

Формирование законопослушного поведения учащихся

средственного запоминания вербального материала. Они лучше выполняют операции классификации на невербальном уровне. Они хорошо владеют умением логически мыслить и отвечать на вопросы; более критичны при восприятии окружающей действительности.

По результатам сравнительного анализа, мы определили, что существуют различия в развитии познавательных и речевых компетенций у детей с уровнем речевых компетенций выше среднего и у детей с уровнем речевых компетенций ниже среднего.

Для детей с уровнем речевых компетенций выше среднего характерен более высокий уровень сформированности следующих компетенций:

- умения обосновывать свое мнение;
- способности вступать в общение со взрослым и формулировать цель общения в соответствии со своей потребностью;
- поведение, соответствующее культурным нормам;
- способности активно использовать речь в общении со сверстниками (объяснять правила, распределять роли, задавать вопросы).

По результатам корреляционного анализа мы определили, что существует взаимосвязь между речевыми компетенциями и познавательными компетенциями; картины взаимосвязей являются различными в группах детей с уровнем речевых компетенций выше среднего и ниже среднего. Полученные взаимосвязи для наглядности представим в виде корреляционных плеяд на страниц 17 – 18 наглядного материала.

На основании результатов исследования была разработана программа развития и коррекции познавательных и речевых компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 456с.
2. *Цукерман Г.А.* Пизанская башня отечественного образования. // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент". 2008. 1-15 февр. (3).

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, – влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жесткой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Огромное влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения,

что наряду со всем большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей – является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения. Важна система профилактических мер. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, уметь попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания.

Незаконпослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим как профилактика безнадзорности и беспризорности особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно-правового воспитания. Актуальность проблемы поиска и использования эффективных механизмов для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в целях оптимальной организации системы их воспитания и оказания им психолого-педагогической поддержки.

Целью нашего исследования являлось изучение отклоняющегося поведения подростка и выявление его взаимосвязи с уровнем осведомленности в области права.

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.

2. Рассмотреть теоретические подходы к изучению особенностей отклоняющегося поведения подростков.

3. Исследовать склонность к отклоняющемуся поведению, показатели и формы агрессии, уровень толерантности, уровень осведомленности в области права подростков, обучающихся в МОУ СОШ №98.

4. Сравнить подростков по полу.

5. Выявить взаимосвязь отклоняющегося поведения подростков с уровнем осведомленности в области права.

Объект исследования – отклоняющееся поведение учащихся.

Предметом исследования выступают взаимосвязи отклоняющегося поведения с уровнем осведомленности в области права.

Гипотеза: возможно, существует различия в проявлении отклоняющегося поведения у мальчиков и девочек.

Теоретико-методологическая основа исследования. В основу исследования легли базовые положения теории агрессии (З. Фрейда, К. Лоренца, Э. Фромма; позиции бихевиористов, инстинктивистов, сторонников их интеграции и т.д.), девиантного поведения (З. Фрейда), толерантности (Святой Августин, Барух Спиноза, Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Владимир Соловьёв, Павел Флоренский и Николай Бердяев, Джон Локк, Иммануил, Кант и Джон Стюарт Милль).

Проблема делинквентного поведения – одна из самых актуальных в психологии и психопатологии подросткового возраста. Словарь Вебстера (1963) определяет делинквентность как «провинность» или как «психологическую тенденцию к правонарушению». Помимо мелкого воровства, мошенничества, угонов автомобилей, бродяжничества, хулиганства,

делинквентными расцениваются и такие характеристики поведения, как лживость, прогулы школы, драчливость, крайнее непослушание, враждебность к родителям и учителям, жестокость к младшим детям и животным, дерзость и сквернословие.

Обобщая теоретический и практический опыт работы с делинквентными подростками, А.Е. Личко дает следующее определение: «Под делинквентным поведением подразумевается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений (от латинского *сiеііпiаіо* - совершать проступок, провиниться), отличающихся от криминала, т.е. наказуемых согласно Уголовному Кодексу серьезных правонарушений и преступлений». По мнению большинства отечественных и зарубежных авторов, решающее значение в формировании нарушений поведения и расстройств личности у подростков имеет семья. Для подростков с делинквентным поведением характерно разнородное воспитательное воздействие со стороны родителей. Данным контингентом подростков отмечаются значимые различия оценки воспитательного взаимодействия матери и отца по такому фактору, как «враждебность», а также меньшую степень выраженности «позитивного интереса» со стороны отца по сравнению с матерью. У социально адаптированных подростков наблюдается единая воспитательная практика как со стороны отца, так и со стороны матери, так как не выявляется никаких значимых различий ни по одному из определяемых факторов. Обращает на себя внимание тот факт, что для дезадаптированных подростков вообще характерно более эмоциональное отношение к своим родителям, так как все факторы указываются ими в большей степени, чем социально адаптированными подростками.

В экспериментальной части исследования использовались методы наблюдения за детьми в условиях учебно-воспитательного процесса; социально-психологического тестирования участников с помощью опросников по определению склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), по выявлению показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки), по выяв-

лению индекса толерантности (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

При анализе и обобщении экспериментальных результатов использовались методы статистической обработки данных при помощи компьютерных программ: Excel; SPSS.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в январе 2013 года в городе Екатеринбурге. В нем приняли участие учащиеся МОУ СОШ города Екатеринбурга в количестве 75 человек.

Право и мораль – это важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии, характер которого определяется конкретно-историческими условиями и социально-классовой структурой общества.

Условия общественной жизни требуют, чтобы известные предписания исполнялись, во что бы то ни стало, все равно, соответствуют они или нет желаниям и мнениям отдельных лиц. Общество должно требовать обязательного исполнения норм, одинаково от всех своих членов.

