: Екатеринбург – 140 учащихся, г. Та-лица – 78, г. Ирбит – 119 человек, г. Красно-турьинск – 14. Всего был обследован 351 под-росток, воспитывающийся в семье, из них мальчиков 165, девочек – 186, подростки как из полных так и не полных семей. Возраст рес-пондентов составил от 11-15 лет. Исследование проводилось в соответствии с поставленными задачами.

Выявленные в ходе исследования результа-ты позволяют нам сделать следующие выводы:

- девочки-подростки, воспитывающие-ся в семье подвержены гендерным стереоти-пам. Скорее всего, это связано с традицион-ными семейными стереотипами женщины и устойчивой идентификацией с матерью;
- у 1% девочек и у 5% мальчиков выяв-лен кризис гендерной идентичности;
- в группе подростков, воспитываю-щихся в семье, имеется сформированная пози-тивная гендерная идентичность, знание специ-фики полоролевого поведения. В мужской под-группе – готовность к выполнению ролевых правил, требований, норм; степень подвержен-ности традиционным представлениям о распре-делении ролей в семье выше в подгруппе маль-чиков, можно сделать вывод, что семейное вос-питание, традиции определяют гендерное пове-дение ребенка в соответствии с полом;
- выявлены подгруппы подростков с изомерным типом идентичности (женская под-группа); андрогинный тип с тенденцией к мас-кулинности (преобладает процент респонден-тов мужского пола); андрогинный тип (доми-нируют представители женского пола); андро-гинный тип с тенденцией к фемининности (женская); недифференцированный тип иден-тичности (преобладает процент респондентов мужского пола);
- в обеих подгруппах выражены психо-логические особенности, соответствующие невротизации личности, неустойчивости эмо-ционального состояния: тревожность, скован-ность неуверенность, ситуативная агрессив-ность, трудности в установлении социальных контактов. Мы склоняемся к такому выводу, что эти проявления обусловлены кризисом

подросткового возраста, несформированной рефлексией, половозрастными особенностями.

В структуре гендерной идентичности в подгруппе девочек преобладает личностный компонент, а именно, высокий уровень невротичности. Выражен эмоционально-полярный тип отношения к себе, они испытывают трудно-сти в обозначении гендерных, социальных ролей и поведения, это позволяет говорить о недиффе-ренцированном типе или о кризисе гендерной идентичности, что подтверждает результаты описательного и сравнительного анализов.

В структуре гендерной идентичности в подгруппе мальчиков выявлен эмоционально-полярный тип идентичности, при этом в данной подгруппе отсутствуют признаки невротично-сти. Взаимосвязи характеризуют подвержен-ность личности респондентов гендерным сте-реотипам, знание моделей гендерного поведе-ния в семье, наличие социальных ролей и тра-диционное гендерное поведение в семье.

В процессе социализации происходит воспроизводство и развитие гендерной культуры общества. Сложившаяся в нашей стране система гендерной социализации ориентирует мальчиков на пассивность или внесоциальную активность, а девочек, напротив, на доминантность и сверх-активность в сфере ближайшего социума, хотя жить им предстоит в обществе, придерживаю-щемся разнообразных полоролевых стандартов, нередко прямо противоположных.

Ведущими институтами гендерной социа-лизации являются семья, сиблинги, сверстники, школа, средства массовой информации, инфор-мирующие о полоролевых стереотипах, господ-ствующих в общественном сознании и оцени-вающих адекватность полоролевых образов и гендерную идентичность членов общества.

Родители и педагоги вносят весомый вклад в полоролевое воспитание, формирова-ние адекватных полоролевых образов и гендер-ной идентичности детей, а следование тендер-ным стереотипам проявляется в том, что и ро-дители, и педагоги в процессе социализации ориентируют мальчиков (в отличие от девочек) на стиль жизни и деятельности, способствующий большей личностной самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутые нами гипотезы: структура гендерной идентичности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте имеет специфические особенности в выраженности структурных компонентов; имеются взаимосвязи между психологическими особенностями личности и сформированностью гендерной идентичности подтвердились.

Библиографический список

1. *Бендас Т.В.* Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 431 с.

2. *Берн Ш.* Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. Санкт-Петербург: прай-ЕВРОЗНАК, 2008. 318с.

3. *Гендерная психология. Практикум.* 2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2009. 496 с.

4. *Малкина-Пых И.Г.* Гендерная терапия. / И.Г Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2006. 928с.

5. *Ситников В.Л.* Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. Санкт-Петербург. Химиздат, 2001. 288 с.