«Право очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к его внутренним мотивам. Иное дело мораль, она не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности» [1, С. 38].

Нравственно-правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже осознанно понимать и принимать сущность законов.

На наш взгляд, система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть правонарушений и при-

нимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить особое внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

Исследования, посвященные изучению формирования механизмов законопослушного поведения, были начаты в конце 20-х - начале 30-х годов XX века. Особое внимание в исследованиях по данной проблеме уделялось изучению стадий морального сознания и особенностям формирования моральных суждений у детей (Ж. Пиаже, 1957; Л. Колберг, 1964). Так, например, американский психолог Л. Колберг разработал уровневую концепцию морального сознания, раскрывающую процесс интериоризации социальных норм, согласно которой нравственное развитие личности проходит три уровня развития моральных суждений.

Так как проверка на нормальность распределения выявила отличие от нормального распределения (приложение), поэтому для сравнительного анализа был использован непараметрический метод для несвязанных выборок, расчет производился при помощи U – критерия Манна-Уитни.

Анализ полученных результатов показал, что по шкалам склонность к аддиктивному поведению и склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлены явные отличия по полу.

Ярко выраженные показатели склонность к аддиктивному поведению распределились следующим образом: у мальчиков выше, чем у девочек, что характеризует у мальчиков зависимое поведение, связанное с чрезмерной вовлеченностью в различные формы активности, представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в выраженных своих формах приводит к таким негативным послед-

ствиям, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Кроме того, в настоящее время зависимости составляют группу самых распространенных девиаций.

В отличие от делинквентного поведения, зависимости регулируются преимущественно морально-нравственными и медицинскими нормами, и только в самых опасных своих проявлениях – правовыми.

В шкале склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у девочек показатель более выражен, чем у мальчиков, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

При анализе методики определения показателей и форм агрессии Баса и Дарки принимались во внимание следующие показатели: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

По результатам исследования видно, что у мальчиков преобладает физическая агрессия и раздражение. Мальчики могут использовать физическую силу против другого лица и имеют склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении к вспыльчивости, резкости, грубости.

В тесте осведомленности в области права мы видим, что у девочек уровень осведомленности выше, чем у мальчиков.

У мальчиков этническая толерантность выше, чем у девочек, таким образом можно сказать, что у мальчиков отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия более терпимое.

По результатам эмпирического исследования была разработана коррекционно-профилактическая программа развития законопослушного поведения для школьников.

Библиографический список

1. *Веракса Н.Е.* Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемелы». 2000. №1. С. 81-107.

2. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации у детей и подростков. Л. 1983.

В.С. Кузнецов
РГППУ, г. Екатеринбург

Летняя практика студентов-психологов как система закрепления теоретических знаний

Подготовка студентов института психологии по специальностям «Психология» и «Педагогика и психология» включает в себя получение теоретических знаний в различных областях психологического знания: общая психология, возрастная и педагогическая психология, психотерапия и психотехнологии развития личности.

Предполагается, что эти, равно как и другие дисциплины, преподаваемые в Институте, позволят работать по следующим направлениям: консультирование, преподавание, тестирование, воспитание.

Очевидно, что теоретических знаний недостаточно для того, что успешно выполнять практическую деятельность. Именно поэтому в учебный процесс внедрены и практические работы, характерные для сотрудников, работающих в психологической и психолого-педагогической сфере. Здесь имеется ввиду написание научных работ (рефераты, статьи и тезисы, курсовые работы) и осуществление психологической деятельности в образовательных учреждениях различных уровней в течение определенных периодов.

Таким образом, выпускник университета, устраиваясь на работу по своему направлению подготовки, фактически выполняет ту же самую деятельность, которую он осуществлял в университете под руководством преподавателей.

Сложность в реализации учебной программы состоит в том, что у студентов фактически нет мотивации заниматься практической деятельностью в процессе обучения. Особенность современной молодежи (и в значительной степени, безусловно, студентов) состоит в том, что главным критерием успешности является умение зарабатывать деньги, так же как и

реализация этого умения. И ситуация складывается таким образом, что параллельно с получением знаний по своему направлению подготовки студенты осуществляют трудовую деятельность, напрямую с ним не связанную.

Проблема: как дать студентам возможность закрепить на практике приобретенные теоретические знания?

Решение данной проблемы необходимо, поскольку ее существование порождает следующие негативные последствия:

Профессиональная компетентность выпускников, которые в лучшем случае знают только теорию, но не способны применить ее на практике, не устраивает работодателя. Их конкурентоспособность и потенциал специалиста своей сферы весьма низкие, что негативно сказывается на имидже и выпускающей кафедры, и института, и, в конечном итоге, университета в целом. При этом источниками негатива являются как работодатели, которых не устраивают выпускники, так и сами выпускники, которые не могут устроиться на работу по специальности.

Пропадает интерес к учебе, поскольку на бессознательном уровне практическая деятельность ощущается как бессмысленная, не имеющая значимого результата. Вследствие этого возможен перенос восприятия всего процесса обучения, который тоже начинает пониматься как бессмысленный. Студенты ищут способы заработка в других сферах, и, соответственно, в большей мере профессионализируются в той сфере, где работают. Соответственно, по окончании обучения в университете они идут работать не по направлению подготовки, а по месту профессионализации. Таким образом, фактически вузом не выполняется функция подготовки кадров по требуемым направлениям подготовки, поскольку места, на которые требуются выпускники, остаются пустыми.

Целевые группы: проект направлен на студентов первого, второго и третьего курсов, имеющих свои характерные особенности, специфичные для каждого этапа обучения. Первокурсники обладают большим креативным потенциалом, им необходима высокая включенность в процесс, с минимумом организаторских